

信息技术视域下小学数学教学中的应用策略

曹玉莲¹ 陈腾富²

1. 江西省赣州市南康区第三小学; 2. 江西省赣州市南康区第一小学

摘要: 随着信息技术的快速发展和普及, 其在各个领域都得到了广泛应用, 尤其是在教育领域, 信息技术的应用正在不断地推动教学模式的转变。在小学数学教学中, 信息技术也发挥着越来越重要的作用, 为学生提供了更加便捷、灵活和多样化的学习方式, 促进了学习效果的提升。信息技术在小学数学教学中的应用不仅提供了更加便捷、灵活和多样化的学习方式, 同时也为学生提供了更加丰富、有趣和有意义的学习体验, 激发了学生对数学学习的热情和兴趣。

关键词: 信息技术; 小学数学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.214

在信息技术日益普及的今天, 教育已经从传统的书本教学转变为数字化教学, 信息技术在教学中发挥着不可替代的作用。在小学数学教学中, 信息技术也逐渐被应用, 以解决教学中存在的许多问题, 例如课程内容单一、难以激发学生的学习兴趣等。因此, 研究基于信息技术视域下小学数学教学中的应用策略, 具有重要的意义和实际应用价值。

一、信息技术视域下小学数学教学的基本概念

随着信息技术的快速发展和普及, 信息技术在教育领域中的应用已经成为一个不可忽视的趋势。小学数学教学作为教育的基础, 也必然受到信息技术的影响。信息技术可以为小学数学教学提供全方位、多媒体、互动式的学习环境, 使得学生能够更加生动、形象地理解数学概念和方法, 增强学习的趣味性和参与感。同时, 信息技术还可以有效地提高教师的教学质量和效率, 减轻教师的工作负担。

二、小学数学教学中存在的问题

(一) 教学方式单一

传统的小学数学教学大多采用“讲、练、做”模式, 即老师讲授知识点, 学生进行练习, 最后进行测试或者考试。而这种教学模式存在着教学内容单一、教学重点难以突出、学生思维能力得不到充分锻炼等问题, 难以培养学生的创新能力和多元思维能力。

(二) 课堂教学过程缺乏趣味性

小学生的好奇心和求知欲是很强烈的, 但在传统的小学数学教学中, 教学过程比较单调, 缺乏趣味性, 这对于学生的学习热情和积极性产生了很大的影响。因此, 教师应该在教学中灵活运用多种教学方法和手段, 如游戏、竞赛、趣味性的解题等, 来激发学生学习数学的兴趣和热情。

(三) 教材质量不高

小学数学教材是小学数学教学的重要教育资源, 但在当前的小学数学教学中, 还存在着教材质量不高的问题。比如, 教材中的题目难度不够, 教材内容过于单一, 缺乏足够的拓展和巩固练习等。因此, 我们应该注重研究和改进小学数学教材, 加强教材的知识量和难度, 提高教材的适应性和实用性。

(四) 评价方式不合理

目前小学数学教学中的评价方式主要以考试为主, 而这种评价方式不仅容易给学生产生过大的心理压力, 而且评价标准也不够科学、公正、客观。因此, 在评价学生的数学学习成果时, 应该采用多种评价方式, 如平时表现、作业、口头答题、小组讨论等, 从多个方面反映学生的数学学习情况, 以提高评价的公正性和科学性。

三、信息技术视域下小学数学教学中的优势

(一) 丰富教学内容和提高学习兴趣

传统的数学教学方式可能比较单一和枯燥, 可能会导致学生的学习兴趣 and 动力不够。而信息技术手段, 比如数学动画、数学游戏等, 可以让学生在视觉和听觉上得到更加生动和有趣的体验, 从而更好地理解数学知识, 也能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。丰富的教学内容也能够让学生更好地了解数学知识的应用场景 and 实际意义, 有助于提高学生对数学的兴趣 and 学习动机。^[1]

(二) 提高教学效率和优化教学方式

传统的数学教学方式可能存在信息传递效率低下、学习效果难以量化等问题, 而信息技术的运用可以通过多媒体课件、在线学习平台等方式, 加快数学教学的效率 and 提高教学效果。同时, 在线学习平台的运用还能够方便学生独立学习, 保证学生学习效果 and 学习体验。

（三）增强互动性和促进个性化学习

信息技术的运用可以增强师生之间和学生之间的互动性，让学生更容易与教师和同学进行交流、讨论和互动。通过在线教学平台，学生可以根据自己的情况自由选择学习内容和学习进度，实现个性化学习。同时，信息技术的运用还可以为学生提供更加丰富和多样化的学习资源，帮助学生更好地掌握数学知识。

（四）方便教学评价和提高教学质量

传统的数学教学评价方式可能存在主观性和偏差性，而信息技术的运用可以通过在线作业、测试和考试等方式，帮助教师更准确地掌握学生的掌握程度，及时调整教学计划和方法，提高教学质量。在线教学平台还可以为教师提供学生学习反馈和教学评价的数据和分析，帮助教师更好地了解 and 掌握学生的学习情况，从而提高教学质量。

四、信息技术视域下小学数学教学中的策略

（一）探索多元化教学方式

信息技术给小学数学教学带来了更多的可能性。随着现代化教育技术的不断发展，学生们可以通过多种方式学习数学知识，如网络课程、多媒体课件等。教师还可以用文本、图像、音频、视频等多种形式展示教学内容，以丰富教学内容，提高学生学习的动机和兴趣。除此之外，还可以采用互动式的教学方式，使学生更加主动参与学习过程，从而提高学习效果。

例如，在教学“认识时间”中，信息技术给小学数学教学带来了更多的可能性。随着现代化教育技术的不断发展，学生们可以通过多种方式学习数学知识，如网络课程、多媒体课件等。教师还可以用文本、图像、音频、视频等多种形式展示教学内容，以丰富教学内容，提高学生学习的动机和兴趣。除此之外，还可以采用互动式的教学方式，使学生更加主动参与学习过程，从而提高学习效果。随着信息技术的发展，各种教学手段和工具已经成为小学数学教学的重要组成部分。例如，计算机、电子白板、投影仪、多媒体等教学设备都可以用于数学教学。这些教学工具不仅可以帮助教师更好地展示教学内容，还可以激发学生学习的兴趣和积极性。同时，个性化教学是一种信息化教学模式，它可以根据学生的需要和特点，灵活地调整教学内容和教学方式。在小学数学教学中，个性化教学可以让学生更好地理解和掌握知识点，提高学习效率，并满足不同学生的需求和特点。在信息技术视域下，教学评价也应该更加科学、

客观、全面。传统的评价方式主要以考试为主，而基于信息技术的教学评价应该更加人性化、多元化、综合性。例如，可以采用网络测试、自主测验、学习档案等方式评估学生的学习程度和能力，以便更好地指导学生的学习。因此，小学数学教学中的信息化策略应该注重多元化教学方式、充分利用教学工具、倡导个性化教学、注重教学评价的科学性。这些策略的实施可以提高小学数学教学的效率和质量，为学生的数学学习提供更加优质的服务。

（二）充分利用教学工具

随着信息技术的发展，各种教学手段和工具已经成为小学数学教学的重要组成部分。例如，计算机、电子白板、投影仪、多媒体等教学设备都可以用于数学教学。这些教学工具不仅可以帮助教师更好地展示教学内容，还可以激发学生学习的兴趣和积极性。^[2]

例如，在教学“年、月、日”中，计算机软件可以帮助学生更好地理解和应用日期的概念。例如，可以使用日历软件或计算机的日期计算功能来让学生练习计算两个日期之间的天数、周数或月数。通过实际操作和计算，学生可以更好地掌握日期的加减运算，培养他们的数学思维和计算能力。老师可以在电脑上打开日历软件，让学生自己选择一个日期，然后计算出与当前日期相距多少天。学生可以通过点击软件上的日期，查看与当前日期相距多少天，并进行计算。这样的实际操作可以帮助学生更好地理解日期计算的方法和原理。多媒体教具可以生动地展示日期和时间的概念，增强学生对时间的认知和理解。例如，可以利用投影仪或电子白板展示一个动态的时间轴，让学生观察并理解不同时间点的顺序和关系。通过观察和对比，学生可以更好地理解年、月、日的概念和顺序。老师可以通过使用电子白板上的时间轴功能，让学生一起观察并理解不同年份的顺序。老师可以设置一些时间点，比如学校成立的年份、学生出生的年份等，让学生在时间轴上拖动时间点，观察和对比不同年份的位置和顺序。在线学习平台可以提供个性化教学资源 and 互动学习环境，帮助学生更好地探究和应用日期问题。例如，可以通过在线学习平台提供的题目和解答，让学生自主学习和探索日期的计算规律和应用场景。学生可以根据自己的学习进度和兴趣，灵活选择和完成相应的学习任务。老师可以指导学生登录在线学习平台，选择相应的日期计算题目进行学习和练习。学生可以在平台上选择不同难度的题目，根据题目

要求计算日期差值，并提交答案。平台可以及时给出反馈和解析，帮助学生检查和纠正自己的思考和计算过程。因此，小学数学教学中可以充分利用教学工具，如计算机软件、多媒体教具和在线学习平台，来提升教学效果和学习体验。通过实际操作、观察和探究，学生可以更好地理解和应用日期的概念，培养数学思维和计算能力。

（三）倡导个性化教学

个性化教学是一种信息化教学模式，它可以根据学生的需要和特点，灵活地调整教学内容和教学方式。在小学数学教学中，个性化教学可以让学生更好地理解和掌握知识点，提高学习效率，并满足不同学生的需求和特点。

以知识点“简易方程”为例，在小学数学教学中，教师需要充分了解每个学生的学习特点，因材施教，采用个性化教学策略，激发学生的学习兴趣和动力。例如，针对不同的学生，可以采用小组讨论、游戏、实验等形式，从而增强学生的参与性和学习效果。教师可以利用信息技术手段来提高课堂的互动性和趣味性，让学生可以在轻松愉快的氛围下学习数学知识。例如，教师可以使用PPT、视频等多媒体教学手段，在教学过程中加入图片、动画等元素，让学生更好地理解和吸收数学知识。教师需要注重个性化教学，因材施教地制定教学计划和策略。例如，对于学习成绩较好的学生，可以采用拓展性教学，帮助他们更好地掌握知识点，提高学习深度和广度；对于成绩一般的学生，可以采用巩固性教学，让他们更加熟练掌握基础知识点。在教授知识点“简易方程”时，教师可以通过信息化手段，采用互动教学、探究学习等方式，激发学生的学习兴趣和参与并掌握知识点。例如，教师可以通过PPT展示简易方程式子的变形过程，并让学生探究其变形规律。在此基础上，引导学生设计简单的方程式子，并让学生自主解题、交流，提高学生的自主学习与探究能力。因此，信息技术视域下小学数学教学中的策略需要关注每个学生的特点，利用信息技术手段提高教学互动性和趣味性，倡导个性化教学策略，从而提高小学数学教学的质量与效果。而在具体实施过程中，教师可以通过知识点“简易方程”等案例，将个性化教学、信息技术手段等理论应用到实践中，不断优化教学过程，促进学生的成长和发展。

（四）注重教学评价的科学性

在信息技术视域下，教学评价也应该更加科学、客观、全面。传统的评价方式主要以考试为主，而基于信息技术的教学评价应该更加人性化、多元化、综合性。例如，可以采用网络测试、自主测验、学习档案等方式评估学生的学习程度和能力，以便更好地指导学生的学习。

例如，在教学“折线统计图”中，首先，信息技术视域下小学数学教学中的策略需要关注学生的学习特点。由于现代学生接受信息技术的机会较多，因此在数学教学中，教师可以利用信息技术手段，如PPT、互联网等，提高学生的学习兴趣和参与度，激发他们学习的热情。此外，在教学中，可以采用“因材施教”的策略，根据学生的认知特点，通过分组、个别化辅导等方式，使每个学生都能够理解和掌握知识点。其次，注重教学评价的科学性也是小学数学教学中不可忽视的方面。在教学过程中，教师需要根据学生的学习情况及时进行教学评价，并对不同的学生制定不同的教学计划，以促进学生的个性化发展。同时，教师也应提高自身的教学评价能力，结合案例、教学研究等，不断完善教学方法和策略，提升教学效果。最后，结合知识点“折线统计图”，可以利用信息技术手段开展更加生动、直观的教学。例如，教师可以将学生的身高、体重等数据制成折线统计图，通过图形化的方式展示数据的分布情况，帮助学生更好地理解和掌握统计学知识。此外，在学生学习折线统计图的过程中，教师可以采用“探究式”教学，引导学生自己设计和制作统计图，提高学生的学习兴趣和参与能力。因此，信息技术视域下小学数学教学中的策略需要根据学生的学习特点，注重教学评价的科学性，并结合知识点“折线统计图”等，不断完善教学策略，提高教学效果。

综上所述，小学数学教学中的信息化策略应该注重多元化教学方式、充分利用教学工具、倡导个性化教学、注重教学评价的科学性。这些策略的实施可以提高小学数学教学的效率和质量，为学生的数学学习提供更加优质的服务。

参考文献

- [1]曾园园.信息技术在小学数学教学中的应用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2023(11):43-45.
- [2]庞木兰.信息技术促进小学数学深度学习途径探索[J].新教育,2023(32):85-86.