

# 新课标下小学数学教学生活化的有效策略

刘玉萍

湖北省丹江口市张家营小学

**摘要：**随着新课标的推行，小学数学课堂教学面临着新的挑战和要求。在秉持“以生为主”“五育融合”等教育理念的同时，教师需要致力于培养小学生的数学核心素养。生活化教学方法被视为改变传统单一教学模式、激发小学数学课堂活力的关键。在实践中，教师可以通过以生活为引子、利用生活常识、借助生活实例等途径，探索出创新而高效的生活化教学方式，从而推动小学生在健康、全面的方向上自由发展。

**关键词：**小学数学教学；生活化；数学课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.092

## 引言

在新课标的指导下，数学教师的责任不仅是传授基础数学知识和解题技能，还包括关注小学生的身心健康。为了更好地满足小学生的发展需求，教师需要不断优化课堂教学方式，使之更符合小学生的身心发展规律。生活化的教学方式能够将原本复杂、抽象的数学知识简化并以小学生熟悉的方式呈现，从而丰富了数学课堂的趣味性。

### 一、小学数学生活化教学的意义

数学知识并非仅限于课本上的抽象理论，而是可以应用到日常生活中。通过采用小学数学生活化的教学策略，可以帮助学生将所学知识与实际情境联系起来，增强他们的数学意识。正如艺术源于生活一样，数学也同样源自生活，最终的目的是要能够在实际生活中应用所学的数学知识。因此，教师可以通过引入生活化的教学活动和案例，让学生在日常生活中发现数学的存在和应用，从而激发他们对数学的兴趣和学习动力。

#### （一）教学改革的需要

教学改革是教育领域推进不断发展和提高教学质量的核心动力之一。随着社会的快速变革和知识的不断更新，传统的教学模式和方法已经无法满足当今时代的需求。因此，教学改革势在必行，旨在引入新的教学理念、方法和技术，以更好地适应新时代的教育要求。教学改革的目标包括促进个性化发展，提高教学效果，培养创新人才，推动教育公平与包容，以及增进教师的专业发展。通过不断地教学改革，教师能够更好地满足学生的学习需求，激发其学习兴趣和创造力，培养出具有综合素养和创新能力的优秀人才。

#### （二）学科发展的需要

学科发展的需要教育领域中具有至关重要的意

义，它不仅是推动学科教育不断进步和创新的核心理念，也是应对社会变革和发展需求的关键之一。随着科技、经济、社会等领域的飞速发展，各学科都面临着全新的挑战和机遇。学科的发展需要紧密贴合社会的需求和变化，不断更新知识结构、教学内容和教学方法，以适应时代的要求。同时，跨学科研究和综合性问题解决的需求日益增加，学科之间的交叉融合也成为不可忽视的趋势。因此，为了推动学科的持续发展，教育领域需要积极进行教学改革，促进学科的创新和进步。

### 二、如何实现小学数学教学生活化教学

#### （一）从生活中寻找小学数学教学的切入点

在小学数学教学中，确保教学内容与学生的现实生活紧密相连是至关重要的。为了实现这一目标，教师可以通过观察学生的日常生活、了解他们的兴趣爱好，并借助身边的实际情境，找到与数学知识相关的场景和问题作为教学切入点。举例来说，教师可以结合学生的购物经历、玩游戏的体验，或者是家庭中的日常活动，引导他们发现数学在这些情境中的运用和意义。通过这样的切入点，学生不仅能够更加身临其境地感受到数学的实际应用，还能够激发他们的学习兴趣和主动性，从而促进生活化教学策略的有效实施。这种教学方式能够让学生更加深入地理解数学知识，提高他们的学习效果和参与度。

通过寻找小学数学教学的生活化切入点，教师可以创造出与学生日常生活密切相关的教学情境，从而增强他们的学习体验和理解深度。举例而言，当教授“分数的加减法”时，教师可以引导学生思考日常生活中的分数应用场景，如烘焙食谱中的配料比例、体育比赛中的得分计算等。通过这些实际情境，学生能够更直观地理解分数的加减法，并将其与自己的生活经验联系起来，

增强记忆和应用能力。同时，教师还可以设计有趣的小组活动或角色扮演，让学生在互动中体验数学的乐趣，进一步激发他们的学习兴趣和积极性。

### （二）布置生活化的作业

设计生活化的作业是促进生活化教学的重要途径之一。教师可以精心设计与学生日常生活紧密相关的作业任务，让他们能够在实践中运用所学的数学知识。举例而言，可以布置让学生测量家具尺寸、计算购物清单的总价、设计日常生活中常见图形等任务。这样的作业设计不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够增强他们对数学知识的理解和记忆，培养实际操作能力。通过生活化作业的设计，学生不仅可以在课堂内外感受到数学的实际运用，还能够增强他们的自主学习能力和意识。

生活化的作业设计不仅可以让学生在实践中应用所学的数学知识，还能够增强他们的学习兴趣和参与度。例如，教师可以布置一个任务，要求学生根据家庭成员的身高和体重，设计一个健康饮食计划，包括每日所需的热量摄入量、各种营养成分的比例等。通过这样的任务，学生不仅需要运用到数学中的加减乘除等运算技巧，还需要结合实际情境进行分析和判断，培养他们的实际问题解决能力和综合素养。

### （三）设置生活化的教学情境进行教育和教学

创设生活化的教学情境是实施生活化教学的关键手段之一。教师可以通过构建与学生日常生活紧密相关的情境，让他们在情境中体验数学知识的实际运用和意义。举例来说，教师可以将数学知识融入学生熟悉的生活场景中，如购物、旅行、游戏等，让学生在情境中解决问题、应用所学的知识。教师还可以设计角色扮演、实地考察等活动，让学生亲身参与并体验数学知识在现实生活中的应用和作用。通过设置生活化的教学情境，学生能够更加深入地理解数学知识，增强学习的趣味性和实效性。这种情境化的教学方法能够激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和学习效果。

设置生活化的教学情境是教育教学中的重要策略之一，可以有效激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果。例如，在教学“时间与日常生活”的数学知识时，教师可以将教学环境打造成一个模拟日常生活场景的小型时钟工作室。教室内挂满各种时钟和表盘，同时在黑板上设置一天的时间表，让学生模拟日常生活中的时间安排。教师可以引导学生根据时间表安排课程、午餐时间、课外活动等，同时让他们通过时钟和表盘来进行时

间的计算和比较。

## 三、小学数学教学中实施生活化教学的策略

### （一）以生活为引子，加强学生感受

以生活为引子，加强学生感受是实施生活化教学的重要策略之一。教师可以通过引导学生从日常生活中发现数学的存在和应用，激发他们的学习兴趣和参与度。例如，教师可以将数学知识与学生熟悉的生活场景相结合，如购物、游戏、运动等，让学生在情境中感受数学的作用和意义。通过这种方式，学生能够更加直观地理解数学知识，并将其与实际生活联系起来，从而增强学习的实用性和趣味性。

在教学人民币兑换这一数学知识时，教师可以通过融入生活中常见的情境来增强教学的生活化性质。一种有效的方法是组织学生进行模拟购物活动，将他们分成购物者和收银员两组，并使用模拟现金进行购物结算。在这个情景活动中，学生需要进行实际的操作，如计算商品价格、找零等，从而直观地感受到数学知识在日常生活中的应用。通过这样生动有趣的活动，学生不仅能够更好地理解数学知识，还能够将其与实际情境联系起来，提高学习的实用性和趣味性。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们在轻松愉快的氛围中掌握数学知识。

### （二）利用生活常识，激发学生热情

在教学“时间与日常生活”的数学知识时，教师可以利用生活常识来激发学生的学习热情。通过提出与学生日常生活相关的时间问题，例如学校上学时间、午饭时间、课外活动时间等，让学生分析和解决这些问题<sup>[1]</sup>。教师还可以设计与学生生活密切相关的时间管理活动，比如制定每日的学习计划、安排课外活动时间等。通过这些活动，学生不仅能够直观地感受到时间的重要性，还能够将数学知识与实际生活相结合，从而提高学习的积极性和主动性。

例如，在教学轴对称再认识的数学知识时，教师可以精心运用小学生日常生活中常见的物体作为课堂教学的辅助工具，以此巧妙地激发小学生的学习热情。举例来说，教室内的圆形钟表、地砖、课桌、书本以及墙壁上的图案等都是生动的教学素材。通过引导学生观察这些熟悉的生活物品，教师可以让他们自主探究轴对称的特点。在这个过程中，学生将会更加直观地理解轴对称的概念，因为他们是通过实际观察和比较而不是单纯抽象的理论学习来理解这一概念的<sup>[2]</sup>。这种直观的教学方

式能够极大地提高学生的学习效果和兴趣，因为他们在积极参与的过程中不仅理解了数学知识，还将它们与实际生活场景联系起来。

### （三）借助生活实例，提高探究能力

我们常说“实践出真知”，这一句话同样适用于小学数学教学。因为仅仅让小学生学习理论知识是远远不够的。即便他们在学习时对数学知识记忆深刻，但随着时间的推移，这些记忆也会逐渐模糊。因此，将生活实例融入教学课堂中具有极其重要的意义。这样的课堂不仅给予了小学生实践探究的机会，还能够让他们通过实践操作来更深入地理解和吸收数学知识。作为生活课堂的组织者和引导者，教师应该善于发挥自身的引导作用，加强对小学生的规范和指导，从而提高小学生的探究能力。

例如，在教学“平行四边形的面积”这一数学课堂上，教师可以引入一个生活实例：利用硬纸板制作一个平行四边形，然后让学生尝试剪切该平行四边形，使其成为一个最大面积的长方形桌面。通过这个活动，学生需要结合以往的学习经验，将平行四边形剪切成最大面积的长方形，并计算长方形的面积<sup>[3]</sup>。在活动探究的过程中，学生将发现平行四边形和长方形的面积相同，从而理解了求解“平行四边形面积”的方法。这种结合生活实例的教学方法能够有效提高学生的探究能力，让他们在实践中体会数学知识的乐趣，进而提升数学课堂的教学效果。这样的教学方式使学生能够更深入地理解数学知识，增强他们的学习动力和自信心。

### （四）营造生活化意境，消除学习陌生感

要成功打造令学生喜爱的生活化数学课堂，教师需要进行充分的准备工作。首先，教师应全面了解班级学生的兴趣爱好、学习基础和接受能力。通过与学生的交流和观察，教师可以了解到每个学生的特点和需求，为后续的教学做好准备。在了解学生的情况后，教师可以在班级中营造出具有生活化氛围的教学环境。这包括在课堂布置上加入与学生生活相关的实例和案例，让数学课堂充满生活化的气息。例如，可以通过展示生活中的购物场景、游戏活动或家庭生活等，让学生在情境中感受数学的应用和意义。此外，教师可以采用问卷调查等方式，针对特定的数学课程主题了解学生对生活化元素的期待和兴趣。通过及时了解学生的反馈和需求，教师可以在课堂上更好地满足学生的学习需求，让他们

在轻松愉快的氛围中投入学习，并产生深度的学习体验。这样的教学方法能够让学生从内心深处真正喜爱数学，充分感受到数学课程所具有无限魅力。

例如，在教授“小数的加减法”这一课程时，教师可以设计一个生动有趣的教学情境，将课堂打造成一个小型的文具商店。教师可以事先准备好各种文具用品，如铅笔、圆珠笔、钢笔、笔记本等，并在每件商品前面摆放价格标签。然后，教师可以邀请几名学生扮演顾客的角色，而自己则扮演销售员的角色<sup>[4]</sup>。在这个情境中，学生需要根据自己的需求选择文具，并利用小数的加减法来计算总价格和找零金额。通过这样的活动，学生不仅可以在实践中理解小数的加减法，还能够感受到数学在日常生活中的实际运用，并培养正确的价值观念。这种生动有趣、具有实践性的教学情境能够吸引学生的兴趣和注意力，激发他们参与学习的积极性，从而更好地掌握数学知识。

## 四、总结

在新课标的指引下，小学数学教学生活化策略的实施变得愈发重要。生活化教学策略旨在将抽象的数学知识与具体的生活情境相结合，使学生能够在熟悉的生活背景中学习数学，从而更深入地理解和应用数学知识。通过综合运用生活情境，我们可以将数学知识与日常生活紧密相连。通过引入有趣的生活实例，如利用数学知识解决生活中的问题，可以激发学生的好奇心和求知欲。同时，教师可以设计一些富有趣味性的数学游戏和活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，从而培养他们的学习兴趣和自信心。小学数学教学生活化策略的有效实施对于提高学生的学习效果、激发他们的数学兴趣具有重要意义。通过综合运用生活情境、激发兴趣、提升探究能力和创造生动场景等手段，教师可以使数学教育更加生动有趣，为学生的全面发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1]朱华平.新课程下的小学数学教学生活化策略探究[J].数学学习与研究.2022,(4).109-111.
- [2]汪小梅.论小学数学教学生活化的实施策略[J].新课程,2020(8):80.
- [3]熊云萍.论小学数学教学生活化的实施策略[J].中外交流,2021,28(5):682.
- [4]张海丽.论小学数学教学生活化的实施策略[J].中外交流,2020,27(22):331.