

思辨·关联·塑造

——探究小学语文思辨课堂的建设路径

高艳伟

长春市绿园区同心小学

摘要：本文旨在探究小学语文思辨课堂的建设路径，通过借助思辨性阅读、思辨性写作和思辨性口语交际等方式，助力学生的思辨性表达。在教学过程中，重点关注阅读文本中存在矛盾的地方，引导学生提出自己的观点并进行合理论证，培养学生的批判性思维和创造性思维。此外，还需关注文章留白，引导学生进行思辨训练。通过这些教学路径的建构，可以促进学生的思维发展，提高他们的思辨能力。

关键词：小学语文；思辨课堂；思辨性表达；思辨性阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.187

引言

小学语文教育是培养学生综合语言运用能力的重要环节。然而，传统的语文教学往往注重记忆和模仿，缺乏培养学生思考和表达能力的教学方法。为了更好地促进学生的思维发展，应该在小学语文课堂中引入思辨性教学。本文旨在探究小学语文思辨课堂的建设路径，为教师提供一些建议和指导。

一、“小学语文思辨课堂”的内涵与价值

小学语文思辨课堂是一种新型的教学模式，它是在小学语文教学中逐渐发展起来的，旨在培养学生的思维能力和创造性思维。小学语文思辨课堂的内涵和价值不仅可以提高学生的语文水平，更可以培养学生的创新意识和实践能力。下面将详细介绍小学语文思辨课堂的内涵和价值。

1、小学语文思辨课堂的内涵

小学语文思辨课堂是以学生为主体，以思维教育为核心，注重学生的思维能力培养和创新能力的发展。小学语文思辨课堂的主要特点有以下几个方面：强调思维教育。小学语文思辨课堂注重培养学生的思维能力，通过引导学生思考、讨论、分析等方式，使学生能够有条理地思考问题，形成独立思考的能力。倡导合作学习。小学语文思辨课堂鼓励学生在课堂上进行合作学习，通过互相讨论和交流，促进学生之间的相互理解和信任，从而提高学生的学习效果。强调实践操作。小学语文思辨课堂注重学生的实践操作能力，通过让学生参加小组活动、写作、演讲等方式，使学生能够在实践中发现问题、解决问题，并加深对知识的理解。

2、小学语文思辨课堂的价值

小学语文思辨课堂不仅可以提高学生的语文水平，更可以培养学生的创新意识和实践能力，具有以下几个方面的价值：提高语文水平。小学语文思辨课堂能够帮助学生更好地掌握语文知识，提高语文应用能力，从而

提高学生的语文成绩。

培养创新意识。小学语文思辨课堂注重培养学生的创新意识，让学生在思考问题时不断发现问题、解决问题，从而培养学生的创新能力。提高实践能力。小学语文思辨课堂注重学生的实践操作能力，让学生在实践中掌握知识、提高能力，从而提高学生的实践能力。培养合作精神。小学语文思辨课堂注重合作学习，让学生在集体中相互学习、相互帮助，从而培养学生的合作精神和团队意识。

小学语文思辨课堂是一种新型的教学模式，它不仅可以提高学生的语文水平，更可以培养学生的创新意识和实践能力。小学语文思辨课堂的内涵和价值对于学生的成长和发展具有重要的意义。因此，我们应该重视小学语文思辨课堂的建设，为学生提供更好的学习环境和方式，使他们能够更好地发展自己的潜能。

二、小学语文“思辨性课堂”教学路径建构

1、借助思辨性阅读，助力思辨性表达

在小学语文教学中，倡导思辨性课堂已经成为当前教育改革的一个重要方向。为了帮助学生培养思辨能力，提高思辨性表达的水平，教师可以借助思辨性阅读的教学方法。在这种方法的指导下，学生将通过阅读不同类型的文本，学会思考、分析、推理和辨证，从而培养出独立思考和批判性思维的能力。在思辨性阅读中，教师可以选择一些具有争议性和深度的文章，例如社会热点问题、历史事件等。通过引导学生对这些文章进行深入的阅读和理解，学生将开始思考其中蕴含的价值观、观点和立场。例如，当学生阅读到关于环境保护的文章时，他们可以通过思考问题的原因、影响和解决方案，来培养出对环境问题的思辨能力。思辨性阅读的过程中，教师应该引导学生进行多种类型的表达，例如口头表达、书面表达等。通过让学生在小组讨论、辩论和写作中表达自己的观点和想法，教师可以帮助学生逐步

提高思辨性表达的能力。例如，在小组讨论中，学生可以就一个话题对立的观点进行讨论，通过争论和辩论来锻炼自己的思辨能力。思辨性阅读还可以培养学生的批判性思维。通过了解不同文本之间的对比和联系，学生可以培养出分析和评价的能力。例如，学生可以分析一篇文章的优缺点，评价其论据和证据的可信度，从而形成自己的判断和观点。在思辨性阅读的基础上，教师还可以引导学生进行思辨性表达。通过给学生提供不同的话题或观点，引发学生的思考和讨论。在讨论的过程中，学生可以通过提出自己的观点、辩论和对立观点进行分析，培养学生的辩证思维和论述能力。例如，在讲解一篇关于环保的文章时，教师可以先引导学生进行思辨性阅读，让学生了解环保的重要性和各种环保措施。接着，教师可以组织学生进行思辨性讨论，引导学生从不同的角度思考环保问题，比如经济发展与环境保护的平衡、个人责任与社会责任的关系等。学生可以通过辩论的方式表达自己的观点，并分析对方观点的合理性和不足之处。通过这样的讨论活动，学生不仅可以提高语言表达能力，还可以培养批判性思维和辩证思维。

2、借助思辨性写作，助力思辨性表达

写作主题应该与学生的生活经验和兴趣相关，同时也应该与文本内容相符合。这样可以保证学生在写作过程中，能够更好地理解和掌握文本内容，同时也会更加感兴趣，从而提高学生的写作积极性。教师需要引导学生进行思考和分析。在写作前，教师可以提供一些思考问题，引导学生多角度思考主题，增加思维深度和广度。在写作过程中，教师也应该引导学生进行多次审阅和修改，帮助他们不断深化思考提高表达的准确性和流畅性。

(1) 观察与思考

在教学中，可以通过给学生提供一个观察的题目或素材，引导他们进行思考。例如，给学生展示一幅画作，让他们观察并思考画中的细节和意义。这样的活动可以激发学生的思辨能力，培养他们的观察力和分析能力。

(2) 提出问题与讨论

为了推动学生的思维发展，教师可以提出一系列问题，引导学生思考并展开讨论。例如，在学习一篇文章时，教师可以提出一些开放性的问题，让学生思考作者的意图、文章的观点以及他们自己的看法。通过讨论，学生可以更好地理解文章，同时锻炼自己的思辨能力。

(3) 引导写作与表达

思辨性写作是培养学生思辨性表达能力的重要手段之一。在教学中，教师可以引导学生进行思辨性写作，

让他们用文字表达自己的思考和观点。例如，给学生一个话题，要求他们写一篇短文来表达自己的看法。通过写作，学生可以更深入地思考问题，并将思考结果以文字形式呈现出来。以“读书笔记”为例，我们可以让学生在读完一篇文章或一本书后，通过思考和总结，写出自己的读书笔记。这个过程中，不仅可以让学生加深对文章或书本的理解，同时也能够锻炼学生的思辨能力和表达能力，让他们学会用自己的语言和思维去表达自己的想法。在写作过程中，可以引导学生多角度思考问题，如从作者的角度、从读者的角度、从社会的角度等角度去思考问题，从而培养学生的多元思维能力。同时，在写作过程中，也可以引导学生注意语言的精准性和逻辑的严密性，帮助他们提高表达能力。

3、借助思辨性口语交际，助力思辨性表达

在小学语文教学中，思辨性课堂被认为是培养学生思维能力和创造力的重要手段。为了构建一个有效的思辨性课堂教学路径，教师可以借助思辨性口语交际来助力学生的思辨性表达。以下是一些举例说明：对话讨论：在课堂中，教师可以组织学生进行对话讨论，引导他们思考问题，表达自己的观点。例如，教师可以提出一个问题，让学生两两讨论后给出自己的答案，并理由支持。通过这样的对话讨论，学生可以锻炼自己的思考能力和口语表达能力。辩论赛：辩论赛是一个非常有利于培养学生思辨性表达能力的活动。教师可以组织学生进行辩论赛，让他们分成两个阵营，就某个问题展开辩论。在辩论过程中，学生需要理性思考，寻找论据支持自己的观点，并用清晰的语言表达出来。通过参与辩论赛，学生不仅可以提升自己的思辨能力，还可以培养团队合作和沟通能力。视频演讲：教师可以要求学生选择一个自己感兴趣的话题，录制一段视频演讲。在演讲过程中，学生需要通过言语和肢体语言来准确表达自己的观点和观点的依据。演讲结束后，学生可以互相评价，提出建议和改进意见，从而提高自己的表达能力。合作写作：教师可以组织学生进行合作写作活动，让他们共同完成一篇文章或故事。在合作写作过程中，学生需要通过互相讨论和合理分工，将自己的想法和观点融入整体作品中。通过这样的合作写作活动，学生可以锻炼自己的思辨能力和合作精神。情景模拟：教师可以设计一些情景模拟活动，让学生在特定的情境中进行思辨性表达。例如，教师可以给出一张图片，让他们通过观察和想象，描述出图片中的场景和人物的心理活动。通过这样的情景模拟活动，学生可以培养自己的观察力和想象力，并通过口语表达将自己的想法传达给他人。通过借助思辨性口语交际，教师可以有效地助力学生的思辨

性表达能力的发展。在小学语文“思辨性课堂”教学路径建构中,教师应该注重培养学生的思维能力和创造力,通过各种交际活动,让学生能够自信地表达自己的观点和想法。这样,学生不仅可以提高语文水平,还可以培养批判思维和创新思维,为将来的学习和生活奠定良好的基础。

4、关注阅读文本中存在矛盾的地方,激发学生思辨意识

在小学语文课堂中,关注阅读文本中存在矛盾的地方是构建思辨性课堂的重要一环。通过引导学生注意文本中的矛盾点,并提出问题,可以激发学生的思辨意识和思维能力。例如,在阅读一篇短文时,教师可以引导学生发现文本中的矛盾之处,如作者在不同段落中对同一事物的描述出现了差异。这时,教师可以提出问题,例如为什么作者在两个不同的地方对同一事物有不同的看法?学生可以通过分析文本内容、推理和比较得出答案,并展开讨论。这样的讨论过程可以培养学生的思辨能力和逻辑思维能力,提高他们对文本的理解和解读能力。

5、引导学生提出自己的观点,并进行合理论证。

在思辨性课堂中,教师还可以引导学生提出自己的观点,并进行合理的论证。例如,在阅读一篇社论时,教师可以要求学生思考自己对这个问题的看法,并进行理性的论证。学生可以通过分析文本中的论据和证据,以及自己的经验和观察,提出自己的观点,并用合适的事例和论据进行支持。教师可以引导学生进行讨论,让学生互相交流观点,提出批评和反驳,并给予合理的论证。通过这样的实践,学生可以培养自己的思辨能力和论证能力,提高他们的逻辑思维和表达能力。

6、培养学生的批判性思维和创造性思维。

在思辨性课堂中,培养学生的批判性思维和创造性思维也是非常重要的。教师可以通过提出开放性的问题,引导学生进行思考和探索。例如,在阅读一篇科普文章时,教师可以提出问题,如是否存在其他解释?是否可以提出新的观点或理论?学生可以通过自己的思考和研究,提出自己的见解,并用理性的论证进行支持。教师可以鼓励学生进行讨论和辩论,激发他们的创造力和批判思维,培养他们的创新意识和思维能力。

7、关注文章留白,引导学生进行思辨训练

在小学语文“思辨性课堂”教学中,关注文章留白是非常重要的。文章留白是指作者在写作过程中有意地留下一些未明确说明的内容,给读者留下思考的空间。通过引导学生关注文章留白,可以有效地促进他们进行思辨训练。教师可以选择一些带有留白的文本进

行讲解,引导学生分析其中的隐含信息和可能的解读。通过深入挖掘文章的留白部分,学生可以培养自己的观察和思考能力,提高对文本的理解深度。教师可以设计一些思辨性问题,让学生在课堂上展开讨论。通过思辨性问题的引导,学生可以从不同的角度思考问题,培养批判性思维和逻辑思维能力。同时,学生在进行思辨训练的过程中,也能够提高自己的表达能力和团队合作能力。教师可以组织一些小组活动,让学生共同探讨文章中的留白部分,并提出自己的看法。例如,可以选择一篇寓言故事或者一则谜语,让学生在阅读过程中自行揣摩其中的含义。通过这样的训练,学生可以培养自己的逻辑推理能力和推理能力,提高自己的文字理解和表达能力。通过小组讨论,学生可以相互启发,拓展思维,形成更加全面的认识和见解。关注文章留白并引导学生进行思辨训练,可以有效提升小学生的语文素养和思维能力。教师在教学中要善于引导学生思考,激发他们的思维潜能,帮助他们建构自己的知识体系,培养批判性思维和创新能力。

结论

小学语文思辨课堂的建设路径是一个综合性的过程,需要借助思辨性阅读、思辨性写作和思辨性口语交际等方式来助力学生的思辨性表达。在教学过程中,要关注阅读文本中存在矛盾的地方,引导学生提出自己的观点并进行合理论证,培养学生的批判性思维和创造性思维。此外,还需关注文章留白,引导学生进行思辨训练。通过这些教学路径的建构,可以促进学生的思维发展,提高他们的思辨能力。

参考文献

- [1]杨璐.小学生语文思辨性表达能力的培养策略研究[D].西南大学,2023.
- [2]张凌雪.聚焦思辨性阅读与表达的小学语文课堂构建策略研究[J].教师,2023,(10):30-32.
- [3]陈玉梅.聚焦思辨 点亮课堂——小学语文思辨性阅读教学有效性研究[J].基础教育论坛,2021,(28):11+13.
- [4]梁艳鑫.小学语文课堂思辨性提问的有效研究[C]//教育理论研究(第九辑).广西崇左市江州区江州镇中心小学,2019:1.
- [5]柳向阳.关注言语表达 点亮思辨课堂——小学语文思辨阅读策略例谈[J].中小学教学研究,2019,(02):37-39+43.
- [6]林晓滨.从认知到思辨——“叩解”小学语文课堂教学细节的走向[J].新课程研究(基础教育),2010,(06):5-7+19.