

核心素养视域下小学数学课堂教学策略探究

曾庆东

江西省会昌县中村国土资源希望小学

摘要：随着小学新课程改革的持续推进，很多小学数学一线教师以及教育专家开始逐渐认识到培养学生核心素养的重要性。在当下实际小学数学教学活动中，教师不仅要传授学生数学知识理念与计算公式，还需要采用多元化教学方法，营造良好课堂学习氛围，提升小学数学课堂教学实效，进而培养学生综合学习与核心素养。基于核心素养理论背景下，对小学数学课堂教学中采用的教学措施进行深刻的探究。

关键词：小学数学；核心素养；课堂教学；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.088

引言

随着新课程标准的正式实施，以及教育部门对于课程改革要求的持续推进，优化小学数学课堂教学方法有助于提高数学教学的实效性，从而促使学生能够获得更加充分的学习体验感，有利于对数学核心素养的培养。在数学核心素养理念背景下去培养学生综合能力，是小学数学教学改革的重要方向，其能有效促使小学数学教学质量整体提升。文章结合笔者数年小学数学教学经验，通过对小学数学课堂的分析，提出培养小学生核心素养科学方法，希望能够为其他小学数学教育工作者提供一定参考意见。同时，数学学科是小学教育重要的组成部分之一，对于小学生健康成长有着极为重要的推动作用，在系统化教学活动开始后，教师需要重视培养学生核心素养，实现教学与科目相结合，提升学生对于知识的学习兴趣，降低小学生对于数学概念与公式的理解难度，促使学生能够在知识的海洋中积极快乐的成长。

一、课堂上培养数学核心素养的现实意义

核心素养就是指小学生在接触数学知识时能够快速理解、运用的一项基础技能，核心素养并非对学生答题能力与解题能力的理解，也不是学生对于知识背诵能力的简单概述，它是在原有理论基础之上，对于学生知识理解能力、学习能力、运用能力的融合升华，可以将数学知识的内核展示在学生面前，确保学生在学习过程中能够始终保持积极性与主动性。

核心素养作为新课改强调的主要教学改革重点之一，与教材内容契合度极高，教师可以通过教学设计引导学生探究数学知识本质，丰富课堂教学内容，并可以顺利开展多样化评价形式，进而实现小学数学教学模式创新。据新课标要求我们可以得知，数学教学的本质是可以通过核心素养加以体现。而小学数学教师，可以通过课堂上小学生核心素养的培养，激发小学生内在的潜能，使其体会到数学教学中的价值与内涵。小学数学核心素养在帮助学生深入学习数学知识的同时，还能促使

学生体会到数学知识学习的乐趣，进而使得学生能够将知识加以实践。

二、现阶段小学数学课堂教学问题梳理

1. 教学者思想僵化——教学方式单一

虽然新课标已经实施十数年有余，但是部分小学数学教师始终无法摒弃传统教学理念的束缚，在开展数学教学活动时，采用的教学方法过于单一，通过填鸭式、灌输式教育，传授学生知识理念。传统教学方法严重制约了学生个性思维启发，遏制住了学生的个人天性，而学生作为课堂学习的主体，一旦思维被限制，后续的教育模式与教学方法将会难以得到一定的效果，在无形中抹杀了学生想象力与创造力。而且，有很大一部分小学数学教师，只将核心素养作为一种教学书本理念，根本没有在实际教学中将其加以体现，一味强调教学成果（即学生考试成绩）而非重视学生学习知识过程。

2. 教学者重点偏移——放弃引导学生

在实际小学教学活动中，部分小学教师逐渐将教学内容进行一定程度的偏移，将教学重点放在提升学生学习成绩上，逐渐放弃引导学生体会知识学习情感，导致核心素养培养并不是十分理想，学生也会因为缺少学习情感体验，对数学学习也会失去兴趣。在新课标教学改革背景下，很多教育专家提倡让教师培养学生自主学习能力，但是难以得到教师的支持，因为培养学生自主学习能力，需要放弃原有的为学生养成的硬性学习习惯，给予学生更多的发挥空间，学生就拥有了更多自主性，数学教师将会失去部分对于课堂控制权利，学生学习成绩也会有所浮动，这让很多适应了传统课堂的小学数学教师难以接受。但这也从侧面证明了我国小学教学体制存在的顽固问题，其根本原因在于教师只能通过学生学习成绩证明自身教学质量，没有其他办法展现出自身教学魅力。

三、基于数学核心素养下小学数学课堂教学主要措施

小学数学课堂的最终目的不仅是为了传授小学生数学知识，锻炼学生解题能力，还需要培养学生的情感态度和数学核心素养。同时，小学数学教师在培养学生数学核心素养时，还需要注重理论与实践的结合，为学生成才打下坚实基础。

1. 创建真实的数学问题情境，学会数学思考，培养数学意识。

当下，针对培养小学生数学核心素养具体方法没有统一的规定或者是说法，但是能明确的是，数学核心素养属于一种综合能力培养，该能力可以让学生有效解决实际问题，提高数学知识学习效率。为此，传统教学方法无法培养数学核心素养，教师必须引导学生进入问题情境之中，通过实践活动培养学生综合能力，激发学生个人潜能。需要再次注意的是，数学问题情境必须真实、可靠，且具有较强的逻辑性，让学生在问题情境中学会数学思考，培养数学意识。

在实际小学数学教学活动中，学生遇到未知数学知识被叫作“问题解决”，但事实上“问题解决”与实际生活中遇到的问题相差较大，大部分是虚拟问题，仅仅是为了考学生数学能力而设置的。它们只拥有唯一的答案，却不具备生活问题的复杂性、多样性。生活实践的真实问题，除了无准确答案外，还拥有着多套解决方法与路径，更能引起学生深层数学思考。

在教学《认识分数》一课时，由于学生在生活中已经接触过的分数较少，对于分数相关知识也没有什么印象，于是教师创建这样的问题情境：老师这里有 12 块饼干请同学们上来拿出几分之一来，你会怎么拿？这个问题的答案就有很多，从而让学生自己去探索、发现、主动学习，慢慢地学会数学思考，培养数学意识，使学生主动地获取知识，充分运用所学知识来解决实际问题，感悟数学思想和方法，是我们数学教育的目的。

2. 运用多样化的教学方式，激发学生数学探究的求知欲。

传统教学方法注重知识的灌输，无法有效培养学生任何学习能力，更无法传递知识内在的价值。虽然小学生年龄尚小，需要教师引导来获取知识，但是学生还是需要多种学习方式来完成个人知识的学习，激发学生数学探究的求知欲。为此，小学数学教师应该倡导合作学习。通过小组合作学习来达到培养学生核心素养的最终目的。这样既可以提高小学生思维表达能力，又能够促使小学生深入理解数学知识的重点。同时，小学数学教师要培养学生形成自主学习意识，学生对问题进行自主学习与判断。只有这样学生在迎接各种挑战时，才能够及时做出正确的选择。此外，在教学活动中应该适

当的添加信息技术，引导学生通过网络学习数学知识，鼓励学生与其他学生分享数学知识。实践证明，只有摒弃传统教学理念的束缚，创新数学教学方法，多鼓励小学生积极尝试，才能积极有效的提高学生的学习能力。

如在三年级《长方形和正方形的面积》这一内容的教学中，老师先用课件出示导学案，可以让学生自学面积公式由来，主动上台讲一讲，再去引导学生通过小组操作、发现、去验证，最后实物展示，练习时可以通过比赛的方式来熟练公式，再通过“找茬”环节来教学在解决问题过程中常出现的错误。让学生在多种教学方式中获取信息知识的同时，可以通过实物展示、多媒体教学演示、微课教学活动，去引导学生构建数学知识形象空间，激发探索知识的欲望，从多视角思考并解决问题，拥有不同的学习收获与学习体验，进而使得学生能够对数学学习表现出更多的热爱，帮助学生树立学好数学知识的自信心。

3. 鼓励学生使数学知识生活化，形成自己的数学思维模型

众所周知，数学课堂教学最终目的是让学生能把课堂上所学到的知识和思维能力去有效地解决生活中数学问题。我国近代著名教育家陶行知先生曾说过：“中国的教育太重视书本，而书本与生活没有任何直接的联系”。因此，我们要让数学与生活息息相关，生活与数学必须相互的融合。基于此，小学数学教师必须要让课堂上的数学知识逐渐延伸至生活，开始尝试与生活相互融合，多鼓励学生使自己的数学知识生活化，形成自己的数学思维模型。

比如在一年级《认识图形》的教学中，小学数学教师可以引导学生在生活元素中寻找出一些规律图形，引导学生将其画下来。使得学生对于图形的认知会更加清晰，并开始逐渐融入多样化的教学活动。在小学数学教学过程中，不仅要教学生数学知识，更应致力于提升学生的数学素养，让学生在数学课堂中体验数学的魅力、体验知识的强大，彰显出数学学习的价值。而在我们每册数学教材上都安排了各种“综合与实践活动”，目的就是让学生把本单元的知识运用到生活中，在实践中使数学知识生活化，逐步形成学生自己的数学思维模型，但在现实中我们的许多老师都没有引起重视，甚至根本不去上这些活动课，这样我们的数学核心素养根本得不到好的发挥。

4. 注重学生主体地位，培养学生自主探究能力

受传统应试教育思想的影响，在教学中教师更多采用知识灌输的形式开展授课，一味地满堂灌、填鸭式的教学模式只是让学生被动地接受知识。学生没有思考的

时间，重结论、轻过程的教学不利于学生自主学习能力的培养。因此教师应转变传统教学，有效根据教学内容的特点灵活地进行授课，让学生的学习变得更加有效。

比如在《简单的小数加、减法》的教学中，该教学内容的的设计主要从已有的生活经验出发，培养学生的应用意识。在教学中注重发挥学生的主体地位，在探究过程中将主动权交给学生，有效引导学生进行自主探究，并在探究中学会总结小数加减法的计算方法，进而在有效的师生互动的氛围中帮助学生加深对新知识的理解和应用，让学生真正体会到数学的价值。教学情境是一个小女孩帮妈妈去买菜，让学生帮助小女孩分析计算一下售货员收的钱对不对。“售货员收了3.66元，怎么验证钱数对不对？”“老师，可以将1.25和2.41相加进行计算。”“那怎么计算这两个算式的结果？你们是怎样想的？”学生开始交流讨论，通过讨论，有的学生会说可以运用元、角、分与小数的关系进行计算： $1元+2元=3元$ ， $0.25元+0.41元=0.66元$ ，总的价格就是 $3+0.66=3.66元$ 。接下来教师引导学生运用竖式来求和，你是怎么计算的？依据是什么？层层递进的教学方式，不仅让学生从直观上理解了小数加减法的含义，更能从实质上掌握计算方法，培养了学生的推理能力和自主探究能力。

5. 巧用数学模型，培养学生思维

数学模型思想就是采用形象化的数学语言去概括表达自己研究对象的特征和关系。在小学数学教学中，所有的公式、定律以及图表等等都是一种数学模型，旨在教学中能够让学生会运用数学的眼光去发现问题、分析问题并解决问题。

比如在《实际问题与方程》的教学中，教学的主要目标是能够结合具体的情境理解方程的含义，并会用方程来表示简单情境中的等量关系。在观察、分析和比较中使学生认识到数学是可以运用自己的经验去发现、再创造的。在教学中教师准备了实物天平以及砝码。“指针在刻度中间表示什么？”“表示天平是平衡的”“平衡又说明了什么？”“说明两边的物品质量是相等的”。老师在天平的右边放了一个20g和一个30g的砝码，在左边放了一个50g的砝码。这时候天平处于一种平衡的状态，“请同学们用式子表示这个状态”，学生们用“ $20+30=50$ ”来表示。“ $20+30$ 表示右边的重量，50则表示了左边的重量，天平处于平衡说明两侧重量相同，则‘=’用来连接，这样的式子就叫做等式”。老师继续引导学生将右边的其中一个砝码用xg表示，让学生自己构建方程的模型。通过问题情景产生的等式和方程，有效激发了学生的探究兴趣，让学生明确

了学习目标。

6. 注重动手操作，培养学生空间观念

动手实践对于小学生而言具有较强的吸引力，智慧与动作相连，在教学中教师应有意识为学生搭建动手操作的平台，让他们在实践中注重多重感官的融合，促进学生空间观念的快速发展。

在《长方体和正方体的表面积》的教学中，能够让学生在操作、观察中探索并理解表面积以及计算方法，丰富对现实空间观念的认知，并能做到学以致用。教师出示了3个棱长为4cm的正方体，并拼成一个长方体，“长方体的表面积是多少？”有的学生不假思索地回答道：是3个正方体表面的和。这种回答是空间观念缺失的原因，教师让学生动手操作通过拼一拼，看一看，算一算来强化学生的理解能力，帮助学生形成空间观念。

7. 合理应用电子白板，引领学生深度学习。

电子白板在教学中的合理应用，能化抽象为具体，生动地揭示数学规律，使抽象的知识变得形象具体，生动活泼，有效的引领学生深度学习。

如在教学《用转化的策略解决实际问题》时，让学生观察两个图形的面积是否相等，让学生画一画，比一比，然后来判断。教学时利用电子白板把不规则图形分割成几部分，然后根据需要移动，或点击对象让其绕固定点进行旋转，达到预期的效果。学生思维活跃，验证及时高效，学生思维得到有效发展，真正实现深度学习。

总之，数学核心素养在小学数学课堂教学改革的过程中，所起的作用非常关键。随着我国小学数学教学体制的改革，核心素质培养已经成为教学改革的主要方向，小学教师应对此加以持续的关注。为了能够更好的让学生融入课堂，教师必须通过生活实例激发学生学习兴趣，利用信息技术延展学生学习范围，让学生在自主学习数学知识中形成自主学习模式，最终实现学生数学核心素养的提升。

参考文献

- [1]王革新.新课程背景下小学数学核心素养培养的实践研究[J].教学管理与教育研究,2019,4(006):66-67.
- [2]欧盛健.小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J].教育界:基础教育,2019,00(003):P.18-19.
- [3]孙萍、王莹莹.浅析如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].课程教育研究,2019(24):138-138.