

# 基于“双减”背景下小学英语分层作业设计探析

宋珍珍

山东省菏泽市巨野县玉山路学校

**摘要：**作业是小学英语课堂教学的充分补充和有效延伸，其不仅能够检测学生的学习效果，还能够为教师适时地调整教学策略提供方向。在传统小学英语作业设计中，部分教师往往过于重视学生对基础语言知识的掌握，在作业设计过程中通常采用一刀切的形式，未充分考虑学生语言学习的差异性，从而导致作业形式较为单一枯燥、机械重复，学生的语言学习积极性大大降低。

**关键词：**“双减”政策；小学英语；分层作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.052

## 引言

基于“双减”政策和新课程改革，小学英语作业设计更加注重科学性、人文性、趣味性和多元性，要在满足学校教学要求和学生学习需求的基础上为学生营造一个有针对性且更加轻松的学习环境。作业是教学活动的重要组成部分，在不同的教学阶段能够起到不同的作用，产生不同的效果。英语作为一门语言学科，虽然不是学生的母语学科，但在某种程度上与其他学科的学习密切相关。对于学生未来更高层次的学习和探究活动来说，小学正是学生打下良好语言基础的关键阶段，如果教师在设计课后作业时过于机械化，就很容易磨灭学生学习英语和做作业的兴趣，对学生未来的英语学习和继续深造产生不利影响。<sup>[1]</sup>

## 一、分层设计作业的优势

在每一个班级中，资优生和潜能生在学习上的差异是众所周知的，再加上应试教育模式的影响，教师将作业安排为统一内容：课堂上的知识抄写、练习册、补充习题等，教师设计目的是夯实基础。这种作业设计可能破坏资优生对学习的热情，同时也无法调动潜能生的“最近发展区”。所以针对学习差异，教师尝试设计分层作业。例如，在一节课后，老师布置两个层次的问题，让学生根据自己的学习情况选择不同的层次。同时鼓励潜能生挑战资优生的问题，资优生挑战课外知识。或者安排绝大多数中等水平的学生做完适当的作业后，可以给高水平的学生布置一些增加难度的附加题，这样不仅解决了资优生“吃不饱”、潜能生“吃不了”的问题，也激发了学生对待作业的兴趣。教师们普遍认为，采用分层设计作业的方式，可以减少课堂上两极分化的现象。相关的教学调查显示，个体身心发展差异受多种因素影响。有些人受他们的性格、思想等内部因素影响。有些人受社会环境、家庭背景等外部因素影响。因此，在教学过程中，老师可以精心设计分层教学，因材

施教。虽然每个人的发展不同，但是值得欣慰的是，分层的任务安排后，学生在学习状态、认知水平、完成作业效率和质量等方面，均呈上升趋势。教师分层设计作业的最优目标是努力使每位学生都能在各自的能力范围内，选择相应的学习目标，完成相应的学习任务。从而激发学生的内驱力去学习。<sup>[2]</sup>

## 二、小学英语分层作业设计的基本原则

(1) 动态调整性。动态性是指学生的层次划分不是固定的，在教学中，学生的学习能力和水平会不断变化和调整。这意味着教师需要根据学生的表现及时评估学生，并根据学生的动态发展灵活调整不同的群体。这样可以避免学生长时间处于固定的小组中所造成的标签心理，并通过动态调整，也可以帮助学生在规定的时间内更好地判断自己的学习情况。动态调整分组可以鼓励学生追求进步，激励他们努力学习。B、C两组的学生通过努力也能够进入A组，而A组学生也要始终保持上进，才能一直待在A组，否则也会被调整到B组甚至C组。

(2) 自主性。自主原则是遵循学生的学习主动性，使他们能够根据自己的学习水平和心理倾向选择合适的家庭作业。在老师指定小组作业后，每组的学生需要首先完成该小组的任务。在有足够空闲时间的基础上，他们可以适当尝试其他级别的家庭作业。这种依靠学生的能力和兴趣进行选择的家庭作业可以减轻他们的负担，巩固他们的知识，并鼓励他们识别和填补空白。(3) 激励性。根据“最近发展区”理论，良好的教育是先于发展，是引领发展的。在设计分层作业时，教师既要考虑到当下学生的学习基础和学习诉求，还要考虑到学生的未来发展，在设计作业时要让学生能够“跳一跳，摘个桃”。这对于激发学生的思维能力，促进学生的发展有着重要效果，教师需要结合不同层次学生的特点为其安排合理的作业明细，确定各个层级学生的“最近发展区”，为其布置可以完成的家庭作业。<sup>[3]</sup>

### 三、“双减”背景下小学英语个性化分层作业设计策略

“双减”政策所强调的减负并不是指要对教育和作业“放手”，而是回归教育的本质——育人，是对落后教育模式和陈旧教育观念的一种推翻和重塑，通过提升教学质量和教学效率来取得理想的教学效果，为学生节省更多学习时间，让他们有精力也有条件去参加更多的体育活动或娱乐活动，助力学生身心健康成长。因此，小学英语教师在进行个性化分层作业设计时需要秉持这样的理念和思想，站在学生的视角去看待英语学习和英语作业，基于学生的兴趣爱好和个人承受能力设计出具有强塑造性、强引导性的个性化作业，将作业设计的目标指向对学生多样化能力的塑造，并进行多角度、多种类、多方向的延伸，以便能够更加深入和充分地对学生个人潜能进行挖掘，让学生能够在兴趣的驱使下自愿且积极地学习英语和完成英语作业。<sup>[4]</sup>

#### （一）学生科学合理的分层

学习英语是一个语言输入、内化、输出的过程，其中学习过程受许多因素影响。在学生学习中，智商固然重要，但并不是决定性因素。学生的人格、意志、认知、家庭环境等因素都会在成长中起到一定的作用，所以在关注学生智力因素的同时更要重视学生的非智力因素。非智力因素有广义和狭义之分：广义的非智力因素是指包括智力以外的心理因素、环境因素、生理因素等。狭义的非智力因素主要是指：动机、兴趣、情感等。学生的成绩受其自身的智力因素与非智力因素影响，只有将两者结合在一起才能发挥作用。只有在关注学生个体差异的基础上进行有效的教育教学活动，才能达到因材施教、事半功倍的效果。学生的成绩是学生学习活动的成果，其中包含智力因素与非智力因素，只有将两者有效的融合在一起才能发挥作用。美国盐湖城的凯思尔（Kathie F. Nunley）（2003）等人提出以布鲁姆分类学为基础的“分层课程”。这个“分层课程”将一个班的学生分成 A、B、C 三个层次，教师精心设计不同学习任务的作业给学生，建议学生自由选择，完成作业。实施这种教学模式主要根据学生的基础和能力，目的是培养学生多元化、个性化发展。Nunley 的作业分层设计体现了以生为本的教学理念，为学生提供自由选择的学习空间，大大调动学生学习的积极性。<sup>[5]</sup>

#### （二）以教材和学情作为基准对教材进行深层分析

在教学活动中，作业归属于课后复习巩固环节，新课标依据年级对小学阶段的英语教学提出了两个级别的

要求，三、四年级为一级目标，五、六年级为二级目标，这就要求教师在进行个性化分层作业设计时需要注重学生的成长性；而对教材的深层分析是教师优化作业设计的前提和基础，只有充分熟悉教材板块和教学内容才能够夯实作业设计的基础；对学生学情的分析则同上文中提到的对学生的分层有着同样的底层逻辑，强调教师对学生实际情况的把控。因此，在具体设计作业的过程中，教师在为不同层次和小组的学生设置差异化作业的同时要更加注重作业的层次性，将每个层次和小组的学生需要完成的作业再分为两个部分，即基础作业和拓展作业。基础作业以对课文的朗读和背诵为主，拓展作业则可以采用更加趣味化的方式，比如趣味配音、趣味拼写、趣味绕口令等。除此之外，教师还可以对作业内容进行更深层次的细化。以书面板块和语音板块为例，书面板块的作业内容主要为对词汇、句型和语法的理解与记忆，而语音板块主要强调听力和口语部分的内容，需要结合课堂教学内容进行对话的设计和练习，必要时为学生创设一个贴近现实的模拟情境来帮助学生熟悉课文内容，锻炼他们运用英语表达自己所思所想的能力。<sup>[6]</sup>

#### （三）设计自选内容，提高学生兴趣

由于英语作为一门语言学科的实用性，一些学生在学习和实践中可能会在不同方面表现出不同的表现。例如，一些学生口头表达能力强，但缺乏扎实的理论知识；有些学生理论知识扎实，但口语表达能力较弱。在这方面，教师在设计家庭作业时，也应考虑家庭作业的难度水平，进行分层设计。他们可以安排可选内容，逐渐增加学生对家庭作业的兴趣，帮助他们巩固和提高学习效果。如在设置题目时，可以将难度划分为激发层、巩固层和挑战层。激发层的作业主要是趣味性作业难度较低，所有学生都可以完成这类作业；巩固层的作业难度中等，这部分作业的重点在于考查学生的基础知识掌握情况，使学生在完成这部分作业中查漏补缺，并找到适合自己的学习方法，进而提高学习水平；挑战层难度较高，主要考查学生的灵活运用能力，其题目设计从口语表达到理论综合题目都有涉及，学生可以结合自己的需求进行选择。例如，在针对一篇课文学习后，教师可以结合不同基础的学生设计分层作业，对于基础层可以安排其课下对课文进行朗读，并将自己的朗读音频录音记录，要求做到发音标准、声音洪亮。对于巩固层的学生，要求在朗读时要注意情感的融合，要在朗读一些重点语句、重点段落时，配合相应的语气和情感。对于提

高层,则可以要求学生找寻同伴,共同演绎课文内容,并进行表演。其中,同伴负责对课文中的旁白进行朗读而其余学生则要结合旁白内容,自行设计对话,要求对话要符合逻辑。<sup>[7]</sup>

#### (四) 分层作业与小组合作相结合

教师依据不同层级学生学习能力范围,精心设计新型的小组合作学习模式。由于英语是学生的第二语言,在学习的过程中部分学生掌握不住学习的重点内容。因此,教师在备课的过程中就要从学生能理解的角度出发,将所学知识与学生的生活实际巧妙地联系在一起,促进学生更高效地理解知识点。如PEP 六上 Unit 2 Ways to go to school Part A learn 一课时,其所涉及的内容与学生日常生活息息相关,教师在设计教学环节时,以学生的实际生活为主题,安排学生小组合作,交流自己上学乘坐的交通工具,教师对小组成员进行合理分层安排,选择合适的组长、记录员、发言代表等人选。确保每个小组内的成员能力相当,各司其职。从而使组内学习交流更具规范性。在作业设计中,将作业分为:抄写与熟读、仿写与背诵、续写与表演等三个层次,由组长根据不同成员的学习能力安排作业任务。合作学习促进了学生的参与意识,促进个体最优化的发展。<sup>[8]</sup>

#### (五) 词汇作业

词汇学习不只是记忆单词的音、形、义,还包括了解一定的构词法知识,更重要的是在语篇中通过听、说、读、看、写等活动,理解和表达与各种主题相关的信息和观点。在词汇作业的个性化分层设计中,教师首先需要注重的是作业内容和形式的趣味性,为不同层级的学生分别布置有利于筑基、巩固、拓展或延伸的英语作业。比如,将单词的书写和猜谜游戏结合起来。C 层次的作业以看图填词的形式展开,学生需要正确拼写并朗读出图片对应的单词。B 层次的作业以读意猜词的形式展开,学生需要根据给出的英语短语或短句拼写并朗读出同义的单词。A 层次的作业以排列组合的形式展开,教师先将不同单词中的各个字母打乱混合在一起,要求学生结合本节课或本单元所学的词汇帮这些字母归位,正确组合所有的单词并写出单词的中文意思。这种寓教于乐的作业形式将词汇的记忆与巩固融入趣味化活动中,在满足学生个性化学习需求的同时还能够有效地拓展学生的知识面。<sup>[9]</sup>

#### (六) 借助智能媒介,创新作业过程

信息时代的作业完成过程突破了传统的独自作业的

形式,为学生提供了智能化的媒介设备,使学生可以实时传播信息,及时与同学和教师交流,依托网络平台自由获取大量优质的学习资源,实现自主、高效的学习。教师在设计小学英语分层作业时,借助智能化的媒介,按照学生擅长的形式,选择最佳的学习途径,对于学生英语分层作业的过程给予不同类型的指导,引领学生完善自身英语学习中的不足,促使学生获得英语整体水平的提升,体验作业中的收获。<sup>[10]</sup>

#### 结语

教师在进行分层作业设计时,应精心研读课程标准和教材内容,基于单元教学目标,兼顾学生个体语言发展差异,整体设计分层作业,通过精准把控作业的内容、难度和数量,设计种类丰富、形式多样、层次渐进的分层作业,充分满足各层次学生全面发展的需求,促使学生形成积极向上的情感体验,进一步提升学生的语言学习能力和思维品质,使学生在学习策略的有效习得中不断提升核心素养和综合语言能力水平。<sup>[11]</sup>

#### 参考文献

- [1] 潘苗苗.论英语“自助餐”式分层作业设计的有效性探究[J].小学教学研究,2022(19):22-23.
- [2] 杨红梅.小学英语分层作业的设计与实践[J].新课程导学,2022(11):91-92.
- [3] 李磊,万里虹.“双减”背景下小学英语序列化作业设计策略[J].小学教学设计,2021(30):12-15.
- [4] 高海燕.“双减”下优化小学英语作业设计的思考[J].上海教育,2022(33):75.
- [5] 肖婉青.双减背景下的小学英语分层作业布置分析[J].校园英语,2022(52):214-215.
- [6] 庄艳传,赵双阳.“双减”背景下小学英语分层作业的设计开发[J].小学教学设计,2022(33):63-64.
- [7] 花文静.开放式教育视角下小学英语作业设计方法探析[J].英语画刊(高级版),2022(13):73.
- [8] 李聪敏.对小学英语作业教学改革创新思考及分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(04):163-164.
- [9] 施宵宵.疫情背景下的“3E”小学英语作业设计例谈[J].小学教学设计,2022(12):49-51.
- [10] 怀大鹏.信息技术条件下“一起作业”在小学英语教学中的应用研究[J].新课程导学,2022(10):73.
- [11] 仝童.核心素养理念下的小学英语作业设计[J].校园英语,2022(15):186.