

# 小学生自主学习能力养成与建议

韦辉<sup>1</sup> 杨正瑜<sup>1</sup> 黄小棉<sup>2</sup>

1. 凌云县实验小学; 2. 凌云县深圳盐田镇洪小学

**摘要:**随着教育改革的深入开展,传统教育模式发生天翻地覆的变化,新一轮课程改革强调学生的自主学习,注重培养学生自主学习能力,引导学生养成终身学习的习惯。基于此,本文针对小学生自主学习能力的养成建议进行分析。首先分析了自主学习能力的重要性与目前小学生自主学习的现实困境。而后提出了相应的养成建议策略,通过引导学生自主学习、打造信息化活力课堂、组织课后生活实践学习与拓展学生自主探究思路等,有效提升学生自主学习能力,为学生未来学习与发展奠定坚实基础。

**关键词:**小学生; 自主学习能力; 养成; 建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.020

## 引言

随着教育改革的深入推进,自主学习能力的培养已成为教育领域关注的焦点。自主学习能力不仅是学生终生发展的基础,也是适应未来社会发展的关键能力。然而,当前小学生在自主学习方面仍存在诸多困境,如缺乏学习动力、学习方法不当、学习环境不佳等。因此,如何有效培养小学生的自主学习能力,成为教育工作者亟待解决的问题。本文将从导学激趣、多元互动、实践提升、合作探究等方面,提出具体的培养建议,以期为小学生自主学习能力的养成提供有益的参考。导学激趣,培养自主学习兴趣小学生好奇心强,乐于探索新鲜事物,对事物充满好奇心。教师在教学过程中,应利用多种方式,激发小学生的学习兴趣。一是巧设悬念,引发学生自主探索。如在“百分数”教学过程中,教师可通过设置“百比分”的学习任务。

### 一、培养学生自主学习能力的必要性

自主学习能力是指学生能够在没有教师直接指导的情况下,独立自主地获取新知识、新技能,以及解决新问题的能力。在当前知识爆炸、信息飞速发展的时代,培养学生自主学习能力的必要性愈发凸显,主要体现在以下方面:一是有利于促进学生终生发展。学习是一个持续不断的过程,学校教育只是学生人生中的一部分。当学生离开学校,步入社会,他们需要不断地学习新知识、新技能,以适应不断变化的环境,拥有自主学习能力能够帮助更好地适应未来社会的挑战,实现个人的持续发展。二是有利于激发学生学习兴趣。传统的填鸭式教学往往使学生处于被动接受的状态,自主学习则能够让学生根据自己的兴趣和需求选择学习内容,在解决问题中体会到学习的乐趣,获得学习成就感,从而激发他

们的学习热情和动力。三是有利于提升学生综合素质。在自主学习的过程中,学生需要独立思考、分析问题、寻找解决方案,这些过程能够锻炼他们的思维能力、创新能力和解决问题的能力。同时,自主学习还需要学生具备自我管理、自我约束的能力,这有助于培养他们的自律精神和责任感。培养学生自主学习能力的必要性不言而喻,教师应在教育实践中积极探索有效的方法和途径,帮助学生提高自主学习能力,为他们的终身发展奠定坚实的基础。在新课改背景下,教育部门不断探索高效的教学模式,积极倡导教师创新教学方式,提高课堂教学效率,从而提高学生的自主学习能力。例如,在小学数学教学中,教师可利用多媒体技术创设生动有趣的情境,让学生在生动、有趣的情境中自主学习、主动探索。此外,教师还可鼓励学生通过合作探究、实践操作等方式,提高自主学习的效果。如在学习“有理数”的运算法则时,教师可引导学生利用图形的变化计算有理数的乘方运算法则。通过让学生独立思考、动手操作、小组合作等方式,学生可以自主解决问题,提升自主学习能力。

### 二、小学生自主学习的现实困境

就目前而言,小学生在自主学习方面仍面临诸多现实困境,主要体现在以下方面:一是小学生自我管理能力较弱。小学生年龄较小,往往缺乏足够的学习动机和自律性,难以长时间保持专注,在无人监督的情况下无法有效地规划自己的学习时间和进度,导致学习效果不佳。二是学生缺乏有效的学习方法。许多小学生不知道如何有效地预习、复习和整理知识,缺乏对学习内容的深入理解和应用,在面对学习困难时缺乏解决问题的策略,导致学习进程受阻。三是学生身心发展水平不足。

小学生的认知能力和思维水平尚未成熟，对复杂问题的理解和处理能力有限。小学生在自主学习方面面临的现实困境是多方面的，这使得他们在自主学习过程中可能遇到更多的困难和挑战。具体而言，小学生在自主学习方面所面临的困境主要体现在以下两方面：

一是缺乏自我管理能力和小学生年龄较小，自身自控能力较差，在学习过程中容易受外界干扰，导致注意力不集中，学习效率低下。因此，教师应帮助学生树立明确的目标，并制定相应的学习计划和进度，从而使学生拥有良好的自我管理能力和

二是缺乏有效的学习方法。小学生由于年龄较小，缺少良好的思维习惯和解决问题的能力，难以对知识进行深入理解和应用，从而导致学习效率低下。

### 三、小学生自主学习能力养成与建议

#### （一）导学激趣：课前引导学生自主学习

导学激趣是学生自主学习过程中至关重要的环节。课前引导学生自主学习，不仅可以激发他们的学习兴趣，还能为课堂教学做好充分的铺垫，提高教学效果。首先，设计富有趣味性的预习任务引导学生自主学习，包括阅读教材、观看相关视频、完成简单的练习题等，旨在让学生提前了解本节课的学习内容，并激发他们的好奇心和求知欲。其次，注重培养学生的自主学习习惯。比如教师可引导学生在课前准备好学习用具，调整好自己的学习状态，以便更好地投入到自主学习中。比如鼓励学生制定自己的学习计划，定期检查他们的学习进度，帮助学生逐渐养成自主学习的良好习惯。最后，针对学生的预习情况进行提问和讨论，检验学生学习效果，根据学生的反馈及时调整教学策略，以满足学生的学习需求。通过设计富有趣味性的预习任务、培养学生的自主学习习惯，可以有效地激发学生的学习兴趣和动力，为他们的自主学习能力养成奠定坚实的基础。教师可根据学生的学习情况，设计一些针对性的预习任务，帮助学生更好地自主学习。例如在学习“分数的初步认识”一课时，教师可给学生布置一个预习任务：阅读教材，了解分数的意义和性质。这种富有趣味性的预习任务可以让学生提前了解本节课的学习内容，加深对分数知识的理解。教师还可以引导学生通过观看视频，了解分数在生活中的应用。比如在学习“百分数”时，教师可以通过视频向学生介绍“百分数”的相关知识，帮助他们更好地理解“百分数”这一概念。总之，在课前引

导学生自主学习时，教师要注重培养他们的自主学习习惯和自主学习意识，提高他们自主学习的积极性。

#### （二）多元互动：打造信息化活力课堂

打造信息化活力课堂，通过多元互动的方式，对于培养小学生的自主学习能力具有重要意义。首先，借助信息化工具丰富课堂内容。教师引进多媒体课件与网络资源等，将课程重、难点以生动形象的方式呈现出来，激发学生的学习兴趣，帮助学生更好理解抽象概念与复杂问题。其次，借助信息技术构建多元互动。教师通过在线讨论与小组合作等方式，引导学生积极讨论，分享自己的学习心得与见解，以此拉近与学生之间的距离，培养学生沟通能力，让学生在他人观点中汲取灵感，拓展自身思维视野。最后，构建信息化活力课堂带动师生良好互动。教师通过网络平台及时了解学生的学习情况，为学生提供个性化的指导和帮助。而学生也可以随时向教师请教问题，获得及时的反馈和解答，以此建立和谐的师生关系，增强学生的学习信心和动力。在上述教学案例中，教师就充分发挥了信息化手段的优势，使学生通过网络平台开展学习，完成了知识的自主构建和自主学习。

与此同时，教师也应该对学生的进行学习科学的引导，通过多种途径为学生搭建多元互动平台，让学生在主动探究中构建知识体系。例如：在《认识钟表》一课的教学中，教师可以让学生利用平板电脑搜集关于钟表的资料，让学生了解各种类型的钟表、认识不同种类的钟表。然后教师让学生展示自己收集到的资料，引导学生自主思考：为什么钟表能精确地报出时间？在这一过程中，学生需要进一步思考：除了钟表自身构造外，还与哪些因素有关？

#### （三）实践提升：课后组织生活实践学习

课后组织生活实践学习，不仅能够巩固学生在课堂上所学到的知识，还能帮助他们将理论知识与实际生活相结合，从而更深入地理解和掌握知识。比如设置体验性实践学习活动，引导学生参与课后实践活动，通过亲身参与与亲身体验，直观感受知识的力量，认识到知识的实用价值，有效增强学习兴趣。比如设置问题探究性学习活动，让学生带着问题参与探究，通过思考与实践逐渐学会如何分析问题与解决问题，有效培养学生独立思考能力。比如观察生活现象，引导学生在课后生活实践中接触更多的社会现象与实际问题，了解更多的知

识与信息,促进跨学科学习帮助学生构建全面而系统的知识体系。在设计课后生活实践学习活动中,教师应保证活动的可行性与安全性,关注学生个体差异,结合学生兴趣与特点设计多元化实践活动,增强学生体验感,调动学生学习热情。比如设置劳动实践活动,教师可根据学生兴趣特点,引导学生在课后观察校园环境与公共卫生,如清扫卫生、种植花草、捡拾垃圾等,通过参与劳动实践,逐步了解公共卫生、劳动技能与知识等。再如设置社会调查实践活动,教师可引导学生利用课余时间走访社区或村庄,观察社区或村庄的环境卫生与公共设施,如垃圾处理、污水处理等,在走访过程中了解社会问题与环境问题,掌握分析解决社会问题的方法与策略。通过设计多元化实践活动,丰富学生学习内容与方法,激发学生自主学习兴趣与积极性,帮助学生逐步构建系统完整的知识体系。

#### (四)合作探究:拓展学生自主探究思路

合作探究作为一种重要的教学方法,不仅能够增强学生的团队协作意识,还能够有效拓展他们的自主探究思路。首先,借助合作探究激发思维灵感。教师应对学生进行合理分组,确保每个小组的学生在能力与性格等方面形成互补性,让学生能够相互促进、共同进步。在此基础上,引导各小组学生分享自身观点,在与同伴交流中碰撞出思想的火花,产生新的思维灵感,发现新的问题与解决方法。在思维交流中,学生能够感受到学习的乐趣,进而积极参与自主学习。其次,借助合作探究培养学生团队协作精神。在小组合作中,教师要引导学生学会倾听他人的意见,尊重不同观点的存在,在与他人沟通协商中达成共识,帮助学生建立良好的人际关系,提升学生团队协作能力。最后,锻炼学生自主探究能力。在小组合作中,学生会遇到各种各样的问题与挑战,教师要指导学生自主探究与思考,尝试从不同角度思考问题,通过不断尝试提升自主探究能力。小组合作结束后,教师应组织学生合作探究过程进行总结与分析,帮助学生认识自己的进步与不足,以便于更好调整学习策略,让学生在合作中学习,在探究中进步。综上所述,小学数学教师要不断丰富自身的教学经验,不断学习新的教育理论知识,根据学生不同的个性特点、年龄特征等差异性,为学生营造良好的学习氛围,引导他们养成自主学习习惯,形成正确的学习观与价值观。

#### 结语

综上所述,为更好实现教学目标,落实以生为本教育理念,教师应合理设置教学活动,强化对学生自主学习能力的培养。在此过程中,教师应深化教育改革,创新教学方法,努力为学生创造优质的学习环境,推动学生自主学习能力全面提升。自主学习能力的培养并非一蹴而就,需要教育工作者与社会各界的共同参与,让每个孩子都能在自主学习中收获成长与进步。同时,社会各界要切实关注孩子们的成长问题,为孩子们营造一个良好的学习氛围,让他们在学习中感受到学习的乐趣与价值,让学生真正爱上数学学科。

在此过程中,我们还需认识到学生自主学习能力养成并非一朝一夕之事,需要教师与家长的共同参与。教师要利用课堂教学活动,培养学生自主学习能力,确保学生能够在自主学习中提升思维能力与解决问题的能力。同时,家长也要认识到家庭教育的重要性,注重对孩子进行陪伴与引导,让孩子在家庭中养成良好的自主学习习惯。此外,学校也要充分发挥教育引导作用,积极开展各种自主学习活动与课外实践活动。

#### 参考文献

- [1]毛建丽,解祥先.基于素养有效“导学”——科学设计“导学单”培养小学生自主学习能力例谈[J].吉林教育,2023,(09):61-63.
- [2]顾艳萍.自在,主动,乐在其中——小学生数学自主学习能力的培养[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十二).江西省九江市永修县江上中心小学.2023.026750.
- [3]郁笑笑.优化学案内容,提高自学质量——论英语学案对提高小学生自主学习能力的帮助[J].教育界,2023,(04):86-88.
- [4]张月松.小学生科学自主学习能力培养对策探究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(四).廊坊市第一实验小学.2023.006164.
- [5]张霞.浅议小学生音乐自主学习能力培养教学建议[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(2):3.
- [6]苏洁.新课标下小学生数学自主学习能力养成分析[J].试题与研究,2023(22):90-92.