

# “双减”背景下家校共育助力小学生数学素养培养探究

刘润福

江西省赣州市南康区赤土民族中心小学

**摘要：**家校共育是指家庭、学校以学生高效学习、健康成长为指向统一教育阵线并携手共育的育人理念，在家校共育中学校扮演“指引者”的角色，家庭则发挥协助作用，在共育中双方互通有无，达到有效解决育人问题的目的。家校共育旨在不仅培养学生的学习能力与思维品质，更为了培养学生的健康人格和社会责任感。家庭教育和学校教育是学生人格、学业成绩与未来发展的关键因素，家校共育通过学校和家庭的有机结合，学生的全面发展需要更好的支持条件。提高小学数学教学水平是当前教育工作者的责任。小学数学作为基础学科，对学生的逻辑思维和数学学习基础有直接影响。优质的数学教育不仅可以提升学生的数学素养，还可以培养学生的逻辑思维和问题解决能力，有助于激发学生的创新精神和实践能力。

**关键词：**“双减”背景；家校共育；小学生；数学素养；培养探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.086

学校在家校共育中担任着“指引者”的角色，不仅要传授学科知识，更需要引领学生正确认识学习与人生的关系。学校应指导学生明确学习目标，促进学习兴趣，培养学习习惯，从而引导学生形成积极的人生观和学习态度。家长在家校共育中发挥着重要的协助作用。家长作为孩子成长道路上最亲近的人，应该为孩子构筑幸福的家庭教育环境，培养孩子健康的心理素质和积极的人生态度。在孩子学习上，家长则应该关注孩子的学习情况，积极配合学校教育，营造良好的学习氛围。家校共育的模式不仅仅是学校教师的责任，家长在其中扮演着至关重要的角色。因此，教师需要更加重视家校共育，积极与家长合作，形成合力，共同关注学生的数学学习情况，共同推动学生的学业进步，促进学生全面发展。同时，学校需要建立健全的家校共育机制，支持和鼓励教师更好地与家长进行有效沟通，共同致力于学生的全面成长和发展。

## 一、双减政策对小学数学教学的影响

近年来，实施的双减政策显著影响了小学数学教学。这一政策的出台旨在减轻学生的学习压力，使他们能够享有更加愉快的童年。学生的学习压力主要来自繁重的学业负担和大量的课外培训，而双减政策的出台正是要解决这些问题。通过减轻学生的课业负担和规范校外培训，学生可以有更多的时间和精力来学习数学和发展其他兴趣爱好，从而使得学生的学习压力得到有效地缓解。双减政策的实施也使得小学数学教学在教学内容和方法上面临着挑战和改变。从内容方面看，为了贯彻

减负政策，学校可能会调整数学教学的进度和内容，以适应学生较少的课业负担，这可能会要求教师重新规划教学计划和教学方法。在措施方面，双减政策的实施也需要转变教学方式，注重培养学生的思维能力和创新意识。这也对教师的教學能力提出了更高的要求。因此，教师们需要不断提升自己的教学水平，以应对新的教育环境带来的挑战。针对双减政策带来的挑战，家校共育方式成了应对之道。家庭和学校作为学生成长教育的两大支柱，需要形成紧密的合作。在小学数学教学中，家长可以通过参与学校组织的家长学校活动，了解学校数学教学的重点和难点，积极参与孩子的学习过程，从而更好地指导和协助孩子学习数学，形成家校共育的良好局面。

## 二、“双减”背景下家校共育助力小学生数学素养培养策略

### （一）优化作业设计，促进学生全面发展

在当前教育部提出了“减负”和“减少应试性”双减政策的大背景下，作业改革成为教育体制改革的重要方向之一。当下作业的功能出现了异化，已不再仅仅是复习和巩固知识的手段。在实际中，许多作业变成了机械式的填鸭式练习，与课堂教学脱节，甚至成了升学竞争的筹码。过多的作业量给学生带来了沉重的心理负担和学习压力，过多的作业也使得学生没有足够的时间进行自主学习和兴趣拓展。当前教育体制改革中，作业改革成为重要方向之一，教师需减少机械练习，注重思维深度和灵活性，促进学生全面发展。同时 家长需适时

引导，学校和家庭共同推进学生发展。

教育要关注学生的全面发展，而不只是单一学科的学习。因此，教师需要从根本上减少作业量，提高作业质量。调整作业设计，注重提高思维深度和灵活性，鼓励学生探索和实践，培养学生的创造性和批判性思维能力为了解决这一问题，教师需要明确作业的本质功能，引导学生正确对待作业，鼓励创造性思维，培养解决实际问题的能力。在进行作业改革时，教师应当采用多样化的方式来布置作业，比如项目作业、实践作业、综合性作业等，以激发学生的学习热情和积极性，让他们在实践中学习，在探究中成长。同时，加强对作业设计和评价的重视，确保作业能够真正为学生的全面发展提供帮助。家长作为学生学习活动的重要参与者，在作业管理中扮演着关键角色，适当的参与有助于培养孩子良好的学习习惯，但过度干预会使孩子失去独立学习的能力。因此，家长在数学作业管理中需要适时给予引导，引导学生养成良好的作业习惯，并倡导合理分担家庭作业负担的观念，让孩子有足够的时间进行自主学习和休息。作为学生学习活动的主导者，教师需充分认识到作业改革的重要性，对家长进行相关宣传和指导。教师可以定期向家长普及新的作业管理规定，让家长了解如何正确引导孩子进行有效学习和作业，让家校共育更加通畅而高效地推进学生的全面发展。在设计有关“小数在日常生活中的运用”作业时，教师可以让学生回家，和父母一起寻找并记录身边的小数，比如食物的营养成分、价格标签上的数字、体温等，这些都可以用小数来表示。学生在寻找小数的过程中，也要求教师指导他们阅读相关书籍或知识点，以加深对所学基础知识的理解。同时，教师还可以布置一些实践性的作业，引导学生拿着20元去超市购物，在购物的过程中比较商品价格的大小，以此来理解小数在货币单位上的意义。通过这些作业，学生不仅能巩固所学知识，还能够提高他们的数感、计算能力和逻辑思维等能力。

### （二）丰富作业形式，提高家校合作效率

在当今数字化快速发展的时代，小学数学教学不再局限于传统的教与学，更需要结合数字技术赋能，将数字化教学资源融入家校共育的模式中。通过在家校共育中应用数字化手段，教师可以更好地个性化辅导学生，

而家长也能更直观地了解孩子的学习状态，从而能够使全方位育人目标得以高效实现。

在进行“列方程解应用题”教学时，教师可以先播放一些小视频，引导学生在视频中获取信息，并在此基础上进行方程求解。例如，甲乙两车从AB两地同时开出，甲行驶全程的一半且每小时行驶5千米，乙行驶了5小时，请问两地相距多少千米。通过让学生先观看视频再提取信息解题，有助于强化他们的信息处理能力、阅读理解能力和逻辑思维能力，同时可以引导学生通过绘图的方式解析问题。此外，课堂上的数字化教学资源可以以资料包的形式传送至学生端，学生可以在线浏览这些内容以提升自学水平，将数字资源转化为自学工具，并养成独立思考的好习惯。然而，由于学生的自律能力有待提升，在使用电子设备进行在线自学时可能会出现分心的情况，这就需要家长进行监督，在规定时间内指导学生高效完成线上学习资料的浏览、抄录、分析和总结等自学任务，提高学生的自学效率，以加强家校共育。微课是家校共育的有力举措，因为微课模块丰富，包括知识讲解、基础巩固、能力自测和拓展学习等模块，一方面方便线上学习资源的聚合和科学调配，另一方面可以让学生根据学习情况自主选择微课，使家校共育更具个性化和针对性。需要注意的是，教师为学生准备的居家线上学习资料主要针对中高年级的知识点，符合作业管理要求，但还需要根据学生学习动态积极调整，以免学情与微课内容不符，阻碍学生数学素养的发展。微课改变了学生以往的学习方式，使他们可以在边角料时间自主学习，家长需要在与学生平等沟通的前提下为孩子开放上网权限，从而使家庭数学教育更为专业高效，同时引导学生学会自律，发挥微课的家校共育优势，避免学生上网成瘾的消极现象。

### （三）建立沟通机制，提升合作育人水平

为了有效实施家校共育方式，需要建立起协调与沟通机制，促进家校合作，形成良好的教育生态。学校与家长应建立良好的沟通机制，通过平等相互理解、合理利用对方优势，促进家校协作育人，形成有效合作机制。在建立良好的沟通机制的基础上，学校可以不断丰富家长参与的形式，积极引导家长参与学校的教育活动，并关注学生在学校的表现和成长。同时，家长也应

当主动了解学校的教育教学情况，积极参与家庭作业的督促和孩子的成长教育，共同促进学生全面发展。

在家校协作育人的过程中，学校有责任建立有效的协调沟通机制，以促使学校与家长之间形成良好的育儿关系。在建立协调沟通机制时，需要关注以下几个问题。首先，家长与学校、教师应该把沟通视为从“我”到“你”的关系入手。“我一你”关系实际上是主体与客体之间的相互理解。只有家长与学校能够相互理解，并以平等的眼光看待对方，才能够尊重、理解和采纳对方的想法和建议。针对彼此之间存在的差异，双方应该采用协商的方式，以达成更好的教育方式。要解决个人视角的局限性问题，从学生的角度出发，对教育方式做出相应的调整和完善，以促进家庭与学校之间建立起互信共生、取长补短的良好关系。其次，家长与教师需要深入分析彼此的优势和资源，并且互相取长补短。对学生的发展来说，学校可以提供科学而系统的帮助和辅导，而家庭教育则会直接影响学生的生活习惯和身心健康。双方都会有自己的教育盲区，而这些盲区正是对方的优势所在。因此，家长和教师需要取长补短，在家校协作育人中形成共识，并合理利用对方的优势。例如，在数学教学中，如果某个学生在某一方面的知识掌握不足，教师可以及时与家长沟通，让家长在家庭辅导中重点讲解这部分内容，以达到1+1大于2的效果。另外，学校可以设立家长协作团队，将家长的想法和建议融入管理决策，教师可透过线上或线下方式与家长沟通交流，了解学生的学习状况和家长的关切，加强学校与家庭的合作机制。有些家长提到孩子在做作业时遇到问题，比如某些题目过于简单或太难，教师可以根据学生的不同情况来调整作业，更好地迎合他们的需求。教师可以将作业难度分成三个层次。A、B、C。对于思维和理解能力较强的学生，建议选择C级作业，而稍逊一筹的学生可选择B级，相对较差的学生则可选A级。这样的教学设计虽然能够激发学生的学习热情，避免课业的枯燥乏味，但需要教师持之以恒，广泛搜集各种题型。就以长度、宽度和高度为主题，结合长方体和正方体的概念，设计了以下题目：A、一张长6厘米、宽4厘米、高3厘米的长方体纸盒，制作这个纸盒需要多少平方厘米的

纸？它的体积是多少？B、一张长6厘米、宽4厘米的长方体纸盒，周长总和为52厘米，它的体积是多少？C、一张底面积为24平方厘米、底面周长为24厘米的长方体纸盒，其表面积为108平方厘米，它的体积又是多少？这样设计的作业能够激发学生的学习兴趣，避免单调乏味，充分体现了“人人学习有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上有不同的发展”的理念。同时，也能够帮助学生在解题过程中掌握知识要点，积极思考，提高对知识的灵活运用能力。

### 结语

随着双减政策不断落实，对小学数学教学的未来也将产生深远的影响。随着双减政策在小学数学教学领域的影响，可能会加大学校和教师间的合作，推动课堂教学模式的变革和创新。随着政策的深入，学校可能会进一步调整教学内容和方法，培养学生的综合能力和创新思维，将更加倾向于注重学生的实际运用能力和问题解决能力的培养，激发学生热爱学习数学的热情和兴趣。同时，教师的专业水平和教学技能也将得到更高的要求 and 提升，为小学数学教学注入更多的活力和创新，促进学生全面发展。希望这一政策的深入实施，能够为小学数学教学带来更多积极的变化和发展。

### 参考文献

- [1] 杨静. “双减”背景下家校共育助力小学生数学素养培养探究[J]. 教育信息化论坛, 2023(8): 15-17.
- [2] 赵利. “双减”背景下小学数学核心素养培养研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2022(18): 54-56.
- [3] 赖茵. “双减”背景下小学数学作业的设计[J]. 教育实践与研究, 2022(28): 49-51.
- [4] 孟庆萍. “双减”背景下的小学数学作业设计思考[J]. 今日教育, 2022(Z1): 104-105.
- [5] 郑春珠. “双减”背景下小学数学教学中家校共育实践探究[J]. 家庭教育研究, 2023(8): 16-18.
- [6] 金海月. “双减”视域下小学高年级数学课后作业现状及优化策略[J]. 南京晓庄学院学报, 2023, 39(4): 27-32.