

小学语文教育中写作教学策略的探讨与实践

朱莉

江西省宜丰县新昌镇第三小学

摘要：写作是语文教育中非常重要的一项技能培养内容。通过写作，学生不仅可以表达自己的思想和情感，还能提升语言表达能力，培养逻辑思维能力和创造力。在小学语文教育中，如何有效地教授和培养学生的写作能力是一个需要探讨和实践的问题。基于此，本篇文章对小学语文教育中写作教学策略的探讨与实践进行研究，以供参考。

关键词：小学；语文教育；写作教学；策略与实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.074

引言

小学语文教育中的写作教学是培养学生语言表达能力、思维逻辑能力和文学素养的重要环节。通过系统的写作训练，学生能够提升文字表达能力、批判性思维和创造能力，培养对语言的理解和运用能力，同时也促进学生的情感体验和审美情趣的培养。在实践中，结合多元化的教学策略，如循序渐进的教学设计、融入生活的教学方式、引导多样化的表达形式等，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 写作热情，使他们在写作中不断提高自我表达能力，丰富文学修养。

一、小学语文教育中写作教学特点

1. 循序渐进

循序渐进的教学方法首先着重培养学生的基础知识，如字词认读、基本句型和语法规则等。通过逐步学习和掌握这些基础知识，学生能够在写作中更准确、流畅地表达自己的思想。教师应根据学生的实际水平和能力，逐渐增加写作任务的难度。从最简单的句子构成开始，逐步引导学生扩展句子结构、组织文章段落，进而完成完整的作文。通过逐渐增加难度，学生能够逐步提高写作能力。在写作教学中，教师应针对每个学习阶段进行适时的总结和复习。通过回顾之前所学的知识 and 技巧，巩固学生的基础，加深对写作要点的理解，为下一阶段的学习做好铺垫。循序渐进的教学方法要求教师按照步骤和顺序进行教学，逐步引导学生进行写作训练。

2. 基础重要

语文写作是一个需要综合运用语言文字知识和表达能力的过程，而良好的基础是写作的基石。只有掌握了正确的字词、句型、语法等基础知识，学生才能更准确、流畅地表达自己的想法。基础知识的掌握直接关系到学生写作的质量。对于小学生而言，正确的字词使用、句子结构和语法规则的准确运用可以使他们的作文更加清晰、连贯、有逻辑性，进而提升作文的质量。通过打好基础知识，学生可以培养出对语言的敏感性和审美观，从而更好地选择词语、组织句子，使作文更富

有表现力和生动性。在小学阶段，学生正处于语言基础阶段，这个阶段对进一步提高写作水平起着决定性的作用。只有通过扎实的基础训练，学生在之后的学习中才能更好地应对各种复杂的写作任务。

3. 融入生活

在小学语文写作教学中，融入生活是一种重要的教学策略，它可以增强学生的兴趣，提高写作的真实性和生动性。小学生的生活经验相对有限，教师可以引导学生将自己的日常生活和所处的环境素材化，例如通过描述自己的家庭、学校、朋友、爱好等来启发写作灵感。教师可以鼓励学生关注身边发生的事情，比如校内活动、社区事件、国内外新闻等，让学生选择一个感兴趣的话题进行写作，使写作更加真实且与学生生活密切相关。教师可以组织学生进行实地考察，如参观博物馆、图书馆、公园等地方，或者观察大自然的变化，以激发学生对事物的观察和思考，为写作提供丰富的素材。教师可以使用图片、视频等多媒体资源向学生展示不同的场景和情境，引发他们的联想和想象力，从而激发写作的灵感和创造力。

4. 多样化表达

鼓励学生进行口头表达，可以通过小组讨论、角色扮演、口述故事等形式，让学生自由发挥，表达他们的想法和情感。将绘画与写作相结合，引导学生用绘画作品表达自己的思想和感受。可以让学生根据故事情节或主题进行绘画创作，并配以简短文字说明。通过戏剧表演的形式，让学生扮演不同角色，体验不同情境，从而帮助他们更加深入地理解文字背后的意义，丰富自己的表达方式。鼓励学生进行写信活动，帮助他们学会表达自己的想法、感受和观点。可以模拟写给真实或虚构对象的书信，培养学生书面表达的能力。引导学生运用手机或照相机拍摄照片，通过图片来表达自己的观点和情感，让学生用影像记录自己所见所感，激发创作灵感。

二、小学语文教育中写作教学中存在的问题

1. 缺乏个性化指导

由于缺乏个性化指导，一些学生可能无法找到适合自己的写作方式和表达方式，导致他们缺乏自信心，认为自己写作能力不足，从而影响写作情绪和成果。个性化指导可以帮助教师更好地了解学生的学习特点、兴趣爱好和写作需求，从而制定更具针对性的教学计划。缺乏个性化指导会导致教学过程的单一化和僵化，学生对写作教学的兴趣逐渐下降。每个学生的写作水平、表达能力和思维方式都有所不同，如果教学模式过于统一化，难以满足不同学生的需求，学习效果会受到影响，一些学生可能无法得到有效提升。个性化指导可以激发学生的自主学习意识，让他们更加自觉地参与写作过程，培养独立思考和解决问题的能力。缺乏个性化指导则容易造成学生依赖教师过多，自主性不强。

2. 基础知识薄弱

基础知识薄弱会直接影响学生的词汇量、句型结构和语法运用能力，使得他们在写作时无法准确和恰当地表达自己的思想和情感，从而限制了写作的深度和广度。缺乏基础知识的支撑，学生可能难以拓展自己的想象空间和思维深度，导致写作内容较为单一、缺乏新颖性和独特性，难以吸引读者。语文写作强调逻辑性和条理性，而基础知识薄弱容易导致学生在写作过程中逻辑混乱、结构松散，使得作文内容难以理清思路，流于表面和表述。基础知识薄弱可能导致学生在写作时频繁遇到困难和障碍，从而影响他们的学习积极性和自信心，降低学习动力，最终影响写作效果和成绩。由于基础知识薄弱，学生可能需要花更多的时间和精力在填补基础知识上，导致写作教学变得更加繁重和复杂，增加学生的学习负担。

3. 缺乏实践机会

缺乏实践机会意味着学生无法将所学的写作技巧运用到实际情境中，无法通过实践来巩固和提升自己的写作能力，导致写作水平长期停留在理论层面。写作是一个充满创造性和想象力的过程，只有通过实践才能激发学生的写作兴趣。缺乏实践机会会让学生觉得写作变成了一种机械的训练，缺乏乐趣和动力。实践是培养学生自主、独立思考的关键环节，缺乏实践机会会使学生在写作过程中过分依赖老师或教材，无法培养出自主解决问题的能力。写作是一个需要不断练习和实践的过程，缺乏实践机会会导致学生在写作能力上提升缓慢，成绩长时间得不到明显改善。通过实践，学生可以不断验证自己的写作能力，提升自信心。缺乏实践机会会影响学生对自己写作能力的认知，降低他们的写作自信心。

4. 缺乏启发性教学

缺乏启发性教学意味着学生在写作时缺乏对于新鲜、独特想法的启发，容易陷入惯性思维，导致作文内

容缺乏创意和吸引力。缺乏启发性教学会使写作教学变得枯燥乏味，缺乏趣味性和吸引力，导致学生的学习兴趣逐渐下降，进而影响写作效果。启发性教学可以激发学生对写作的兴趣和热情，让他们认识到写作的重要性和意义。缺乏启发性教学则容易导致学生对写作缺乏认同感，从而影响写作动力。启发性教学能够帮助学生培养审美情趣和文学修养，提升作文的艺术性和感染力。缺乏启发性教学可能导致学生作文缺乏文学气息和审美价值。启发性教学有助于培养学生的批判思维、创新能力和人文情操，缺乏启发性教学则难以全面促进学生素质的综合发展。

5. 缺乏评价和反馈

缺乏评价和反馈，学生无法准确了解自己的写作水平、优点和不足之处，缺乏自我意识和改进动力。没有及时的反馈意见，学生可能会继续重复错误，而不知道如何进行改进。长期下来，写作水平无法得到提升。缺乏赞扬和肯定性反馈，学生可能会丧失写作的兴趣，认为自己的付出看不到回报，从而影响学习积极性。没有正面反馈和建设性评价，学生可能会对自己的写作能力产生怀疑和不信任感，降低自信心和自我评价。：缺乏反馈意见会让学生在写作过程中感到困惑和沮丧，不清楚自己的问题所在，缺乏解决问题的方法。缺乏评价和反馈会导致教师难以了解学生的实际情况和学习进展，无法调整教学策略和措施，最终影响教学效果。

三、小学语文教育中写作教学的实践策略

1. 个性化指导

个性化指导是针对每位学生的个体差异，根据其写作能力、兴趣和需求，提供有针对性的指导和辅导。教师可以通过课堂观察、写作测试或个别面谈等方式，全面了解学生的写作水平和特点。这有助于教师更加了解学生的需求和弱项，设计针对性的教学计划。根据学生的实际能力水平，将班级分为不同层次。教师可以为每个层次制定不同的教学目标和教学内容，以确保每个学生在适合自己的层次上获得有效的指导。为了满足学生的个性化需求，教师可以安排个别指导，与学生面对面进行交流和指导。在小组讨论中，学生可以相互交流和分享自己的写作经验，从中学习和取长补短。给学生提供多样化的写作主题，让他们有更多机会选择符合自己兴趣和特长的写作题材。这样可以激发学生写作的积极性和创造性，提高他们的自主性和参与度。

2. 基础知识训练

教师在小学语文写作教学中可以通过多种方式引导学生提升语言表达能力和写作水平。词汇积累是非常重要的环节，教师可以借助词汇书、词汇表、词根词缀等工具，设计有趣的课堂活动帮助学生记忆和应用新单

词, 拓展词汇量, 从而提高表达准确度和丰富性。通过句型练习可以训练学生句子结构的多样化表达能力。教师可以设计填空、改错、造句等形式的练习, 让学生灵活运用各种句型, 提高写作的流畅性和逻辑性。语法知识的掌握对于写作也至关重要, 教师可以针对学生的语法问题设计相关练习和游戏, 帮助学生深入理解语法知识, 并能正确运用于写作中。阅读是提高写作水平的重要途径, 教师可以选择适合学生水平的阅读素材, 让学生接触不同题材的文章, 拓宽视野, 丰富表达方式和思维模式。教师可以提供写作模板和优秀范文, 通过分析和解读, 让学生学习结构化的写作技巧和方法。模板和范文的引导可以帮助学生更好地组织文章结构, 提高篇章的连贯性, 使其写作更具条理性和凝练性。

3. 多样化的写作实践

多样化的写作实践可以帮助学生在不同场景下, 灵活地运用所学知识, 并提高他们的写作技能。给学生不同的主题和话题, 让他们进行创意性写作。这可以激发学生的思维, 培养他们的创造力和想象力。设计一些具体的情境或场景, 让学生在特定背景下进行写作。描述一个假期生活、描写一个意外遭遇等, 这样可以帮助学生更好地展现自己的情感和想法。鼓励学生多观察周围的事物, 做观察写作。观察校园里的一棵大树、一只小动物等, 用文字生动地描绘出来, 培养学生对周围环境的敏感度和描述能力。设置角色对话情景, 要求学生以对话形式进行写作。通过对话写作, 学生可以更好地理解人物之间的关系, 锻炼表达能力和逻辑思维。鼓励学生进行创意写作, 可以是虚构故事、科幻小说、奇幻文学等。通过创意写作, 学生可以尽情发挥想象力, 培养创新意识和创作能力。引导学生进行一些实用性写作, 如书信、日记、报道、说明文等。这种写作实践可以培养学生的实际应用能力, 让他们了解不同文体的写作特点和要求。

4. 启发性教学方法

启发性教学方法是一种让学生在探究和发现中主动学习的教学方式, 可以激发学生的思维、想象力和创造力。教师可以通过提出有趣的问题或情境, 引导学生展开思考。提出“如果你成了一只小鸟, 你会做些什么?”这样的问题, 可以激发学生的想象力和创造力, 促使他们写出富有创意的作品。教师可以通过展示有趣的图片、观看视频片段等方式, 激发学生的联想和想象。学生可以根据所看到的内容展开写作, 从而培养表达能力和想象力。通过让学生进行联想扩展, 学生可以将已有的知识和经验拓展到新的领域。教师可以引导学生进行“如果……会怎样?”的联想游戏, 开拓学生的思维视野, 帮助他们写出更富有创意的作品。提出一

些具有争议性的话题或立场, 让学生就不同观点展开辩论或写作。这样可以激发学生思考问题的深度与广度, 培养批判性思维和逻辑思维能力。安排学生分组进行讨论和合作写作, 共同探讨问题、分享观点、交流想法, 并最终完成一篇文稿。通过小组合作, 学生可以相互启发、激发创意, 提高合作和交流能力。

5. 及时评价和反馈

及时评价和反馈对于学生的写作学习非常重要, 可以帮助他们及时发现错误、改正问题, 并激励其进步。在学生开始写作之前, 明确给出评价标准, 让学生知道哪些方面会被评价, 如内容是否贴近主题、结构是否清晰等。这样可以帮助学生有针对性地进行写作。在学生提交作品后, 教师应该尽快给予反馈, 指出作品的亮点和需要改进的地方。可以使用批注、口头评价、电子评定等方式, 帮助学生理解自己的不足之处并进行改进。除了指出错误和提出改进建议外, 也要及时给予学生肯定和赞美。鼓励学生在写作中表现优秀的部分, 增强他们的自信心和写作动力。让学生参与到评价过程中, 可以组织同学相互交流评阅, 促进彼此之间的学习与进步。设立互评环节, 让学生学会审视自己的作品。在学生反馈后, 鼓励学生重新修改作品, 形成反馈回路。通过不断的修改和完善, 学生能够逐渐改进自己的写作水平, 体会到进步的喜悦。

结束语

小学语文写作教学是一个系统工程, 需要学校、教师、家长和社会共同努力, 共同探索有效的教学模式。仅有扎实的基础知识教学是远远不够的, 更需要培养学生的创新精神、思维能力和表达能力, 让他们在写作中展示个性, 表达自我, 实现全面发展。

参考文献

- [1] 方新建. 浅谈家庭教育在小学语文写作教学中的作用与挑战[J]. 当代家庭教育, 2023, (24): 188-190.
- [2] 伍惠贞. 小学语文高质量教育中的写作教学创新与实践[C]//广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(三). 台山市大江镇大巷小学, 2023: 6.
- [3] 李国强. 小学语文阅读与写作教学中劳动教育的渗透[J]. 教师博览, 2023, (33): 66-67.
- [4] 石陆军. 家庭教育在小学语文写作教学中的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (22): 137-139.
- [5] 管艳花. 小学语文阅读写作教学渗透心理健康教育的若干策略[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (03): 79-81.
- [6] 徐慧. 生活化教育理念下小学语文“微写作”教学策略[J]. 试题与研究, 2023, (05): 149-151.