

核心素养下的小学生语文课堂思辨能力的培养

魏秀萍

山东省德州市平原县恩城镇中心小学

摘要：在当今社会，随着信息技术的飞速发展和知识的爆炸式增长，传统的知识传授已经远远不能满足人们对于学习和生活的需求。越来越多的人开始意识到，仅掌握知识还不足以解决复杂的问题和应对快速变化的环境。因此，人们对于思维能力的重视日益增强，而思辨能力作为一种高级的认知能力，对于个体的发展和社会的进步极为重要。特别是在小学阶段，语文课堂不仅是传授文字知识和语言技能的地方，更应该是培养学生思维能力、提升综合素养的重要平台。核心素养下的小学生语文课堂思辨能力的培养，不仅是教师的责任，更是教育事业的重要使命。通过培养学生的思辨能力，可以提高他们的综合素质，使其具备更好地适应未来社会发展的能力。本文将探讨在核心素养教育理念下，如何在小学语文课堂中有效地培养学生的思辨能力，以促进学生思维能力的全面发展，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

关键词：核心素养；小学生；小学语文；思辨能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.039

一、思辨能力概述

思辨能力是指一个人在面对问题、情境或观点时，能够进行全面、深入、批判性的思考和分析，并能够做出合理的判断和决策的能力。思辨能力是一种高级的认知能力，它要求个体具备较高的逻辑思维能力、批判性思维能力、创造性思维能力以及扩展性思维能力。思辨能力要求个体具备较高的逻辑思维能力。逻辑思维是指个体能够根据事实、原则和规律进行推理和判断的能力。在思辨能力的发展过程中，个体需要能够运用逻辑思维分析问题的因果关系、逻辑关系和推理过程，从而能够全面、准确地理解和解决问题。思辨能力要求个体具备批判性思维能力。批判性思维是指个体能够对信息、观点和假设进行评估和分析的能力。在思辨能力的培养中，个体需要具备批判性思维，能够辨别信息的真实性和可信度，对观点进行质疑和评价，从而能够形成独立、客观的判断和看法。思辨能力还要求个体具备创造性思维能力。创造性思维是指个体能够独立、灵活地产生新的观点、思路和解决问题的能力。在思辨能力的培养过程中，个体需要具备创造性思维，能够提出新的问题和观点，寻找新的解决方案，从而能够在解决问题时展现出创造性的思维能力。思辨能力还要求个体具备扩展性思维能力。扩展性思维是指个体能够将已有的知识和观点与新的情境和问题进行联系和扩展的能力。在思辨能力的培养中，个体需要具备扩展性思维，能够将已有的知识和经验运用到新的情境和问题中，从而能够更加全面、深入地思考和分析。

二、小学语文课堂培养学生思辨能力的意义

1. 促进学生水平提高

新课标明确指出，教师在进行学科教学的过程中，需要将立德树人作为根本的教学任务，以此让学生的综合能力得到稳步的提升。在进行小学语文课堂教学活动的过程中，教师可以依托新课标的教学原则，并能够将学生的兴趣爱好与教材中的内容进行有效的结合，为学生创建一个生动的教学情境，有效培养学生的自主思考意识；与此同时，教师通过深入分析学生的学习发展情况，为学生设计出难度适中的教学活动，不仅能够让学生快速进入到深度学习活动中，还能有效提升学生的自主探究水平，从而让学生能够从辩证的角度看待语文问题，以此让学生养成一定的思辨能力，这也能够充分体现出学生综合应用水平的逐步提升。

2. 提高学生积极性

教师在培养小学生语文思辨能力的过程中，应注重学生主动思考能力的提升，鼓励学生边思考边分析，边思考边讨论，从而全面提升学生阅读学习的独立性和自主性，这样一来必然可以促使学生语文阅读学习更加积极主动。主动阅读相对于被动阅读而言更容易促使学生形成独立观点，养成良好的阅读习惯，减轻对教师的依赖性，从而助力学生良好阅读核心素养的形成发展。

三、小学语文课堂教学存在的问题

1. 教学方式单一

如果教育方式过于单调，可能会在小学语文的教育过程中缺少丰富的多元化和交互性，从而无法刺激学生

的思维和创新精神。在小学语文的教育过程中，传统的讲解式教育是最常见的教育模式。这种模式主要侧重于知识的灌输和技巧的培养，通常不具备交流和探索的特质，这种模式可能会使得学生陷入被动的学习状态，缺少自我思考和创新的能力。

2. 教师引导不足

在语文课堂中，引导不足可能带来以下几个不良后果。学生的思维方式将变得狭窄和片面化，缺乏对于问题的深入思考和多角度分析的能力。他们可能只停留在表面，不能通过批判性思维挖掘问题的本质，并提出合理的解决方案。缺乏引导会导致学生对知识的理解和应用能力下降。他们只是被动地接受教师灌输的知识，无法主动思考并将知识应用于实际问题中。这将限制他们的学习效果和未来发展潜力。

四、核心素养下的小学生语文课堂思辨能力的培养路径

当下，小学语文教师除了要确保学生掌握认字的方法和对拼音的辨别意识外，还需要让学生学会转化相关信息，在得到不同信息时，对信息进行深层次的分析，提高小学生对所接受信息的理解，拓展思维，加强逻辑能力。学生的思辨能力需要经过长期的培养和训练，才能得以运用，所以在小学语文教学的过程中，教师要明确教学目的，科学教学策略，做好语言教学工作。

1. 引导学生了解阅读材料

学生在语文学习如不了解相关知识的背景内容，不能够充分体会并领悟，只在凭空想象中加以获取知识，如此将导致劳神而无所得。对此，教师开展教学活动前，应以课程内容为基础，提前布置预习任务，引导学生自行搜集、整理相关学习资料，随后便能在课程学习中达到高效预期效果。例如，讲授《圆明园的毁灭》前，首先应使学生了解圆明园毁灭时的中国社会环境、毁灭后场景，可以通过书本文献、视频电影等多种形式开展。在此基础上，接着引导学生感悟与体会，课堂教学中才能更有效分析作者情感，从而使其与作者产生共鸣。除此之外，在了解文章结构与布局过程中，学生也能够直观感受到圆明园前后对比带来的冲击，进而激发自身爱国情怀与守护家国责任感，以此有效达到语文教学目的及课程任务，在此过程中，学生创新思辨能力也得到有效培养。由此可见，教师在结合教学内容中首先使学生充分认识故事背景、学习资料，如此便能够激发

其语文学习欲望，使逻辑思维得到锻炼，有效培养创新思辨能力。

2. 引导学生多角度思辨

在小学语文教学中，鼓励学生从多个角度思考问题，可以帮助他们培养批判性思维和辩证思维。教师可以引导学生从不同的角度出发，分析问题的多个方面，并且能够理解和尊重不同的观点。例如，在学习文学作品时，教师可以引导学生分析人物的性格、动机和行为，从不同角度来理解人物形象；在讨论社会问题时，教师可以引导学生从不同的立场和角度思考，理解不同人群的需求和利益。例如：教师让学生阅读《小红帽》，引导学生从不同角度思考：为什么小红帽会相信狼的话？为什么狼要吃掉小红帽的奶奶？学生可以分析小红帽的天真和对陌生人的信任，同时也可以理解狼的自私和狡诈。通过多角度思考，学生可以深入理解故事中的人物形象和情节。

3. 创设沟通环境

在学生思辨能力培养中，为保证培养目标的实现，教育工作者需首先创建一个良好的沟通环境，以便于学生课堂主体教学地位受到尊重的同时勇于思考、敢于批判。小学时学生思维发展正处于成熟阶段，但面对繁冗的学习压力以及教育工作者传统化的教学理念，在学习中他们习惯性被动接收课程知识，批判精神的缺失较为严重，为引导学生进行思考，在教学中语文教师在明确自身课堂组织者职责的同时，各项教学方案的制定需紧紧围绕学生这个课堂教学主体。除此之外，在学生思辨能力培养中，学生原点思维的有效性培养对于思辨能力的提升也具有重要意义，为此教育工作者在带领学生课程学习和赏析中，需引导学生从思维原点出发，并通过给予他们一定的思考空间和时间，最后在他们思考结束后设置一些与原点思维有关的思维题目来强化学生的注意力，强化他们对于文章的认知和理解。

4. 结合生活实际进行教学

小学生毕竟年龄较小，很难直接理解思辨能力的内在含义，学习事物时，也需要依靠具象化事物掌握理解。思维过程作为人脑活动，具有抽象性特征，也必须依靠具象形式的事物或知识，展现分析、综合和理解的全过程。因此，教师有必要联系学生日常生活实际开展教学，以求有效培养学生思辨能力。此外，由于小学生相对而言比较缺乏社会阅历和生活经验，教师联系生活

开展教学时，务必要重视基于学生角度的生活经验开展。如若采取的生活情境过于脱离学生日常生活，不仅无法取得良好教学效果，还会造成学生理解上的困难。小学语文教材中，有大量适合联系学生日常生活开展的内容，教师只要细心挖掘，一定能做好联系日常生活情境培养学生思辨能力的工作。以《铁杵成针》为例，教师可以联系学生日常生活实际，要求学生总结日常生活中常见的持续性活动造成影响痕迹的现象。有的学生思考后，发现学校一楼屋檐下的地砖，有明显的水坑，是由于雨后水滴打击造成的。有的同学深入观察后发现，校园一些长满爬山虎的墙壁油漆有明显的脱落迹象。通过类似的活动形式，引导学生结合教学主题，发现生活中的类似现象。

5. 开展写作教学

具有良好的思辨能力的学生，不可能有较差的写作能力。从这个角度看，小学语文教师可以通过提高学生的写作能力来提高学生的思辨能力。在培养学生的写作的能力时，教师需要考虑到学生的实际情况来构建教学方案。提高写作能力与培养学生的阅读习惯是分不开的，小学语文教师要有意识地鼓励学生阅读。他们还应该教学生如何在课堂上积累阅读材料，并鼓励他们做笔记，并且注意到阅读过程中可能出现的任何问题。教师要引导学生去思考这些观点和自己的发现理解，加深他们的好奇心，丰富自己的写作素材，通过写作加深自己的理解从而有效提升他们的思辨能力。除了阅读之外，教师还可以通过让学生观看电影、欣赏知名戏剧、优秀纪录片和其他材料来积累素材。例如教师可以利用多媒体播放学生感兴趣的《红楼梦》精彩片段，教师可以充分利用学生对该小说中众多的人物的不同见解和思考。向学生提问：你喜欢红楼梦中的哪个人物？为什么？如果你喜欢贾宝玉，请写下你为什么喜欢他，不喜欢剧中的其他人物的理由。提出这个问题，可能就有学生说，他们不喜欢贾宝玉，喜欢剧中的其他人物。此时，教师可以把观点不一致的学生分成两组进行趣味讨论交流，使学生在交流过程中培养学生的思辨能力。

6. 进行合理教学评价

教师可以通过口头表达、写作、展示等方式，评价学生的思辨表达能力。同时，教师还可以鼓励学生进行自我评价和互评，促进学生的自主学习和提高。在思辨性阅读教学中，评价学生的思辨表达能力是非常重要的。

教师可以通过多种方式来评价学生的思辨表达能力，以全面了解学生的学习情况和进展。一种评价方式是通过口头表达。教师可以组织学生进行小组或全班的讨论活动，让学生就阅读材料中的问题和观点进行交流和表达。通过观察学生的言语表达和思维逻辑，教师可以评价学生的思辨能力和思考深度。同时，教师还可以提供针对性的反馈和指导，帮助学生改进表达和思考的能力。另一种评价方式是通过写作。教师可以要求学生写一篇关于阅读材料的读后感或思考总结，让学生通过写作来表达自己的思考和观点。通过评阅学生的作文，教师可以评价学生的思辨能力和写作能力。同时，教师还可以提供具体的反馈和建议，帮助学生提升写作和思辨能力。

7. 提高教师水平

增强教育工作者的专业技术水平在塑造学生的逻辑推断能力上具有极大的价值，教师必须熟知逻辑推断能力的相关理念、科研进展及教育实际操作，这样才可以更有效地引领学生。还必须精通多种有助于培育逻辑推断能力的教育手段与技巧，这样才可以依照学生的个性化和需求来制定并执行恰当的教育计划。同时教师也应该拥有评价与自我审视的技巧，以便对学生的推理技巧做出准确的判断并给出相应的回应。教师的专业技能提升有多种方式，比如参加专业课程、阅读相关的教育理论和实践文献、与同行分享经验等。此外，学校和教育机构也可以给予必需的援助和协助，比如提供优质的教学示例、举办研讨会和演讲等，这样教师们就能一起探索并分享思考能力的教学实践，提升自身专业能力。

五、小结

在核心素养教育的框架下，小学生语文课堂的思辨能力培养显得尤为重要。不过，小学生语文课堂的思辨能力培养是一项复杂而深刻的过程。通过全面理解学生的需求和特点，灵活运用教学手段和方法，教师能够更好地发挥核心素养的教育理念，使学生在语文学习中真正受益，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 丁新梅. 小学语文教学中激发学生兴趣的策略[J]. 新智慧, 2021, 03.
- [2] 何珍花. 小学语文拓展阅读教学的策略新探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, 04.