

开展“互联网+教育”背景下低学段高效课堂

龚雨依 卢景洋 陆昕怡 周凡靖

南京师范大学泰州学院

摘要：“互联网+教育”的新型教育模式与传统教育模式相比较有着突出的优越性，教育模式的革新迫在眉睫。探讨“互联网+教育”背景下低学段高效课堂的现状、相应问题的解决方法以及教育方法。分析“互联网+教育”这一现代化发展模式与传统教育的区别及优势，以此奠定该研究的基础；此外，从教师的教学方法等多个角度剖析构建低学段高效课堂中出现的的问题，探索出与时俱进的“互联网+教育”背景下低学段高效课堂的教学策略。

关键词：互联网+教育；低学段；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.037

一、“互联网+教育”概念的界定

1. “互联网+”

“互联网+”是指以互联网为主的一整套信息技术（包括移动互联网、云计算、大数据技术等）在经济、社会生活各部门的扩散、应用过程。它是互联网随着信息通信技术的深入应用带来的创新形态演变，本身也在变化并与行业新形态相互作用共同演化。2015年7月，国务院印发《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》。^[1]

2. “互联网+教育”

“互联网+教育”是一种新型的教育形式，是互联网科技与教育领域相结合的产物，是教育信息化时代发展下的新产物。这种教育形式运用了云计算、学习分析、物联网、人工智能、网络安全等新技术，突破了课堂和教室的空间限制，为学生制定个性化的方案，帮助学生弥补各学科的不足之处。这也要求教师在教学中灵活运用这些技术并将其渗透进学科知识中，利用动态数据分析来优化课堂，帮助学生更好地理解知识及解决问题。老师还能够利用这些信息来更清晰地掌握学生的学业进度。此外，“互联网+”教育教学与原来提出的多媒体教学、教育信息化整合等概念是截然不同的。现在我们更关注大数据的动态分析及研究，而不是简单的信息化与学科知识的整合。

二、低学段教育存在的问题

随着在线教育网络和课程建设的不断推进，信息技术早已进入我们的校园，但低学段以教师授课为主的教学模式依旧普遍存在。一间教室、一位老师、一块黑板，这是我们所谓的传统的教学课堂，这样的教学模式太过死板。“填鸭式”教学压得学生喘不过气，教学组织也过于“被动”，缺乏创新，难以激发学生的学习兴趣。而新课程标准改革也倡导教师教学以学生为主体，

发挥学生的主体性。传统教学的模式往往忽视了这一点，学生一味地接受教师所灌输的知识而非自己进行探究学习，无法深刻地理解知识的内涵并灵活地进行运用，因此学生的自主学习、合作交流的能力无法得到很好地提升。而现在的互联网拥有较多的教学资源，为教师提供了许多选择，教师可以利用这些资源创新教学模式，让学生在愉快的氛围中学习，提高学习效率。

在低学段的教学中，传统教学的弊端尤为明显。低年级学段学生还处于知识启蒙阶段，需要运用各种资源拓展自己的视野，为高年级阶段的学习奠定基础。此外该年龄段学生的身心发展还不完全，初步具备了逻辑思维能力，教师可以合理运用“互联网+教育”，通过思维游戏，大比拼等方式调动学生思维的活跃性从而进一步培养、发展学生的逻辑思维能力。小学低段学生的心理认知还处在一个很浅显的阶段，对写字教学只有一个初步的概念。教师可以利用希沃白板的生字教学工具，给拼音自动注音拼读生字以及动画显示笔顺等功能，帮助学生认读生字，并学会生字笔顺的书写，给学生带来更加生动直观的情绪体验，提高了学生的学习效率。在传统教育下，家长只能通过短信等方式得知学生的情况，消息较为滞后，但随着班级小管家、钉钉等软件的普遍推行，家长能在软件上第一时间看到学生的成绩与学习情况等，能与老师进行更有效的沟通交流，促进学生的共同成长。^[2]

三、“互联网+教育”对比传统模式

“互联网+教育”与传统教学模式相比，具有更多方面的优势和特点，能够更好地满足学生的学习需求，并且配合教师提高教学效果。然而，在实际应用中，也需要根据具体情况进行选择和调整，以实现最佳的教学效果。

1. 使低学段课堂更具智能性

传统模式的课堂主要依赖于传统的教学手段，如黑板、教科书等，缺乏现代化教育技术和工具的使用，致使传统模式的课堂缺乏智能性。近年来，以网络技术及计算机技术为核心的“互联网+”模式发展迅猛，教师利用智能教学辅助工具：通过投影，细节化展示教学中折纸、绘画等课堂的操作需求，通过互联网播放视频、动画等内容，在其辅助下，低年龄段儿童的幼小衔接过程会更加顺利。教师结合互联网，打破传统教学模式的死板性，充分利用先进的科学技术辅助教学，提升课堂智能性，构建更加高效的教学模式。

2. 使儿童在低学段获得适宜发展

低学段的儿童，年龄较小，该年龄段儿童的思维仍然以具体形象性思维为主，对于抽象的知识、概念理解能力有限，语言逻辑性也有待增强。因此，教师在教学过程中需要利用互联网功能，采用图像教学的形式帮助儿童更加形象地理解知识，将抽象概念具体形象化，利于孩子们接收信息，加强对相关知识的理解。例如：在带领儿童学习基本的乘法知识时，教师可以利用身边的电子设备进行演示，通过动画向儿童讲解1个篮子里面可以放3个苹果，那么3个篮子里面可以放几个苹果呢？像这样动画与实物相结合的教育方式能够更好地激发儿童的学习兴趣，从而促进他们获得适宜性发展。^[3]

3. 使教师更新现代化高效课堂

传统模式的教学缺乏对学生学习成果的评估和反馈，教师难以了解学生的学习情况和问题，难以及时调整教学策略和方法，导致教学效果不佳。因此通过互联网，利用大数据分析，借助智能教学平台，教师可以收集学生的学习数据，如学习时长、学习进度、学习成绩等，从而通过分析这些数据，了解每一位学生的学习情况和问题，及时调整教学策略和方法，提高教学效果。此外，针对学生学习效率的不同，教师可以借助互联网工具进行录课，制作微课视频上传至网络，利于学生课后巩固，加强对所学知识的了解。教师还可以通过互联网的优势，例如利用教学动画、动图等，创设生动活泼的课堂氛围，展现课堂活力，提高教学质量。

4. 使教学方式多元化

儿童的学习过程需要多方面的帮助，需要家庭、学校、社会各方面的共同努力。通过互联网，家长可以汲取网络上相关的教学视频、教学经验，科学了解育儿知识，在日常生活中潜移默化教育孩子，从而缓解家长的育儿焦虑，同时提高自身的教育素养。校园公众号的运用可以让家长及时了解孩子们的状态，参与学校内的

教学活动，促进家园共育和家校共育。此外，网络上公共开放的社会平台，特制“青少年模式”，在保护儿童上网安全的同时，给予适合该年龄段儿童的知识供养，让儿童在上网的同时了解课本上接触不到的新内容。家校合作，社会共育，在“互联网+”的背景下，从各个方面提高孩子的学习素养，进而走入课堂，创设高效课堂，也让教学多样化。此外，低学段的儿童由于年龄特征，比起学习内容和结果，更关注学习过程中的形式。这时，丰富多样的教学形式显得尤为重要，教师可以利用互联网上的多媒体教学资源，如通过视频再现祖国山河画面、播放与课程内容相关的音频、展示各类图片等，使用数字化工具，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

四、“互联网+教育”在我国的应用现状

为了能够更好地了解和掌握“互联网+教育”在我国的应用现状，本次采用了问卷调查法，对低学段教学中的应用情况进行调研。67.27%的教师表示：教室的多媒体教学设备可以连接互联网；而27.27%的教师表示教室的多媒体教学设备只能连接学校的局域网，而在接收的55份调查问卷中没有教室是没有多媒体设备的。由此可见，在当下社会，多媒体设备在教育运用是较为广泛的，甚至有3.64%的学校，学生人手一台连接互联网的设备，如平板、手机、电脑等。以小见大，“互联网+教育”在我国的应用较为广泛及普遍。

而对于调研教师是否参加过类似教育信息化，或信息技术课程整合等提高信息技术应用水平的培训，72.73%的教师表示参加过，可见我国对于“互联网+教育”的应用是给予相应的政策、资源支持与鼓励的，也可以说明教师对于多媒体运用能力的提升与设备的升级是同步进行的。

有90.91%的受调查者使用过互联网资源平台；80%的受调查者使用过互联网在线学习平台；同样80%使用过互联网题库、组卷、阅卷平台；有52.73%的受调查者使用互联网在线答疑平台；32.73%的受调查者表示使用过互联网学习社区，而几乎全部的受调查者使用过至少两个互联网教育产品。说明我国现如今的互联网教育深入人心，浸透在教育者的工作和生活中。

对于“互联网+教育”的教学影响，70.91%的受调查者都认为受益很大，接触了解新的课程理念，也就是说明这种教育方式得到了大部分教师的认可，说明其利大于弊，值得继续推行。而56.36%的受调查者表示这种模式有用，可以一试，甚至25.45%的人表示应该大力推

广。

没有受调查者认为，这种新的教育模式可以取代传统教育，反而半数左右的教师认为它是依附于传统教育，作为一种辅助手段。说明，传统教育的地位还是不可动摇的，“互联网+教育”模式可以继续辅助传统教育，使传统教育跟上时代发展的步伐。

通过本次调查，发现“互联网+教育”能够与传统教育相辅相成，确立学生在学习中的主体地位，总体来说，这种新的教育模式利大于弊，发展前景较好，推广力度大，对于我国的教育及教育工作者有很大的帮助。

五、运用“互联网+教育”构建低学段高效课堂

1. 优化教学过程

“互联网”模式依托互联网资源和技术而诞生，它注重网络资源与课堂教学的有机结合，极大地提高了课堂教学的趣味性和新鲜感。以《只有一个地球》这篇课文为例，教师可以运用希沃白板进行高效教学。在导入新课这一部分，教师可以利用课件中的图片及视频展示地球美丽的面貌，以此导入课题。

在初读课文部分，教师可以利用课件设置几个小的环节对于生词的考察选择游戏大比拼的方式，调动学生思维的活跃性，让学生在积极主动的思维和情感活动中加深理解和体验，为下一步的学习做好准备。

在感悟地球美丽壮观的特点时，教师可以利用互联网将三维空间与知识紧密联系起来，通过星球学科工具向学生展示整个地球的面貌，对地球进行翻转、滑动等操作，将一个动态的地球呈现在学生面前，还可以邀请学生上台体验，试着寻找自己感兴趣的国家所在的地理位置，运用自带的百科全书了解相关信息。

在课后建立新型评价系统，教师可以根据学生课堂的表现及小测试的评分结果，利用“互联网+教育”为每个同学生成个性化的方案，对不同的学生因材施教，尽可能为每一个学生答疑解惑，帮助他们发展。

2. 创设环境要素

“环境”是必不可少的教育因素之一。为儿童提供“有准备的环境”是重中之重。“自然”是低龄段儿童生活的一部分，以“为儿童创设自然环境”为例，教师可以通过多媒体播放四季变换的动画并结合光影效果，让儿童通过信息技术身临其境感受秋天的落叶冬天的雪景，同时，可以利用音频播放不同季节的动物声音以及悠扬的自然音乐，让幼儿们在有限的空间与时间中多方面感知，体验自然氛围。近年，数字科技的创新，3D触

睿沙盘的兴起，教师可以通过相关专门软件制作3D沙盘，利用全息技术实现自然中一年四季或各地理区域的高仿真立体画面，让幼儿如同身临其境般感受大自然的环境。

六、结语

“互联网+教育”正改变着教育生态，让教育真正变得关注到学生个体发展，聚焦于学生核心素养养成，帮助学生增长知识、开阔视野、启迪智慧，刺激学生的求知欲和好奇心，培养学生独立思考、勇于探索的良好行为习惯，教育和培养祖国未来的建设者和接班人。可见，探究“互联网+教育”对于课堂教学带来的影响及作用，对于提升低年级课堂教学效率具有一定的参考价值，意义重大。在教学过程中，教师应当秉持终身学习的原则，灵活调整教学策略，以确保教学效果。相信以“互联网+教育”为指导，低学段课堂教学必将取得更好的效果。

参考文献

[1]唐宝岩.黑龙江省高中学段“互联网+”教育教育发展状况与特征调查报告[J].黑龙江教育学院学报, 2017(8): 65-67.

[2]姚智慧,小学低学段写字教学现状调查及对策研究[D].沈阳:沈阳师范大学, 2021.

[3]刘佳男.浅析“互联网+”助力学前教育的发展[J].中国新通信, 2024, 26(01): 176-178

作者简介:

龚雨侬(2003.3—),女,汉族,江苏无锡市人,学生,本科在读,单位:南京师范大学泰州学院,研究方向:小学教育。

卢景洋(2003.2—),女,汉族,江苏常州市人,学生,本科在读,单位:南京师范大学泰州学院,研究方向:学前教育。

陆昕怡(2002.9—),女,汉族,江苏苏州市人,学生,本科在读,单位:南京师范大学泰州学院,研究方向:学前教育。

周凡靖(2002.10—),女,汉族,江苏苏州市人,学生,本科在读,单位:南京师范大学泰州学院,研究方向:小学教育。

基金项目:2023年江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目(创新训练项目)《关于开展“互联网+教育”背景下低学段高效课堂的研究》;项目编号:202313843014Y。