

# 在语言教学活动中培养大班幼儿倾听能力的研究

任姝娅

湖北省咸丰县中等职业技术学校

**摘要:**当前,在幼儿园不断发展的实际情况下,教师对于幼儿的聆听教学进行得很少,他们的聆听能力比较薄弱,他们的聆听行为存在着非常显著的问题,老师没有给予他们适当的指导,也没有给他们提供关于怎样才能更好地引导他们的聆听。而幼儿的语言发展离不开聆听和表达,在学习聆听的基础上,幼儿的语言表达能力得到了发展,同时也能使他们的逻辑思维得到最优化,这样才能更好地促进人与人之间的交流,形成一个良好的人格。因此,我们认为,在幼儿园中,教师要运用语言教学手段,使幼儿形成良好的聆听习惯,是十分关键的。

**关键词:**语言教学;培养;幼儿;倾听行为

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.140

## 一、研究意义

### (一) 理论意义

首先,本课题将对大班幼儿在语言教学中进行听力训练的策略进行补充和完善。本文以现有的研究成果为基础,归纳整理了关于聆听的理论研究,全面地认识了聆听对于幼儿成长的教育意义,为培养幼儿的聆听能力提供了有益的参考。通过大班的语言教学活动,对幼儿的语言教学活动中聆听时的表现和老师对幼儿聆听行为的指导方法进行了考察,找出了存在的缺点,并对其进行了具体的分析,并对其进行了归纳。

其次,根据研究内容和研究成果,对本领域的研究成果进行扩展。他将自己放在了真正的幼儿园教育活动中,他将自己置身于一种实际的幼儿园教育活动中,他将自己置身于一块线上,亲身经历了幼儿园大班幼儿的语言教学活动的过程,并采用科学地考察大班幼儿在语言方面的培养情况,从而更好地为大班幼儿在语言方面的发展做好充分的铺垫。

### (二) 实践意义

首先,好的聆听能够促进孩子们的语言技能,培养他们的专注力。好的聆听行为同时也是对别人的一种尊重,这与幼儿的人格特质有关。在幼儿学习和成长过程中,聆听是一种非常重要的语言技巧,因此,在幼儿学习过程中,要培养学生良好的聆听能力,培养他们的学习能力,提高他们的学习兴趣。

其次,本研究提出了一种更加科学的方法来引导幼儿园幼儿良好地倾听行为。有了具体的参照与参照,才能及时做出恰当的指导。幼儿在聆听的过程中,得到了更多的聆听机会,培养了聆听能力,建立了师生间的师生关系。而且,还能促进教师在对幼儿进行培训的过程中,提高自身的职业素质,用这些教育策略来引导幼儿教师的教学实践,从而促进相关领域的能力的提升。

## 二、语言教育活动中大班幼儿倾听行为培养的现状分析

《3-6岁幼儿学习与发展指南》对早期幼儿听力的培养提出了一个清晰的目标:“能够仔细地聆听和理解共同的语言”。聆听是一个人获取和理解信息的重要途径,它既体现了一种谦虚的生活态度,也体现了一种严谨的学习习惯,是一个人进行社交活动必不可少的一种方式。听力是幼儿在获得语言表达技巧以前获得语言资料的唯一途径,大班的幼儿很快就会进入小学,与幼儿园相比,小学更注重倾听,因此,大班幼儿的倾听能力一定要得到充分的重视,只有学会聆听、乐于聆听和倾听,才能真正了解语言的内容,从而更好地进行学习。因此,在平时的教学过程中,幼儿教师要对大班幼儿的聆听技能进行有目的的训练,使幼儿能够学会聆听、愿意聆听和会聆听,形成良好的聆听习惯,为幼儿的成长和发展创造有利的环境。

大班孩子的好聆听行为与不好的聆听行为频率存在着很大的差异,有69.44%的不好聆听行为,但只有30.56%有好的聆听行为,而好的聆听行为的频率却很低。不良的聆听行为的种种表现,显示了大班幼儿在语言教学活动中存在着较为严重的秩序问题,这就造成了语言教学活动的滞后。大班幼儿的听力水平还不够高,他们的听力水平还不够高,他们的听力水平还不够高,而且他们的听力水平也不高。

### (一) 幼儿良好倾听行为

经过对所观察到的内容进行了梳理和分析,在面部上包含了眼睛和表情,在行为上主要是通过自控能力以及是否能够正确地做出反应,同时,身体朝向也是反映出幼儿在聆听的一个主要因素。从资料的统计结果来看,大班幼儿在各个领域中的积极行为表现频率是存在差异的。

大班幼儿在进行语言教学活动时,其良好的聆听行

为受到了两个因素的影响，一是受到了幼儿的兴趣的指导，当他们对活动内容和活动形式感兴趣的时候，他们也会更加专注，可以仔细地聆听，所以他们就会展现出很好的聆听行为。二是教师的规范与提示，在孩子的注意被别的事情干扰的时候，教师的目光、语言、动作等可以帮助孩子制止不好的行为，把注意力集中起来，或者在老师的权威之下进行的。

### 三、语言教育活动中培养大班幼儿倾听能力存在的问题及原因分析

#### （一）教师缺乏对大班幼儿倾听行为指导的正确认知

首先，在教学理念上，教师更多地关注幼儿的语言技能，而忽视了幼儿的听力。在现实教学中，往往会遇到一个孩子在前面表示，老师在听，而大多数孩子是在走神。

其次，老师没有对幼儿的不良倾听行为进行及时的纠正，或者是在发现了之后没有进行适当的指导，比如在观察的时候，当孩子有了不好的倾听行为的时候，老师会把孩子的名字叫出来，让他们停下来，然后再继续他们的教学活动。如果老师在提醒的时候，用严厉的表情、语言、目光等方式，很可能让幼儿产生一种紧张的感觉，从而导致他们不能专心地去听老师的叙述。

最后，教师不好的行为示范还会对幼儿的聆听习惯产生影响。老师并不知道言传身教的重要，比如，在面对幼儿的告状行为时，往往是敷衍了事，对不能清晰表达的幼儿则不能耐心地聆听。

#### （二）教师言语缺乏艺术性

幼儿会跟随兴趣点来集中注意力，对于太平淡枯燥的事物是无法使幼儿长时间关注的。部分教师在组织语言教育活动中缺乏艺术性，比如停顿不当无语调变化、面部表情单一等，对于幼儿缺乏吸引力，无法引起幼儿的注意，导致幼儿注意力不集中，表现出东张西望、说话等不良倾听行为。

#### （三）成人不重视倾听能力的培养

很多成年人都觉得听是天生的，不必去培养，在孩子插话或注意力不集中时，就责备、责备孩子，比如成年人说小孩在听。责备式，责备式会让孩子没有想要听的欲望，也没有兴趣去听，会变成一个不善于倾听的人。也有一种极端的情况，就是大人总是把孩子当成一个中心，把插嘴等看作是孩子自信和能干的一种表现，经常对孩子的要求经常满足，反而会让孩子越来越不善于倾听。

#### （四）成人的消极榜样作用

家长、教师等是幼儿成长与发展的重要他人。大人的行为和行为必然会对儿童造成一定的影响。一些成年人不善于与他人交流，也不善于与幼儿交谈，结果，他

们的坏行为也不知不觉地被他们所学到。听是儿童最早学会的一种语言行为。良好的聆听是幼儿获取知识的先决条件，对幼儿语言和思维的发展大有裨益。

孩子们不良的聆听习惯，不但会影响到他们的活动品质，也会影响到他们的人格，甚至会影响到他们今后的生活和工作产生深远的影响。随着年龄的增长，幼儿开始进入小学阶段，他们的聆听习惯是否良好，将会影响到他们日后是否有兴趣、有没有系统的文化知识。怎样才能让孩子们专心听讲，才能让课堂上的活动生动、有序？

儿童的认知是以形象思维为基础的，因此，如果教师能用丰富的肢体动作和抑扬顿挫的语音语调，就能引起儿童的注意，引起他们的兴趣，提高他们的听力水平。另外，教师的提问方式不能给幼儿留下足够的思考空间，活动的组织方式单一，教学手段单一，都会对幼儿的听力造成负面影响。

#### （五）儿童身体和心理发育方面的限制

由于身体和心理发展的特征，大班的幼儿自我控制能力不强，有强烈的表达欲，经常会争着发言，插嘴，缺少等他人讲话的耐性。另外，由于语言的发育还不成熟，对语言的理解还不是很好，经常会出现答非所问、无法理解的情况。

由于其年龄发展特征，这一时期的幼儿不能专心，他们能够在一段时间内将自己的注意力集中在自己感兴趣的东西上，而对自己不感兴趣的东西，他们的注意力很可能会被周围的事情所干扰，越是小的孩子，自我控制能力就越差。另外，儿童对语言的理解还不够完善，有时候不能完全听懂课文的内容，所以不能理解老师的意思，也不了解活动的内容，这就造成了儿童不能很好地聆听，出现了消极的聆听行为。

### 四、语言教育活动中大班幼儿倾听行为培养的对策与建议

#### （一）发挥教师在培养幼儿有意识地倾听中的作用

在进行语言教学活动的时候，老师要给孩子营造一个安静舒适的自然环境，同时配合舒缓柔和的背景音乐，让孩子们能够轻松地、不受任何打扰地开展学习活动。与此同时，老师要给孩子们创造一个宽松、宽松的精神氛围，让每个孩子都能一视同仁，既要让孩子们在聆听的时候，也要能听懂他们的想法，老师要对他们有足够的了解和尊敬，不能一味地严厉批评他们的错误。比如，孩子们在自由讨论的时候，通常是最轻松的，他们想要表达的意思也是很强烈的。但是，如果孩子们的回答是错误的，老师的表情是很严厉的，那么就会让孩子们感到紧张，不敢说话。所以，老师要对孩子们进行适当的宽容，并进行耐心的指导。

### （二）发挥教师在培养幼儿辨析性地倾听中的作用

老师可以让孩子们一边听一边模仿，比如老师给孩子们播放小动物的叫声，让他们猜一猜是哪种小动物的声音，老师反复播放，引导孩子们共同学习，老师可以充分地准备好，逐步提高难度，培养孩子们的聆听能力，在这个过程中，要挑选一些儿童喜欢的方法。

### （三）发挥教师在培养幼儿理解性地倾听中的作用

#### 1. 安排儿童进行对话或文学鉴赏

在访谈中，一些老师提到了“语言表达”和“理解能力”对于听力的重要作用，因此，教师可以通过组织幼儿交谈来增强他们的集中注意力，培养他们的注意力，并利用他们的文学鉴赏，让他们接触更多的单词，从而培养他们的理解力。在某种程度上，可以防止他们因为无法理解而丧失聆听的兴致。

#### 2. 在父母的帮助下，增加儿童的生活体验

老师和父母可以让孩子们有更多的实践机会，让他们更接近自然，倾听大自然的美好之声，还可以带着孩子们去参观、参观等户外活动，以此来增加他们的知识来源。比如，幼儿园举办的郊游，就是一次丰富孩子们的生活经历，让他们了解自然，在这个过程中，他们要注意聆听周围的各种声音，开阔他们的视野，增加他们的生活经验，加强他们的主动倾听的能力，同时，他们还可以帮助他们在倾听的时候，提高他们的理解力。

### （四）教师应当注重教学能力的提升

老师要丰富教学活动，让孩子们能够更好地融入他们的生活中，让他们能够更好地融入他们的生活中，让他们能够更好地融入他们的生活中，让他们能够更好地理解他们。在教学方法上，教师要结合儿童的特点，进行教学方法的改革。

### （五）利用家园合作养成幼儿良好的倾听行为

孩子会模仿周围人的行为，在幼儿园，教师的一举一动都会影响到孩子，因此，教师要首先以身作则，认真倾听孩子的意见，在孩子讲述的过程中，要耐心聆听，并给予恰当的回答。在提出问题时，要对孩子的错误表示宽容，在与孩子交流时，要关注孩子的情绪，认真倾听后，给予恰当的意见。除了教师和学生之间的互动，幼儿作为“旁观者”，更要注重与成人的沟通，培养幼儿良好的倾听行为。同时，家长也要成为倾听的模范，在与他人交流时，要耐心倾听，在生活中时刻注意，以自身为榜样，对孩子产生正面的影响。

## 五、结论

本文针对大班幼儿在开展语言教学活动过程中的聆听行为进行了调查，发现：1、在教学过程中，聆听行为普遍存在着很多问题，而且聆听行为出现的频率比较

低。2. 大班儿童聆听不良行为的频率随着活动时长的延长而显著上升。3. 对于大班儿童的聆听行为，老师们并没有完全了解，但是一般都同意，在大班儿童中，养成良好的聆听行为十分必要。在此基础上，本文还对大班幼儿在语言教学活动中存在的三种问题进行了分析和归纳，其中包括自控力差、注意力不集中、理解能力有限等。根据儿童身体和心理的发展特征，归纳并提出了与之相适应的培养方法，使其能够初步掌握聆听的规则，从而逐渐形成一个好的聆听行为。

从这一调查的结果来看，对于儿童的聆听教育是被忽略的，老师们应该怎样进行适当的引导。在研究中，也有很多不足之处，如没有对大班幼儿的聆听行为进行全面的分析，所归纳出来的训练策略能否对大班幼儿的聆听行为有一定的帮助，这还有待于实际的检验。期望能引起幼儿园老师及父母对聆听问题的重视，并在此基础上采取适当的教学策略，促进儿童聆听行为的发展。

本文对大班幼儿在语言教学活动中的倾听行的培养策略进行了研究，但在该领域中，还存在着很多可扩展的问题，如怎样培养儿童的倾听习惯，不同年龄阶段的儿童的倾听行为有无不同，教师的倾听状况如何，教师在语言教学活动中的言语行为等都是值得进一步研究的课题。

## 参考文献

- [1]周兢,程晓樵. 幼儿园语言教育活动设计与组织[M].北京:人民教育出版社,1996:1.
- [2]张明红. 幼儿语言教育与活动设计[M].北京:高等教育出版社,2010:32.
- [3]史金榜. 教学倾听艺术[D].山东:曲阜师范大学,2008:13.
- [4]李文娟. 在集体语言教学活动中对中班幼儿倾听行为的研究[D].上海:上海师范大学,2018.
- [5]朱家雄. 幼儿园课程.第2版[M].上海:华东师范大学出版社,2011.
- [6]吴双. 儿童文化视角下的幼儿园语言教育活动研究[D].重庆:重庆师范大学,2017.
- [7]杜桂敏. 幼儿语言教学的现状及建议[J]. 学周刊,2016(22):240-241.
- [8]孙慧宇. 幼儿倾听困难的成因及对策[J]. 河南教育(基教版),2010(09):52.
- [9]郭艳玲. 幼儿倾听习惯现状调查与思考[J]. 课程教材教学研究(幼教研究),2013(01):83-84.
- [10]陈慧. 《指南》背景下再谈幼儿倾听能力[J]. 课程教育研究,2013(21):53-54.