

小学中段语文阅读教学中 渗透中华优秀传统文化策略研究

饶晓瑶

抚州市实验学校

摘要：作为有着五千年传承的文明古国，在历经长时间的社会发展和传承演变后，无数文化结晶凝聚形成了独具特色且丰富多元的中华民族优秀传统文化，对后世有着极为重要的研究价值及教育意义。现阶段，随着新课改和素质教育的深入推进，现代教育教学对小学中段语文阅读教学提出更高要求。在这种情况下，教师应转变教学思维、创新教学方式，将中华优秀传统文化全方位的渗透到阅读教学过程中，从而切实有效提高学生学科核心素养及综合能力，促使其透彻认知我国优秀传统文化，以助力其学习成长。基于此，本文便围绕中华优秀传统文化在小学中段语文阅读教学中的渗透展开如下探究。

关键词：小学中段；语文阅读教学；优秀传统文化；渗透策略；分析探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.180

引言

众所周知，阅读在语文教育体系中占据重要地位，它旨在培养并提升学生的阅读能力、理解能力及学科核心素养。而对于小学中段语文阅读教学而言，其作为小学低年级与高年级阅读教学的过渡阶段，强调通过阅读教学提升学生的审美能力、阅读理解能力、情感感知力，旨在帮助学生陶冶情操、形成正确价值观念。实践经验表明，将中华优秀传统文化科学合理的渗透到小学中段语文阅读教学过程中，不仅能够从根本上有效拓展阅读教学内容、丰富学生课堂体验，也能够潜移默化中培养学生形成爱国精神及正确价值观，能够促使学生更为透彻的了解与把握传统文化的内涵，这对于学生的后续学习与未来成长有着重要促进作用。因此，在实际教学过程中，教师应深度挖掘教材内容、有机结合中华优秀传统文化教学元素开展教学活动，以提高课堂教学质量、强化学生综合素质。

一、传统文化在小学中段语文阅读教学中的渗透价值

1. 提升小学生文化认知力

从教育教学专业角度上讲，小学是学生夯实基础知识、强化学科素养的关键时期，同时也是促进学生全面发展的黄金阶段。在小学时期，小学生的思维普遍活跃且多元，并没有受到传统应试教育的压制而固化，有着较强的记忆能力和模仿力。故此，为有效强化学生的记忆力及学科核心素养，在最大限度上拓展小学生的文化知识面及人文视野，教师应根据学生实际学习情况及身心发展规律特征设定出针对性较强的阅读教学方案，并利用传统文化的多元化、磅礴性知识内容丰富学生课堂体验，利用反复叙述与深刻理解的方式强化小学生的记忆能力，并将诗词歌赋、戏剧与寓言等传统文化教学元

素融入到教学过程中，进而通过这种方式强化学生语言基础、深化学生的古典文学认知。

2. 激发小学生的阅读兴趣

实践经验及调查研究表明，将中华优秀传统文化与小学中段语文阅读教学进行有机结合，不仅能够最大限度上促使小学生透彻全面的了解与认知我国优秀传统文化及其内涵，使其深切感知古典文化的魅力，也能够一定程度上以多元丰富的教学内容引发学生的阅读兴趣，并帮助小学生明确阅读意义、掌握阅读技巧、剖析作者情感语言，这对于提升小学生阅读理解能力、学科核心素养及综合能力有着重要促进作用。

3. 培养小学生的道德情操

调查研究表明，我国优秀传统文化中含有大量的德育元素，如尊老爱幼、尊敬师长、诚实有爱等，将其与小学语文阅读教学进行有机结合，能够在潜移默化中促使小学生形成正确价值观念及家国情怀，能够让小学生在传统文化的熏陶下不断充实并丰富其精神世界，从而使其更为积极踊跃的去探索中华优秀传统文化的未知流域及未尽价值，以实现小学生人格与品味的有效塑造、促使其自觉肩负起振兴中华的伟大历史重任，从而实现我国传统文化的传承发展、实现中华民族的伟大复兴。

二、小学中段语文阅读教学中传统文化渗透的现存问题

1. 对优秀传统文化教育的认识不足

受传统应试教育长期影响，部分小学语文教师的教学思维仍然桎梏在传统教学模式内，这导致其无法合理利用传统文化进行语文阅读教学；而对于部分教师而言，虽然其已经意识到传统文化教育的重要性，并已经开展了相应教学活动，但由于这一认知起步较晚，尚未形成完整教育体系，也缺乏前人成功优秀经验的加持，

这导致在小学中段语文阅读教学过程中传统文化的渗透与传播活动很难有效有序顺利开展，不仅影响了课堂教学质量，也严重制约了学生综合能力的发展与成长。

2. 传统文化阅读教学元素选择不合理

从本质上看，阅读教学内容的选择是影响教学质量及学习成效的关键要素。即在将传统文化融入到小学中段语文阅读教学过程中，教师应谨慎选择阅读材料、选择好合适的载体，如此才可保障阅读教学活动的有效有序进行。但由于这两者协同教学的进程起步较晚，我们尚缺乏教学经验加持，如果生硬的将传统文化融入到阅读教学过程中，则会起到反作用、产生违和感，不仅影响到课堂教育质量，也制约了学生的学习与成长。

3. 在渗透过程中没有充分运用多媒体

随着现代科技的发展，截至目前，已有多种现代信息辅助教学手段被应用到课堂教学过程中，小学语文阅读教学同样如此。但由于部分教师仍然囿于传统教学思维，其无法科学合理应用多媒体开展教学活动、无法充分发挥出其实际效能及教学价值，导致多媒体等现代信息辅助教学手段无法以图文视频、思维导图等形式帮助学生透彻详细的了解与认知章节重难点及难以理解的内容，致使传统文化与阅读教学的融合流于表面、浮于浅显，致使课堂教学质量不佳、学生学习成效不显。

三、传统文化在小学中段语文阅读教学中的渗透路径

1. 融入传统文化元素，提升学生阅读学习兴趣

通过对现行小学语文教材进行透彻全面的研究与剖析，我们得知，阅读教学内容丰富且形式多元，主要以古诗词、寓言故事、神话故事、历史典故、叙事散文等题材出现，而传统文化多以诗词歌赋（如《望天门山》《望洞庭》等）、典型历史故事（如《闻鸡起舞》《悬梁刺骨》）等形式出现。教师可以深度挖掘教材内容、积极探寻其中潜藏的有效教学点，进而将中华优秀传统文化全方位、多维度的有效渗透到阅读教学环节中，从而从根本上有效提升学生的阅读理解能力、文学修养、人文素养及学科核心素养，以助力学生学习成长。

以古诗词阅读教学为例，教师可以通过诵读的方式带领学生深切感知作者的情感语言、透彻领悟古诗词的精神内涵及古典韵味美。例如，在《九月九日忆山东兄弟》教学中，教师可以引导学生声情并茂地大声朗读这首古诗，然后让学生在“九月九日是什么节日？为什么要登高？登高时为什么要身插茱萸？”等问题的驱动下进行学习与思考、合作与探究，然后由教师对学生的讨论结果进行评价与补充，并利用多媒体向学生展示并详细讲述重阳节的相关习俗及历史背景，引导学生阅读诗人王维的其他古诗词，并鼓励学生对诗人的写作风格、

运笔方式进行总结，以便于学生能够更为透彻全面的认知与了解中华优秀传统文化、深切感知古诗词别具一格的古文化意境，以切实有效提高学生的学科核心素养及文化修养。

除此之外，小学中段语文阅读教材中也涵盖了许多具有趣味性和探究性的教学元素，这些阅读教学内容能够通过鲜明生动的人物形象与丰富多彩故事情节有效引发学生的学习兴趣及探索求知欲，如《守株待兔》《扁鹊治病》《盘古开天地》等。通过对这些教学元素进行深度剖析，我们能够发现，这些故事内容与传统文化有着密切的内在关联，能够在潜移默化中培养学生形成良好学习习惯及多元逻辑思维，这对于提升学生道德修养、文化素养及学科核心素养有着重要促进作用。

2. 改善阅读教学模式，创建传统文化教学氛围

实践经验及调查研究表明，若想从根本上有效提升传统文化与小学语文阅读的协同教学质量，转变教学思维、创新阅读教学模式是必不可少的整改手段。因此，教师应深度挖掘教材内容、积极探寻其中潜藏的有关传统文化的有效教学点，并结合学生认知特点、学习能力制定出完全科学可行的小学语文阅读教学规划，从而将传统文化教学元素与阅读教学进行有机融合，以营造出优质高效的传统文化阅读教学氛围，从而让学生在良好的教学情境下透彻感知传统文化、有效掌握教学重难点。调查研究表明，截至目前，多媒体、投影仪、人机交互、线上线下一体化学习平台已被广泛应用到课堂教学过程中并取得显著成效。因此，小学语文教师应合理应用这些辅助教学手段开展阅读教学活动，利用其创设出逼真还原的教学情境、调动学生阅读学习积极性，为传统文化的渗透与学习拓宽途径。

以小学语文教材《司马光》教学为例。教师可以借助互联网平台收集与阅读内容相关的图文视频，并利用多媒体将其呈现到学生面前，让学生在强烈的视听冲击下直面故事情形的危急、深切感知司马光的勇敢机智；在此基础上，教师可以将章节重难点及故事主体内容以思维导图的形式展示给学生，以便于学生能够清晰文章脉络、熟知故事内容；与此同时，教师也可引导学生以小组合作的方式进行角色扮演活动，借此还原故事情节，进而让学生在角色扮演过程中通过肢体语言、神态动作有效还原文章情节，让枯燥平乏的文字得以立体、让人物形象得以活灵活现，以便于学生能够透彻掌握章节重难点，在阅读学习过程中更为全面的了解与认知中华优秀传统文化，在潜移默化中培养学生形成良好道德品质、形成临危不乱及勇敢睿智的坚毅精神，从而为其后续学习及未来发展夯实基础。

3. 拓展阅读教学内容，丰富学生传统文化认知

从本质上看,教材不仅是教师开展阅读教学活动的有效载体,同时也是影响学生学习与成长的关键要素。但由于教材资源是有限的,而知识是无形且无限的,如果教师只按照教材内容开展教学活动,那么课堂教学内容将无法全面满足学生的个人学习成长需要。鉴于此,教师应适当的结合教材内容进行课外阅读拓展,以多维多元的课外读物拓展学生文化视野、丰富学生课堂体验,从而让小学生更为透彻全面的了解与认知中国文学、传统文化,以切实有效提升小学生文学素养、文化底蕴及阅读理解能力、综合素养,从而在实现传统文化有效渗透的同时,促进传统文化的传承弘扬。

以《小英雄雨来》教学为例。教师可以引导学生通读全文,然后组织学生分析探究故事的来龙去脉、了解人物性格特征,从而为后续学习提供有利条件;在此基础上,教师可利用多媒体向学生播放有关小英雄雨来的图文视频,让学生在强烈的视听冲击下感知雨来的勇敢、战争的侵略、民众的团结;再由教师对章节重难点进行详细讲解,以便于学生能够透彻全面的了解故事具体内容、过程及结果,牢牢掌握章节教学要素;与此同时,教师也可带领学生阅读《闪闪红星》、《青春之歌》、《红岩》等课外读物,让学生在阅读过程中深切感知战争对民众的迫害、感悟中华民族奋起抗争和永不放弃的精神、激励学生为中华之崛起而读书,鼓励小学生不畏艰辛、不辞困苦的努力学习,从而促使其成长为合格优秀的社会主义事业接班人,使其自觉肩负起传承弘扬传统文化、实现中华民族伟大复兴的历史重任。

4. 结合传统文化与传统节日,强化教学质量

从本质上看,传统节日是传统文化的重要组成部分,也是开展阅读教学活动的有效载体。因此,在小学中段语文阅读实际教学过程中,教师也可将传统文化、传统节日与阅读教学进行有机结合,进而通过这种方式引发小学生的学习兴趣及学习积极性,促使其积极踊跃的参与到教学活动中,对我国优秀传统文化产生更为浓厚的兴趣与探索欲望。

以《元日》、《清明》等教学为例。这两者描述的是我国重要的传统节日——春节、清明节。在教学过程中,教师可以鼓励学生以小组合作的方式探究并总结与传统节日相关的习俗、传说、饮食文化等要素,进而通过这种方式促使学生更为透彻全面的了解与认知中华优秀传统文化,并在实践探究过程中切身实际的感悟并领会中华优秀传统文化的意义上与实际价值,以丰富多元的传统文化知识充分调动学生的学习兴趣及探索求知欲,潜移默化中拓展学生的文化视野、提升其文学修养;与此同时,教师也可在传统节日时开展相应主题阅读活动,如端午朗诵会、中秋诗词大赛等,进而通过这

种方式在强化学生阅读能力的同时,帮助小学生更为全面的了解与认知中华优秀传统文化,以促使其全面、多元的学习与成长。

5. 开展阅读实践活动,灵活多元渗透传统文化

为从根本上充分发挥出传统文化与阅读教学的教育合力,教师也可定期开展阅读实践活动强化阅读教学质量、传播传统文化,从而让学生在实践中学习传统文化、传承传统文化、创新传统文化、掌握阅读技巧及阅读经验,从而实现理想化预期教学目标。

以《为中华之崛起而读书》教学为例。教师可以搭配《黄继光》开展联合教学,利用多媒体、投影仪等播放与阅读教学内容相关的图文视频给学生观看,并鼓励学生总结阅读内容的重难点及其意义内涵,培养学生形成正确价值观念及爱国精神、坚韧不拔精神;在此基础上,教师可带领学生参观红色革命文化馆、博物馆、历史遗迹,让学生身临其境的感受中华民族永不放弃的坚毅精神;除此之外,教师也可组织“民族英雄事迹”演讲活动,鼓励学生通过多元方式搜集与民族英雄相关的文章内容,让学生在英雄事迹的影响与熏陶下生成爱国精神、坚定民族信仰、坚持民族自信,从而充分发挥出传统文化中爱国主义精神的教育价值,在强化小学生阅读理解能力、学科核心素养的同时,促使其形成正确价值观念及家国观,培养其成长为合格优秀的社会主义事业接班人。

结束语

综上所述,现阶段,将传统文化有效渗透到小学中段语文阅读教学过程中已成为现代教育教学的必然趋势与必然选择。教师应转变教学思维、创新教学方式,通过多种方法充分发挥出传统文化的教育价值,以拓展学生文化视野、丰富学生课堂体验、强化学生阅读理解能力及学科核心素养,培养其形成正确价值观念及爱国精神,促使其成长为行业发展建设所需高精尖人才,从而为学生后续学习及未来发展夯实基础、有力助推我国传统文化的传承弘扬及可持续发展。

参考文献

- [1] 宋雪梅. 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 学周刊, 2022(23): 108-110.
- [2] 张晔. 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透探微[J]. 新作文, 2022(18): 28-29.
- [3] 黄博. 传统文化在小学语文阅读教学中的巧妙渗透[J]. 语文新读写, 2021(21): 39-41.
- [4] 田晓丽. 信息技术下小学语文古诗阅读教学策略探谈[J]. 中小学电教(教学), 2019(09): 59-60.
- [5] 魏双双. 传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透[J]. 中华少年, 2019(25): 155.