

# “五育融合”视阈下推动小学家校共育的实践研究

丁扬<sup>1</sup> 张春丽<sup>2</sup> 邓俊丽<sup>3</sup> 范桂芳<sup>4</sup> 初英辉<sup>5</sup>

黑龙江省鹤岗市绥滨县第一小学

**摘要：**苏霍姆林斯基曾言：“教育成效取决于学校和家庭教育的一致性。如果缺乏这种一致性，学校的教学和教育过程就会如同纸做的房子般崩塌。”家庭和学校教育是一个紧密相连的整体，学生的教育需求必须得到双方的协同配合。在“五育融合”的大背景下，如何推动有效的家校合作，建立和谐的家校关系，已成为每所学校不可避免的共同课题。对此，本文从“五育融合”视阈下小学家校共育的必要性出发，探讨“五育融合”视阈下推动小学家校共育的实践策略，旨在建立和谐的家校关系，共同促进学生的全面发展。

**关键词：**五育融合；小学；家校共育；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.215

## 引言

在当今教育实践中，学校和家庭的合作已经成为学生全面发展不可或缺的重要环节。在“五育融合”的背景下，推动小学家校共育需要创新的实践策略和有效的实施机制。本文将通过理论联系实际的探索，探讨如何在“五育融合”的视角下，通过德育铸魂、智育固本、体育强健、美育浸润以及劳育淬炼等方面，落实家校共育的实践策略，以期为建立和谐的家校关系提供参考。

### 一、“五育融合”视阈下小学家校共育的必要性

家长和学校共同育人策略是打破传统教育方式、促进教育改革的有效途径，也是教育管理理念创新的具体体现。在教育发展的重要趋势中，家长和学校共同育人的实施具有重要意义。素质教育、知识教育、体育教育、艺术教育、劳动教育相辅相成，彼此融合、相互影响。学校需要同时实施这五种教育，系统地培养学生各个方面的能力，必须加大教育力度，延伸教育广度，让学生在各种环境下都能获得适宜的教育。而家庭是学生主要的成长场所，家长是学生重要的引领者，他们在日常生活中配合学校实施这五种教育，帮助引导和规范学生，有利于巩固学校这种教育的成果，充分发挥教育促进人的全面发展的作用。此外，学校在开展各种教育活动并搭建家校沟通的桥梁的过程中，能够丰富教育内容，激发学生参与学校教育活动的兴趣，从而推动学生的全面发展。因此，要想打造系统的这五种教育并重的模式，提升这五种教育并重的育人效果，学校就要积极开展家长和学校共同育人，联合学生家庭形成教育合力，打造坚实的育人桥梁。

### 二、“五育融合”视阈下推动小学家校共育的实践策略

#### （一）德育铸魂，初步搭建家校和谐关系平台

德育铸魂，这是以培养学生的品德为首要任务的具体体现。对于小学生来说，他们的品德包括大德、公德和私德等几个方面。所谓“大德”，是指培养学生为国

家和民族振兴贡献力量的远大理想；“公德”，是指教育学生为社会和为人民服务的意识；“私德”，则是指培养学生修身立德的自觉。因此，在构建“五育”融合的育人体系过程中，教师应该以培养学生的品德为重心，采用适当的策略引导学生养成良好的品行。通过德育型家校活动，初步构建家校和谐关系平台，重点不是向家长灌输理论知识，而是帮助家长明确在家校共育中，家庭和学校各自的责任，增强教师和家长的责任意识，明确家校责任，厘清任务分工。一方面，避免个别教师将批改作业、辅导纠错等本应是学校工作的事情转嫁给家长；另一方面，纠正家长对“教育是学校的责任”、“家庭教育只需配合学校关注学习成绩”等错误认识，减少隔阂矛盾，达成家校合作育人共识，真正实现优势互补。

在德育教育中，教师从应培养学生公德和私德出发。一方面教师应以思政教育理念为指引，深入研读学科内容，挖掘其中蕴含的思政教育元素。同时，教师应根据课堂教学的需要，运用恰当的方法将思政教育资源融入课堂，促使学生在掌握知识的同时受到思政教育的熏陶，推动他们形成良好的行为习惯，从而培养学生的公德。另一方面，教师应根据学生的身心发展情况来确定不同阶段的德育目标、内容和形式，力求通过学校和家庭的通力合作，组织多样的德育活动，建构多样性的德育评价体系，助推学生形成良好的思想道德认知，引导他们扣好人生的第一颗扣子，从而培养学生的私德。例如，学校可以定期组织德育型家校活动，如家长会、亲子活动、家长志愿者日等，让家长更深入地了解学校的育人理念和方式，同时也让家长有机会参与到孩子的教育过程中来。这些活动不仅能帮助家长更好地理解家校共育的重要性，还能增强教师和家长之间的沟通和信任。

#### （二）智育固本，循序指导家校关系发展

作为教育的重要目标之一，启智致力于培养知识、

能力和素养并重的人才。在构建“五育”融合育人体系时，教师需要着重强调智育的重要性。面对家长育儿水平参差不齐的现实，学校应该如何在家长迷惑时提供指导，在挫折时鼓励他们，在绝望时给予支持？智育家校互动活动的实施，能够增强家长对学校的信任，使学校教育更具针对性，同时促进健康的家校关系。

在学校教育的过程中，教师需要明确智育的重要性。首先，教师应引导学生转变学习方式。在传统教学中，学生大多被动接受知识，这直接导致学生掌握知识的情况不尽如人意。为此，教师应确立以学生为本的教育理念，积极探索相关的教学方法，如任务驱动教学法、项目式教学法、体验式教学法、情境教学法等。教师还应根据教学需要，在教学过程中灵活运用适当的方法来激发学生的积极性，引导学生主动探究，帮助他们实现自主学习的目标。其次，教师应以生活为切入点，引导学生学习知识。具体而言，教师可以深入研读教材，充分挖掘生活中的教学资源，从而确立知识点与现实生活之间的联系，由此实现知识的迁移。例如，教师可以在课堂上运用相关教育资源，创设生活化的教学情境，激发学生的主动性，鼓励他们积极探究。学科知识与生活实践的紧密结合既能助推学生掌握知识、提升能力，还能让他们在感知生活的同时，充分感受到大德、公德、私德的力量，并在无形中接受德育的熏陶。

而在实施家庭教育的过程中，教师需要针对家长在育儿过程中可能遇到的困惑、挫败和绝望等情绪，提供具体的方法和策略，帮助家长更好地支持和引导孩子的智育发展。为了推动家校关系的良好发展，学校可以组织一系列智育型家校活动。这些活动可以包括家长会、家长学校、家庭教育讲座等形式，让家长有机会深入了解学校的教育理念和教学方法，同时也让学校有机会了解家长的育儿需求和期望。通过这样的活动，家长可以更加信任学校，理解并支持学校的教育工作；学校也可以更加有针对性地开展教育工作，满足家长和学生的个性化需求。

### （三）体育强健，厚筑健康保障

身体是学生成长和发展的基础，也是实现教育目标的重要条件。在“五育”融合育人体系中，教师应始终以健康为首要关注点，引导学生提升身体素质和意志品质，促进身心健康发展。同时，《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》强调坚持“健康第一”教育理念，鼓励每位学生校外均保持至少1小时的体育锻炼习惯。在家校共育中，需要高度重视体育教育，确保学生在健康的环境中茁壮成长。

首先，学校和家长都必须认识到体育的重要性，始终坚持“健康第一”的教育理念。学校应提供丰富多彩

的体育锻炼机会，确保体育课程充足全面。同时，家长也应积极支持学校的体育教育工作，鼓励孩子积极参与体育活动，帮助他们养成良好的运动习惯。

其次，对学校而言，需要重视学生的身心发展，提升体育课程的地位。教师应注重课内和课外的体育教学，并根据学生的特点制定个性化的教学计划，确保课程不受其他活动的侵占，为学生提供更多锻炼的机会。对此，教师需要提升自身的体育专业能力，灵活运用各种教学方法，激发学生的兴趣，引导他们积极投入体育活动。同时，学校还应充分利用早晨、大课间和课后服务时间，组织形式多样的体育运动，如晨间操、健身操和各类体育比赛等，以此引导学生养成良好的锻炼习惯。此外，传统体育项目不仅可以促进学生的身体健康，还可以帮助他们感受传统文化的魅力，增强文化认同感，培养良好的文化素养。体育活动本身具有竞技性，通过参与各种体育比赛，学生不仅能够强身健体，还能培养团队合作精神。例如，短跑比赛可以激发学生的竞争意识，锤炼意志品质，同时让他们自觉遵守比赛规则，逐渐形成规范的行为意识。

最后，教师在教育过程中应该积极地支持家长组织家庭体育锻炼活动，这对学生的健康成长至关重要。鼓励家长与孩子一起参与各种体育运动是至关重要的，因为大部分小学生的时间都是在家度过的。通过利用业余时间进行体育活动，家长可以与孩子一起观看体育和健康方面的视频，也可以在体育教师的指导下分享家庭锻炼视频，然后带领孩子一起进行锻炼，或者监督孩子的锻炼情况。在家中，小学生可以选择参与跳绳、打羽毛球、打乒乓球等运动，还可以在家长的带领下参加郊游或徒步活动等。通过教师和家长共同努力，可以保证学生在学校内外得到足够的锻炼，从而增强体质，促进健康成长。家庭体育锻炼活动不仅可以培养学生良好的运动意识，塑造健康体魄，还能引导学生磨炼意志品质，最终促进他们身心健康发展。

### （四）美育浸润，升华学习境界

美育是学生感知美、体验美、创造美的重要途径，同时也是培养学生正确审美观的关键所在。事实上，美育与德育密不可分。因此，在建构“五育”融合育人体系时，教师应将美育融入学生的学习过程中，切实做到以美育浸润学生。

首先，教师应加强美育课程体系建设。教师应面向全体学生开设艺术类通识课程和人文社科类课程，力求完善美育课程体系，确保课程实现美育目标。在美育的熏陶下，学生不仅能掌握课程内容，受到“美”的滋养，还能积极参与艺术活动，培养艺术爱好，进而有效提升自身的审美素养。

其次,教师应组织丰富的美育实践活动。校园内外拥有丰富的美育资源,教师可以利用这些资源组织多样的美育实践活动,让学生切实感受身边的美。在校园内,教师可以组织剪纸、皮影等传统艺术进校园活动,使学生在参与活动的过程中掌握相关技能,并在感受传统艺术之美的同时,学会创造美;在校园外,教师可以利用当地的传统文化资源,如革命纪念地、历史文化馆等,组织多样化的活动,引导学生感受革命文化和中华民族传统优秀文化,从而培养他们良好的文化观念、历史观念和民族观念,提升他们感知美、体验美的能力。家长们也可以参与到学校的美育活动中,例如组织家庭美术作品展,或者共同参与社区的艺术创作活动。通过这些丰富多彩的实践活动,学生能够更深入地了解 and 感受到艺术、文化对他们的影响,拓展视野、陶冶情操。

最后,教师应积极搭建网络美育平台。由于网络信息良莠不齐,许多学生在使用网络时易受不良信息影响,形成错误的审美观念。因此,教师应搭建网络美育平台,以健康的美育内容,引导学生提升审美认知和审美鉴赏能力。

#### (五) 劳育淬炼,推动学生全面发展

劳动教育在“五育”融合育人体系中处于基础地位。小学劳育旨在将学生培养成会劳动、愿劳动、能劳动的人。因此,在建构“五育”融合育人体系时,教师应重视劳育的作用,坚持以“劳育淬炼”的原则,推动学生全面发展。家庭教育作为学校教育的重要补充,同样应重视劳动教育的作用。

首先,教师应开足劳动教育课程。在开设课程前,教师须了解学生的劳动情况,并以此为基础确定劳动教育内容、编写相应的教材和读本。教师在编写教材时可以适当融入劳动模范的事迹,加强有关劳动观念和劳动精神的宣传。教师还可以组织多样的课堂活动,让学生在掌握劳动方法的同时,形成良好的劳动认知。

其次,共同强化劳动教育实践。例如,学校可以组织学生参与农民丰收节志愿者活动,让学生亲身体验农耕劳作的辛苦与快乐。同时,家长也可以在家庭中搭建劳动教育平台,让孩子参与家务劳动、种植蔬菜或养殖小动物,培养孩子的动手能力和责任感。这种共同的努力可以帮助学生树立正确的价值观念,培养孩子勤劳、勇敢、坚韧的品质,为他们未来的成长打下坚实的基础。

最后,完善劳动教育评价机制。劳动教育评价机制是激励学生发展的关键。在开设劳动课程、组织劳动实践活动时,学校可以结合学生的个人兴趣和特长,设计多样化的劳动课程,比如种植、制作手工艺品、社区服务等,以激发学生的创造力和实践能力。同时,家长也

可以在家中与孩子一起进行一些简单的劳动实践,比如种花、做饭、整理房间等,让孩子在生活中体验劳动的乐趣和意义,并通过家长的观察和反馈,促进孩子对劳动的认识和自我价值的建构。这样,学校和家庭共同努力,定能建立起更加完善的劳动教育评价体系。同时,教师应以学生的劳动过程为依据,在充分了解学生劳动情况的基础上,运用教师评价、学生自评、生生互评、家长评价等多种方式对学生参与劳动实践的情况进行评价。此外,教师还应建立学生成长档案,记录学生在德智体美劳等方面的发展情况,并提供针对性指导,从而使学生在查漏补缺的同时,有效提升自身的劳动水平。

#### 结语

总而言之,在“五育融合”的育人理念指导下,推动小学家校共育的实践,不仅是对当前教育环境的积极响应,更是对未来教育发展的深远布局。在构建融合育人的“五育”体系时,教师应当优先重视德育。教师可以通过采用合适的策略,实现德育的铸魂作用、智育的巩固作用、体育的强健作用、美育的浸润作用以及劳动的淬炼作用。这样做不仅可以激发学生内在的发展动力,推动他们实现全面发展,还能增强融合“五育”的效果,显著提升教师的育人水平。教育的革新之路永无止境。随着数字资源的迅猛发展和家庭教育需求的日益多样化,我们需要不断探索和创新。未来的家校共育需更注重学生的个性化需求,充分发挥家庭和学校在各自领域的优势,共同营造有利于学生全面发展的教育环境。我们期待更多教育工作者和家长积极参与,共同推动教育的创新与进步。让我们携手努力,为孩子们的未来贡献智慧和力量。前方的改革之路还很漫长,但我们信心满满,愿为此携手前行。

#### 参考文献

- [1] 李小龙. 基于学生需求,借助家校协作,提升小学线上体育课实效的实践探究[J]. 体育科技文献通报, 2021, 029(012): 145-147.
- [2] 赵威. “双减”背景下家校协同育人路径探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(18): 126-127.
- [3] 朱丽桢, 段兆兵. 从并举到融合: “五育”融合之源、之难与之序[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(22): 3-8.
- [4] 李政涛, 文娟. “五育”融合与新时代教育新体系的构建[J]. 中国电化教育, 2020(03): 7-16.

基金项目: 本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度教研专项课题《“五育融合”视野下家校合力育人的研究与实践》研究成果,课题编号: JYB1421352。