

# 浅谈“互联网+教育”推行下，城乡小学教育的发展

何心妍 卢一榕 张佳懿 夏佳颖 曹韵哲

南京师范大学泰州学院

**摘要：**教育乃民之根本。在互联网飞速发展的当今，“互联网+教育”已成了一种综合化的教育形式，打破地域教学资源的限制，保证各个地区小学教育的资源能互相共通。本文通过多方面、多角度进行分析互联网对于城乡小学教育发展的影响并在文中也给出了一些具体的策略措施，以期对城乡小学教育的发展起到一定的参考作用。

**关键词：**互联网；城乡教育；小学教育；资源共享

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.034

## 前言

现如今，随着互联网技术运用到教育当中，互联网教育被更多广大民众所关注，使用智能化教育可以有效缩小城乡之间的教育差距，解决师资短缺的问题，比如对于教师而言可以通过各式各样的互联网教育平台或软件，精进自己的教学内容，也可以借鉴一些名师工作室发布出来的内容进行学习和观摩，从而拓宽自己的教学思路。对于学生而言，则是可以通过互联网这一渠道挖掘自己感兴趣的知识和内容，让自己的学识和眼界不再局限于书本和课堂之中。

## 一、当代小学教育背景

小学教育是教育工作的重中之重，是国家必须保障的基本公共服务。21世纪初我国完成了普及九年义务教育的发展目标，义务教育的不均衡，尤其是城乡差距成为重要问题，我国义务教育开始进入均衡发展阶段，通过学校布局调整、优化资源配置、标准化学校建设、薄弱学校改造等，我国缩小了城乡教育差距，完成了义务教育的基本均衡发展。《纲要》将“巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化”作为推进基本公共教育均等化的重要内容。党的20大报告中明确要求“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化”。陈龙（2018）指出乡村小学教育发展的整个过程，包括乡村小学硬件基础设施配置、教师队伍建设以及教育经费投入等方面都要实现城乡小学发展全过程的均等化。<sup>[1]</sup>

加快小学教育优质均衡发展和城乡一体化，要求整体提高小学教育标准化建设水平，全面提高小学教育质量，进一步缩小义务教育区域、城乡、学校、群体教育差距，让城乡之间的教育资源可以互通共享，使城乡学生都享有更高质量教育。

## 二、互联网、现代教育技术与教育

### （一）现代教育技术的发展

现代教育技术由视觉运动——视听教育——程序教

学——系统技术改造教育技术——信息技术推动教育技术而转变<sup>[2]</sup>。

目前，现代教育技术在教育中应用形式大体可分为5种：（1）基于视听媒体技术的多媒体教学形式，（2）基于卫星通信技术的远距离教学形式；（3）基于计算机多媒体技术的多媒体教学形式（4）基于Internet及其他网络技术的网络教学形式；（5）基于计算机仿真技术的“虚拟现实”教学形式。对于前4种教学形式我们都较为熟悉，而对于虚拟现实（Virtual Reality）则较为陌生。虚拟现实技术的主要特征可概括为实时交互性（Real-Time Interactive）、多感知性（Multi-Sensation）、存在（Persence）和自主（Autonomy）。随着经济和技术条件的发展虚拟现实技术将是21世纪教育技术的主要发展趋势之一<sup>[3]</sup>。

### （二）互联网、现代教育技术对教育的影响

①教育资源共享：互联网打破了传统的地域限制，使得全球范围内的优质教育资源得以共享。通过在线教育平台，人们可以跨越地域障碍，接受到来自世界各地优秀教师的教学。

②个性化学习：互联网技术的发展使得教育可以更加个性化。在线教育平台可以提供个性化的学习路径和定制化的学习内容，以满足不同学生的需求。

③学习方式的变革：互联网使得学习不再局限于传统的课堂，人们可以任何时间、任何地点进行学习。此外，通过互联网，人们可以接触到更多的学习方式，如在线课程、MOOCs、微课程等。

④互动性的增强：互联网使得教育者和学己者之间的互动性增强。通过在线教育平台，教育者可以实时了解学生的学习情况，并提供及时的反馈和指导。

⑤技术在教学中的应用：互联网技术在教学中的应用，如人工智能、大数据分析等，使得教学更加科学化和高效化。这些技术可以帮助教师更好地了解学生的学习状况，制定更加个性化的教学方案。

⑥新的教育模式：互联网催生了一些新的教育模式，如在线教育、混合式学习等。这些新的教育模式使得人们可以更加灵活地选择适合自己的学习方式。

总而言之，在现代互联网和现代教育技术的高速发展之下，给教师、家长、学生带来了更多便利，提高了孩子学习的效率。

### 三、城乡义务教育关于互联网的调查问卷

为了进一步了解乡村义务教育与城市小学教育发展，互联网对其的影响。根据本研究的研究主题，整个研究过程主要采用了问卷调查法。访谈对象分别是城乡的在读学生与老师，从不同的角度和纬度进行探索，分析问卷数据的成因。

#### （一）问卷分析

##### 1. 学生部分

①政府对于互联网+城乡教育一体化的支持力度。

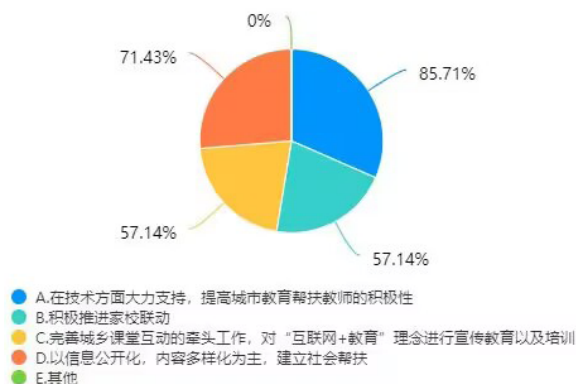
（见表1）

表1 政府对于互联网+城乡教育一体化的支持力度

	A. 较好（百分比）	B. 一般（百分比）	C. 不支持（百分比）
城市	80%	20%	0%
乡村	61.11%	33.33%	5.56%

##### ②学生综合素质

根据调查问卷，发现农村学生整体的综合素质较为朴实，但他们对于教育的重视程度并不强烈，导致自身的学习动力不强，自控能力较差，从而面临更多的挑战。在这一方面，可以开展城乡学生的互动模式教育，因为城市学生通常拥较强的学习能力和广泛的视野，适应多元化、创新型的学习环境，所以双方的联动能够促进义务教育优质均衡发展和城乡一体化。



根据调查显示，乡村教师与城市教师一致认为资源共享的重点是在技术方面大力支持，提高城市教育帮扶教师的积极性。其次，乡村教师认为建立社会帮扶也很重要，而城市教师认为对“互联网+教育”理念进行宣传教育以及培训是很重要的。

## 2. 教师部分

①互联网平台了解与使用程度。

表2 互联网平台了解与使用程度

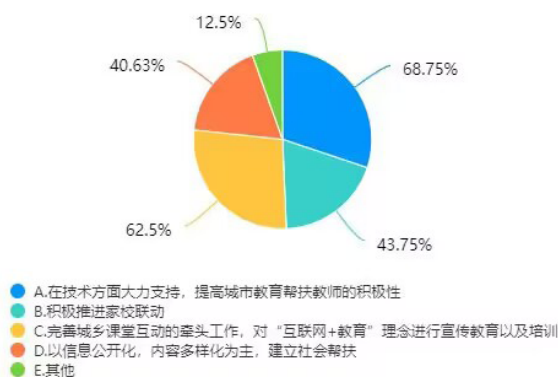
按百分制	A. 经常使用	B. 偶尔使用	C. 听过，未使用	D. 完全不了解
乡村	43.74%	46.88%	6.25%	3.13%
城市	57.14%	28.57%	14.29%	0%

（见表2）从调查结果中我们得知城市教师对互联网平台的理解和使用程度相对较高。在城市地区，教师们会使用各种在线工具来辅助教学，包括在线课程、教育软件、互动游戏等。另外，城市教师通常有更多机会参加培训和研讨会，了解最新的教育科技发展。相比之下，乡村地区互联网基础设施不够完善，这限制了他们使用互联网平台的机会。其次，乡村教师可能面临资源不足的问题，没有足够的资金和设备来支持他们的教学工作。此外，乡村教师可能不像城市教师那样容易接触到新的教育科技和培训机会。所以，了解和利用互联网平台进行教学活动可以改善农村地区的互联网基础设施、给乡村教师提供更多的机会和激励，让城市与乡村之间教育资源进行共享，以此共同进步。

②互联网教育平台在城乡教育发展中面临的主要挑战。

根据调查显示，乡村教师与城市教师一致认为城乡之间的网络设施差异是互联网教育平台在城乡教育发展中面临的最主要的挑战，其次是互联网教育资源的质量和数量不足。由此可见，提高乡村互联网覆盖率、优化资源配置是重中之重。同时也要提高乡村教师信息技术应用能力以及学生和家長对互联网教育的认知度。

③以“互联网+教育”为核心进行资源共享的着重方向。



#### （二）城乡差距原因分析

①教育资源配置：教学大纲、教材根据城市学生能力和特点编排，忽视了农村和地区的差异性<sup>[4]</sup>。这使得乡村学生在获取知识和教育质量上处于不利地位。另外，城市教师往往站在教学最前沿。农村的教师可能面

临更多的挑战，如教学资源不足、教学环境较差等。

②课程设置与教学水平：城市的小学通常拥有更加丰富和全面的课程，注重培养学生的综合素质和创新思维。而农村小学则可能因为教师资源和教学设备的限制，课程设置较为单一，教学方式也相对传统，这在一定程度上限制了学生的视野和学习能力。

③教育环境与设施：城市小学现代化教学设施和丰富的课外活动，为学生提供了良好的学习和生活氛围。而农村小学则可能面临设施老化、环境简陋等问题，这在一定程度上影响了学生的学习效果和全面发展。

④家庭和社会背景影响：城市学生拥有更加多元化的家庭背景和社会资源，更多的教育和成长机会；农村的学生面临家庭经济困难、父母文化水平不高等问题。

#### 四、城乡学习一体化策略概述

城乡小学学习一体化策略是指通过整合城乡小学教育资源，优化教育环境，提高农村小学教育质量，实现城乡小学教育的均衡发展。这一策略旨在打破城乡壁垒，使城乡孩子都能享受到优质的教育资源，为他们的未来发展奠定基础。城乡小学教育一体化的实现，要通过社会帮扶、进行云教育、使城乡联动、改革农村教育管理。

##### （一）具体策略

①通过社会帮扶。使农村学生开拓眼界，树立远大目标。

许多农村孩子热爱学习、渴望学习，但现实的残缺、闭塞的文化使他们无法开拓眼界，增长知识，突破创新。因此，社会帮扶对于农村小学的发展具有深远的意义。通过社会各界的支持和帮助，农村小学能够获得更多的教育资源，改善办学条件，提高教育质量。这不仅有助于农村孩子公平地接受教育，缩小城乡教育差距，也为国家的教育事业发展作出了贡献。

②通过进行云教育，使教育资源多元化。

在农村地区，教育资源相对匮乏，云教育作为一种新型的教育模式，可以成为常态化支持乡村学校教育教学的重要渠道，进一步促进城乡教育一体化。从教育资源分配的角度，使用云教育平台之后，海量教育教学资源能够实现信息化地高速传播，完成资源的合理和高效配置，最终逐步实现教育教学资源的均衡分配，进一步促进整体教育质量的提高<sup>[5]</sup>。

③使城乡联动，推进城乡教育一体化发展。

通过教师流动、课程资源共享、教育设施共享，教学方法交流、学生交流活动、教育评估协同等措施。例如设立城乡学校交流互动功能，力推“结对交流”“交换课堂”，开展以内容差异互补、本地文化交流、资源共享为核心的“互联网+教育”城乡课堂实时互动。

④使农村教育管理工作进一步改革和发展。

完善的教育管理制度是农村教育发展的重要保障。政府应建立健全农村教育管理制度，制定科学、公正、公平的评价标准和方法，加强对农村学校的管理和监督。同时，要重点关注留守儿童的教育问题，可以通过新型“互联网+”形式改善其教育难度。只有通过全面的改革和创新，才能让留守儿童得到更好的教育和成长环境。

#### 结语

在现代社会，教育成了家长、教师、学生所关心的重点。随着科技高速发展，“互联网+城乡教育”的推行发展之下，城乡义务教育将得到一体化，资源共享、城乡教育共同进步促进了教育的发展，使城乡学生都能获得更高质量的教育。

#### 参考文献

- [1]陈龙.新时代中国特色乡村振兴战略探究[J].西北农林科技大学学报(社会科学版),2018(5):55-62.
- [2]陈仕品, 谌家军,《四川师范学院学报(自然科学版)》[B],2002年第2期180-183
- [3]付云强, 宋凤娟, 刘树明,《商场现代化》,2007年第07X期388-388
- [4]于晓琴, 蔡利.城乡义务教育资源配置差距分析[J].鸡西大学学报,2011,11(01):1-2.
- [5]谭习龙, 周甜.农村小学云教育的实践与思考[J].小学教学研究,2017,(02):15-18.

作者简介:何心妍(2003.07—),女,汉族,上海市人,本科生,大学在读,单位:南京师范大学泰州学院,研究方向:小学教育。

基金项目:2023年江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目(创新训练项目)《关于构建“互联网+城乡教育”背景下,城乡儿童数字化学习资源一体化的策略》(202313843013Y)