

新课标背景下提升小学数学教学有效性的路径研究

苏尼尔

内蒙古赤峰市松山区姜家营子小学

摘要: 本文旨在研究在新课标背景下提升小学数学教学有效性的路径。首先, 本文分析小学数学教学中存在的问题, 包括差异化教学方式单一和教学目标偏差等。然后, 本文探讨了新课标对小学数学教学的要求, 着重强调了数学与生活的联系和复习巩固知识内容等方面。在此基础上, 提出了创设趣味教学情境、营造良好教学氛围、优化教学方法、运用现代信息技术以及结合生活实际教学等实践路径。这些路径旨在引导教师更好地设计教学活动, 激发学生学习兴趣, 提高学习效率, 增强数学知识的应用能力。

关键词: 新课标; 小学数学; 教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.102

引言

小学数学作为基础学科, 数学教育扮演着培养学生逻辑思维和解决问题能力的重要角色。然而, 过去传统的教学模式往往难以激发学生的学习兴趣 and 动力, 导致学习效果不尽如人意。面对这一挑战, 如何在新课标背景下提升小学数学教学的有效性成为当前教育领域的热点话题。

一、小学数学教学中存在的问题

(一) 差异化教学方式单一, 教学效果不理想

在小学数学教学中, 当前的教学模式往往采用一种统一的教學方法, 无法有效地满足不同学生的学习需求和水平差异^[1]。这种单一的差异化教学方式未能充分考虑到学生的个体差异, 不能够针对不同学生的学习能力、兴趣和学习风格进行有效的调整和指导。因此, 在教学过程中, 一些学生可能会感到难以跟上教学进度, 而另一些学生可能会感到教学内容过于简单, 缺乏挑战性, 导致教学效果不尽如人意。

(二) 教学的目标存在偏差, 教学效用难以发挥

在小学数学教学中, 教学目标可能过于注重学生的记忆和应试能力, 而忽视了培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。这种偏差的目标导致了教学过程中学生只是被要求死记硬背知识点, 而缺乏对数学概念的深刻理解和实际运用能力。因此, 即使学生能够在考试中取得一定的成绩, 但他们在实际生活中应用数学知识解决问题的能力却较为欠缺。

二、新课标对小学数学教学的要求

(一) 强调数学与生活的联系性

新课标对小学数学教学提出了强调数学与生活的联系性的要求。这一要求意味着教学内容应当贴近学生的日常生活, 使学生能够通过数学知识的学习和应用, 更好地理解 and 解决实际生活中的问题。新课标鼓励教师将数学概念与学生日常所接触的现象、事件相联系, 通

过举实例、做实践、解实际问题的方式, 引导学生认识到数学在生活中的广泛应用和重要性^[2]。这种联系性不仅有助于激发学生的学习兴趣, 增强他们对数学的学习动力, 还能够促进学生的数学素养和实际应用能力的提升。因此, 在实施新课标的数学教学中, 教师应当注重发现生活中的数学, 引导学生通过数学解决实际问题的体验, 以及培养学生将数学知识运用于生活中的能力, 从而达到将抽象的数学概念与实际生活相结合的教学目标。

(二) 复习和巩固知识内容

在小学数学教学中, 新课标强调了知识的渗透性和延伸性, 要求教师在教学过程中不仅要注重学生对新知识的学习, 还要重视对之前所学知识的复习和巩固。这意味着教师需要通过多种方式, 如课堂练习、作业布置、复习课程等, 帮助学生巩固和加深对基础知识的理解和掌握^[3]。通过定期的复习和巩固, 可以帮助学生不断强化对数学知识的记忆, 增强知识的持久性和稳固性。同时, 复习和巩固也是教师及时发现学生学习中存在的问题和困难的重要途径, 有助于及时调整教学策略, 帮助学生克服学习障碍, 提高学习效果。因此, 在新课标下的小学数学教学中, 教师应当重视对知识内容的复习和巩固, 确保学生在数学学习中能够建立起扎实的基础, 为进一步学习打下坚实的基础。

三、新课标背景下小学数学教学有效性的实践路径

(一) 创设趣味教学情境, 提高学生课堂参与

在小学数学课堂教学中, 通过设计生动有趣的教学情境, 可以激发学生的学习兴趣, 增强他们的课堂参与度, 促进数学学习效果的提升。例如, 在教授小学生学习几何图形的课程时, 可以通过设计一场“探险寻宝”活动来创设趣味教学情境。教师可以将教室打造成一个“神秘岛屿”, 在教室中放置各种几何图形模型, 如圆、三角形、矩形等, 并将它们隐藏在各种角落和盒子

中。然后，教师将学生分成小组，每组配备一张“探险地图”，图中标有隐藏图形的位置。学生需要根据地图上的提示，进行寻宝探险，找到各种几何图形，并在找到后进行观察和记录。在探险过程中，教师可以利用各种趣味性的问题和挑战，引导学生探究几何图形的特征和性质。例如，当学生找到一个圆形模型时，教师可以提出问题：“这个圆形是不是只有一条边？它的内部和外部有什么区别？”通过学生的观察和讨论，激发他们对几何图形特征的认识和理解。同时，教师还可以设置一些趣味性的挑战，如“用找到的几何图形拼出一个房子”，鼓励学生发挥想象力和创造力，进行合作探索和解决问题。通过这样的趣味教学情境，学生不仅能够愉快的氛围中学习数学知识，还能够培养团队合作意识和解决问题的能力。同时，学生通过亲身参与探险活动，加深对几何图形的理解和记忆，提高了学习的深度和广度。

（二）营造良好教学氛围，引导学生自主学习

在小学数学教学中，小学数学教师通过营造积极向上、轻松愉快的学习氛围，可以激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力和自主学习能力^[4]。例如，在小学数学教学中，教师可以通过创建“数学工作室”的方式营造良好的教学氛围，以引导学生自主学习。数学工作室可以是一个专门用于数学学习的特殊教室，也可以是教室的一个角落或者一个虚拟的线上平台。在这个数学工作室中，教师可以布置各种与数学相关的学习资源和活动，如数学游戏、数学拼图、数学实验等，为学生提供自主探究、互动学习的环境。例如，教师可以在数学工作室中设置一个数学游戏角落，放置各种趣味性的数学游戏和解谜题，如数学棋盘游戏、数学卡片对战等。学生可以自由选择感兴趣的游戏进行玩耍，并在游戏中潜移默化地提升数学技能和思维能力。同时，教师还可以设置一个数学实验区域，让学生通过观察、实验、探究的方式，深入理解数学概念和原理，培养他们的实验精神和科学探究能力。除了实物教学资源，教师还可以利用线上平台创建一个虚拟的数学工作室，为学生提供在线学习资源和交流平台。在这个虚拟数学工作室中，学生可以通过观看教学视频、参与在线讨论、提交作业等方式，自主学习和交流数学知识，拓展自己的数学视野和思维方式。通过创建数学工作室这样的良好教学氛围，学生在愉快轻松的氛围中能够自主探究、自由学习，激发出他们的学习潜能，提高数学学习的主动性和积极性。

（三）优化数学教学方法，提高学生学习效率

在新课标背景下，优化数学教学方法是提高小学数

学教学有效性的重要实践路径。通过采用多样化、灵活性强的教学方法，可以更好地适应学生的学习需求和个体差异，提高他们的学习效率和学习成效^[5]。首先，教师可以采用问题解决式教学方法。这种方法通过提出具有启发性和挑战性的问题，引导学生主动思考、探索解决问题的方法，培养他们的问题解决能力和创新思维。例如，在教授小学生解方程的课程中，教师可以提出一个生活中的实际问题，要求学生设计一个方程来解决问题。通过这样的问题解决过程，学生不仅能够掌握解方程的方法，还能够将数学知识应用于实际生活中，提高学习的实用性和有效性。其次，合作学习是另一种优化数学教学方法的途径。通过组织学生进行小组合作学习，可以促进他们之间的相互交流和合作，共同探讨问题、解决困难，提高学习效率和学习成绩。例如，在教学分数加减的过程中，教师可以将学生分成小组，每个小组负责解决一个具体的问题，并在小组内展开讨论和合作，相互帮助、互相学习，共同完成任务。通过这样的合作学习活动，学生不仅能够加深对知识的理解，还能够培养团队合作精神和沟通能力，提高学习效率和学习成绩。另外，利用现代技术手段也是优化数学教学方法的重要途径。教师可以结合计算机软件、互联网资源等现代技术，设计多媒体教学课件、教学视频等教学资源，为学生提供丰富多彩、生动直观的学习内容。例如，教师可以利用数学软件设计交互式的数学游戏，让学生通过游戏的方式学习数学知识，提高学习的趣味性和吸引力。同时，教师还可以利用网络资源，收集优质的数学教学视频、教学课件等，为学生提供更加直观、形象的学习材料，提高学习效率和学习成绩。通过优化数学教学方法，可以更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力和学习效率，从而达到提高小学数学教学有效性的目的。

（四）运用现代信息技术，培养学生学习兴趣

现代信息技术的广泛应用可以为教学提供更多元化、生动化的教学资源，激发学生的学习兴趣，促进他们更加积极地参与数学学习。首先，教师可以利用多媒体技术为课堂教学提供丰富的教学资源。通过使用投影仪、电子白板等设备，教师可以展示生动形象的数学动画、视频、图片等教学素材，使抽象的数学概念更加直观形象化^[6]。例如，通过动画展示几何图形的变形过程，或者展示数学问题的解题思路，可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识。其次，利用互联网和在线学习平台为学生提供个性化的学习资源。教师可以利用网络资源搜索各类数学教学视频、在线课程、数学游戏等，根据学生的学习需求和兴趣进行有针对性的选择和

推荐。学生可以在课余时间利用这些资源进行自主学习，提高数学学习的效率和趣味性^[7]。最后，教师还可以利用电子教学工具和学习软件，设计互动性强、趣味性十足的数学学习活动。例如，利用数学题库软件进行定制化的练习题目，让学生通过刷题的方式巩固知识；利用数学游戏软件设计寓教于乐的游戏，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识；利用在线教学平台组织线上作业和讨论，促进学生之间的交流和合作。总之，小学数学教师通过充分利用多媒体技术、互联网资源和电子教学工具，教师可以丰富教学手段，激发学生学习兴趣，提高他们的学习效率和质量。这样的实践不仅符合新课标对教学创新和个性化的要求，还能够培养学生的信息素养和创新意识，促进他们全面发展。

（五）结合生活实际教学，提高知识应用水平

在小学数学课堂教学中，通过将数学知识与学生日常生活和实际情境相结合，可以使學生更加深入地理解数学知识，并提高他们的知识应用水平。首先，教师可以通过生活化的案例和故事来引入数学知识。例如，在教授小学生关于分数的知识时，可以通过日常生活中的实例，如分配食物、购物打折、比较运动员成绩等，来引发学生对分数概念的兴趣和理解。通过这种生活化的案例，学生可以更加直观地感受到数学在生活中的应用，并能够将抽象的数学概念与实际情境相联系。其次，教师可以设计与学生生活密切相关的数学问题和任务。例如，在教授小学生面积和周长时，可以设计一些与学生家庭、学校周边环境相关的问题，如计算教室的面积、操场的周长等。通过这样的任务设计，学生不仅可以在数学学习中感受到实际应用的乐趣，还能够加深对数学知识的理解和记忆。此外，教师还可以组织实地考察和调研活动，让学生亲身体验数学知识在生活中的应用。例如，组织学生到周边超市进行价格比较和计算，或者到校园内测量各种几何图形的面积和周长等。通过这样的实地活动，学生能够更加直观地感受到数学知识的实际运用，并培养他们的观察力、分析能力和解决问题的能力。总之，通过生活化的案例引入、与学生生活相关的问题设计、实地考察和调研等方式，可以使學生更加深入地理解数学知识，提高他们的知识应用水平，从而更好地应对实际生活和未来学习的挑战。

（六）建立形成性评价与反馈机制

在新课标下的小学数学教学中，评价反馈是指对学生学习情况进行全面、及时、准确地收集和分析，以便为学生提供有效指导和支持的过程。评价反馈不仅包括对学生学习成绩的评价，还涵盖了对学生在学习过程中

的态度、思维方式、解决问题的能力等方面的评价。形成性评价与反馈机制旨在通过及时的评价和反馈，促进学生的学习进步，指导教师调整教学策略，实现教学目标。首先，形成性评价强调对学生学习过程的全面评价。教师不仅应该关注学生的学习成绩，还应该关注他们的学习态度、思维方式、解决问题的能力等方面。通过多种形式的评价工具，如作业、小组讨论、课堂表现等，全面了解学生的学习情况，发现学习中存在的问题和困难。其次，形成性评价强调及时的反馈和指导。教师应该在学生完成任务后及时给予反馈，指出学生的优点和不足，并提供有效的指导和建议。同时，鼓励学生之间相互交流和互助，促进他们在学习共同成长。同时，建立形成性评价与反馈机制还需要加强家校合作。教师应该与家长保持密切联系，及时向家长反馈学生的学习情况，共同探讨学生的学习目标和发展方向，共同为学生的学习提供支持和指导。最后，建立形成性评价与反馈机制需要不断改进和完善。教师应该根据学生的实际情况和教学需求，灵活调整评价和反馈的方式，不断改进教学方法，提高评价的准确性和有效性。总之，通过全面评价学生的学习过程，及时给予反馈和指导，加强家校合作，不断改进和完善评价机制，可以有效地促进学生的学习进步，提高教学效果。

结束语

总之，在新课标背景下，小学数学教学通过创设趣味教学情境、营造良好教学氛围、优化教学方法、运用现代信息技术、结合生活实际教学等方法都能够有效地提高教学的有效性。

参考文献

- [1] 朱桂荣. 改进教学策略提高小学数学教学有效性[J]. 学周刊: 下旬, 2015(8): 1.
- [2] 刘淑清. 寓教于乐, 提高小学数学教学有效性[J]. 未来英才, 2017, 000(024): 84.
- [3] 陈金兰. 寓教于乐, 提高小学数学教学有效性[J]. 精品生活, 2022(18): 0013-0015.
- [4] 沙丽丽. 寓教于乐, 提高小学数学教学有效性[J]. 2021.
- [5] 陈勇. 新课改下小学数学教学有效性提高策略探讨[J]. 下一代, 2019(3): 1.
- [6] 王爱丽. 提高小学数学教学有效性的策略研究[J]. 2019.
- [7] 周凤书. 新课改的小学数学教学有效性提高探讨[J]. 教育现代化, 2017(04): 260-262.