

信息技术环境下小学语文混合式教学的实践探究

鄢春飞

丰城市董家中心小学

摘要：随着信息技术的快速发展，小学语文教育也面临着新的挑战和机遇。传统的语文教学方式已经不能满足当代学生的学习需求，混合式教学作为一种融合传统教学 and 现代科技的教学模式，逐渐受到关注。在信息技术环境下，如何有效整合教学资源，提升学生的学习兴趣和能 力，培养他们的信息素养，成为当前小学语文教育亟待解决的问题。本文旨在探讨信息技术环境下小学语文混合式教学实践的重要性、存在的问题与挑战，并提出优化策略与建议，以提升教育教学质量，培养学生综合素质。

关键词：信息技术；小学语文；混合式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.036

引言

信息技术环境下小学语文混合式教学实践的探究具有重要意义。通过混合式教学，可以提升学生的学习兴趣，激发他们的学习动力，促进语文教学与现代科技的融合，提高教学效果。混合式教学能够推动教育教学模式的创新，适应时代发展的需求，培养学生的创新思维和实践能 力。同时还可以促进教师专业发展，提升其信息技术应用能力，丰富教学资源，推动教育教学的现代化进程。

一、信息技术环境下小学语文混合式教学实践的重要性

1. 提升学生学习兴趣，激发学习动力

在信息爆炸的时代，小学语文教学正面临前所未有的挑战与机遇。如何激发学生的学习兴趣，提升他们的学习动力，成为教育者必须深思的问题。信息技术的迅猛发展，为语文教学注入了新的活力。传统语文教学往往局限于课本，显得单调乏味。而今，通过多媒体、网络等信息技术手段，教师可以轻松引入图片、视频等生动素材，使课堂变得丰富多彩。例如，通过播放与课文内容相关的动画片或纪录片，让学生在视觉与听觉的双重刺激下，更深入地理解文本内容，感受文学的魅力。信息技术的互动性也为语文教学带来了新的可能。在线平台、虚拟实验室等工具，让学生能够主动参与教学过程，与老师、同学进行实时互动。这种互动不仅提高了学生的参与度，也锻炼了他们的沟通与合作能力。更重要的是，信息技术为个性化学习提供了可能。信息技术的引入为小学语文教学带来了无限可能。只要我们善于利用这些新技术，就能激发学生的学习兴趣，提升他们的学习动力，为他们的全面发展打下坚实基础。

2. 促进语文教学与现代科技的融合，提高教学效果

在信息技术飞速发展的当下，语文教学与现代科技的融合正成为教育领域的新趋势。这种融合不仅为语文教学带来了新形式和内容，还极大地提升了教学效果。现代科技让语文教学更加生动有趣。通过多媒体资源、互动软件等，教师能为学生呈现更直观、生动的教学内容。动画片、教学视频等视听结合的方式，使学生更易理解和记忆知识。同时，虚拟实验、在线互动等方式，让学生在实践中探索，提高学习兴趣和参与度。这种融合也让教学更具趣味性和互动性。有趣的语文游戏、互动课堂等形式，激发学生的学习兴趣和动力。在线学习平台、知识竞赛等，让学生在轻松愉快的氛围中学习，提升学习热情。网络互动、虚拟实验等，更让学生积极参与教学过程，培养团队合作精神和创新能力。语文教学与现代科技的融合，不仅丰富了语文教学内容，提升了教学效果，还为教师提供了更多教学工具和资源，促进了教育的创新与发展。

3. 推动教育教学模式创新，适应时代发展需求

在信息技术迅猛发展的时代背景下，传统教育教学模式已难以满足当代学生的学习需求和社会发展的要求。因此，推动教育教学模式创新，适应时代发展需求变得尤为重要。首先，创新教学模式需着重培养学生的创新思维和实践能 力。现代社会要求学生具备综合能力，包括创新意识、团队协作和问题解决能力等。因此，教学应鼓励学生探索实践，激发其创造力，以适应时代的需求。其次，个性化教育也是创新的关键。每个学生都有其独特性，传统“一刀切”的教学模式已无法满足他们的需求。借助现代科技，如智能化教学系统和在线学习平台，我们可以为每个学生提供定制化的学习计划和内容，使其找到适合自己的学习路径，提高学习效果。最后，跨学科融合也是创新教学模式的重要方

向。打破学科界限，促进知识交叉传播和综合运用，有助于培养学生综合能力和满足社会对综合性人才的需求。教育教学模式创新需注重培养创新思维和实践能力、推行个性化教育以及加强跨学科融合，以适应时代的发展需求，培养更多适应时代需求的人才。

二、信息技术环境下小学语文混合式教学实践中存在的问题与挑战

1. 学生信息素养参差不齐，学习习惯待提升

在如今的信息技术环境下，小学生的信息素养呈现出明显的差异，这给我们的小学语文混合式教学带来了不小的挑战。学生们在信息的获取、评估、处理和利用等方面的能力千差万别。有些学生可能因为年龄小、经验少，在查找资料时不知道选择正确的渠道，从而容易被网络上的不实信息所误导。他们缺乏判断信息真实性和可信度的能力，导致获取到的信息质量参差不齐，无法为学习提供有效的支持。除了信息素养的问题，学生的学习习惯也是影响混合式教学效果的关键因素。一些小学生在在学习上显得依赖性过强，缺乏自主探究和解决问题的能力。他们可能习惯了被动接受知识，对于主动思考、独立学习显得无所适从。这样的学习习惯不仅影响了他们的学习效果，也限制了他们在语文学习中的深度和广度。更令人担忧的是，部分学生缺乏有效的学习方法和策略。他们可能只是盲目地跟随老师的步伐，缺乏自己的学习计划和目标。因此，我们需要在小学语文混合式教学中，既注重提升学生的信息素养，又注重培养良好的学习习惯。只有这样，我们才能让学生在信息时代的浪潮中更好地成长，更好地适应未来的学习和生活。

2. 教师信息技术应用能力不足，教学资源匮乏

在信息技术环境下，小学语文混合式教学实践中，教师信息技术应用能力不足和教学资源匮乏是当前亟待解决的问题。教师信息技术应用能力的不足是制约小学语文混合式教学发展的重要因素。随着信息技术的快速发展，教师需要具备一定的信息技术应用能力，才能更好地融合现代科技手段进行教学。目前一些小学语文教师在信息技术应用方面存在着能力不足的情况。他们对于教学软件、在线资源的利用不够熟练，缺乏创新意识和教学设计能力，导致在混合式教学中无法充分发挥信息技术的优势，影响了教学效果和学生体验。教学资源的匮乏也是制约小学语文混合式教学发展的重要问题。教学资源的匮乏主要表现在教师缺乏优质的教学资源和教学工具，无法支撑混合式教学的需求。一方面，

部分小学语文教师缺乏对于优质教学资源的获取渠道和筛选能力，无法及时获取到符合教学需求的资源，导致教学内容单一、教学手段陈旧。另一方面，学校在教学资源配置方面也存在不足，缺乏对于信息技术设备和软件的投入，无法提供良好的教学环境和条件，限制了混合式教学的发展。

3. 课程整合与评估体系不完善，影响课程整合效果

在信息技术环境下，小学语文混合式教学实践中，课程整合与评估体系不完善是一个亟待解决的问题。课程整合是指将传统教学内容与现代信息技术手段相结合，形成有机的教学体系，促进学生全面发展的教育模式。当前小学语文混合式教学中存在着课程整合不够完善的情况，主要表现在以下几个方面。课程整合缺乏系统性和规划性。在实际教学中，一些教师在整合课程时往往只是简单地将传统教学内容与信息技术工具进行简单叠加，缺乏深度融合和有机结合。这种机械式的整合方式难以形成有效的教学体系，影响了教学效果和学生体验。课程整合缺乏个性化和差异化。每位学生的学习特点和需求都有所不同，但在课程整合中往往忽视了学生个性化学习的需求，缺乏针对性的教学设计和内容设置。这导致部分学生在混合式教学中无法得到有效的指导和帮助，影响了他们的学习效果和兴趣。课程评估体系不完善也是影响课程整合效果的重要因素。在小学语文混合式教学中，缺乏科学有效的评估体系，无法全面客观地评价学生的学习情况和教学效果。一些教师在评估过程中过于依赖传统的考试和测验方式，忽视了对学生综合能力和创新思维的评价，导致评估结果片面和不准确。缺乏有效的评估体系也影响了教师对于课程整合效果的监控和调整，难以及时发现问题并进行改进。

三、信息技术环境下优化小学语文混合式教学实践的策略与建议

1. 培养学生良好的信息素养，引导合理使用信息技术

在信息技术飞速发展的今天，培养学生良好的信息素养显得尤为重要。信息素养是指学生具备获取、评估、利用信息的能力，包括信息获取能力、信息分析能力、信息评价能力、信息利用能力等方面。在小学语文混合式教学实践中，培养学生良好的信息素养可以帮助他们更好地应对信息时代的挑战，提高学习效果。培养学生良好的信息素养可以帮助他们更有效地获取信息。在信息爆炸的时代，学生需要具备良好的信息获取能

力，能够从海量信息中筛选出有用的内容。通过培养学生对信息来源的辨别能力和筛选能力，可以帮助他们更快速地获取到所需的知识，提高学习效率。培养学生良好的信息素养可以引导他们合理使用信息技术。信息技术在教育领域的应用日益广泛，学生需要学会如何正确地利用信息技术辅助学习。在信息时代，信息的真实性和准确性备受质疑，学生需要具备辨别信息真伪的能力，避免受到虚假信息的误导。通过培养学生对信息的分析和评价能力，可以帮助他们更加理性地对待信息，形成独立思考的能力，提高信息处理的准确性和深度。

2. 提升教师信息技术应用能力，丰富教学资源

在信息技术环境下，提升教师的信息技术应用能力并丰富教学资源是促进小学语文混合式教学实践的关键一环。教师作为教学的主导者和引领者，其信息技术应用能力直接影响着教学质量和效果。提升教师的信息技术应用能力至关重要。提升教师的信息技术应用能力可以帮助他们更好地适应信息化教学的需求。随着信息技术的不断发展，教学方式和手段也在不断更新和变革。教师需要具备一定的信息技术知识和技能，才能更好地应对教学中的挑战，提高教学效果。通过提升教师的信息技术应用能力，可以使其更加熟练地运用各种数字工具和平台，丰富教学内容，激发学生学习兴趣。提升教师的信息技术应用能力可以促进教学资源的丰富化。信息技术为教学资源的获取和分享提供了更多的途径和方式。教师可以通过网络资源、多媒体资料等丰富教学内容，使课堂更加生动有趣。教师还可以利用信息技术开展个性化教学，满足不同学生的学习需求，提高教学的针对性和有效性。提升教师的信息技术应用能力也可以促进教学方法的创新和改进。信息技术为教学提供了更多的可能性，教师可以通过在线教学、互动课堂等方式，打破传统的教学模式，激发学生的学习兴趣和提高学习效果。通过不断提升信息技术应用能力，教师可以更好地探索和应用新的教学方法，推动教学的创新和发展。

3. 创新教学评价体系，推动课程改革发展

在信息技术环境下，创新教学评价体系是推动小学语文混合式教学实践的重要一环。传统的教学评价主要以考试成绩和课堂表现为主，难以全面反映学生的学习情况和能力。创新教学评价体系至关重要，可以更好地促进课程改革和发展。创新教学评价体系应该注重多元化评价方式。除了传统的笔试和口试外，还可以引入项

目作业、实践表现、课堂互动等多种评价方式。通过多元化评价，可以更全面地了解学生的学习情况和能力，激发他们的学习兴趣，促进个性化发展。创新教学评价体系应该注重贴近实际应用。评价内容应该与实际生活和工作紧密结合，注重学生的实际能力和素养培养。可以引入实践项目评价、综合能力评价等方式，促使学生将所学知识运用到实际生活中，提高他们的综合素质。创新教学评价体系还应该注重个性化评价。每个学生都有自己的学习方式和特长，应该根据学生的个性特点进行个性化评价，激发其学习潜力。可以通过定期跟踪评价、学习档案建立等方式，为每个学生量身定制评价方案，帮助他们实现个性化发展。评价不仅是对学生学习情况的反馈，也是对教学质量的检验。教师应该根据评价结果及时调整教学方法和内容，不断改进教学质量，推动课程改革和发展。

四、结论

信息技术已经深刻改变了教育领域的格局，小学语文教学也不例外。通过混合式教学可以更好地激发学生的学习兴趣，提高学习动力，促进语文教学与现代科技的融合，从而提高教学效果。这种教学模式的创新，有助于推动教育教学模式的变革，更好地适应时代发展的需求。在实践中，我们也面临着如信息素养参差不齐、教学资源匮乏、评估体系不完善等诸多问题和挑战。我们要重视学生信息素养的培养，引导他们合理使用信息技术，提升自主学习能力。加强教师的信息技术应用能力培训，丰富教学资源，提高教学质量。与此同时应该创新教学评价体系，推动课程改革发展，确保混合式教学的有效实施。

参考文献

- [1] 闫冬梅. 信息技术环境下小学语文混合式教学的实践尝试[J]. 数据, 2023, (03): 203-204.
- [2] 林诗婷, 朱春莺. 融合信息技术的双线混融教学模式研究[J]. 科教文汇, 2024, (03): 51-60.
- [3] 李红娟, 杨少武. 小学语文教学信息化思考[J]. 甘肃教育, 2023, (24): 74-78.
- [4] 李彦敏, 梁琴. 基础教育“线上+线下”混合式教学的困境与突围——以小学语文教学为例[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2023, 24(06): 65-74.
- [5] 张迪, 王光华. 数字时代背景下混合式教学方式变革的策略研究——以小学语文为例[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (06): 125-126.