

小学语文阅读教学中提升学生阅读能力的策略

农莹莹

广西-东盟经济技术开发区(南宁华侨投资区)第二小学

摘要:在小学语文教育中,阅读能力的培养是提高学生综合语文素质的关键一环。本文通过分析当前小学语文阅读教学的实际情况,深入探讨了多种有效的教学策略,旨在全面提升学生的阅读理解能力、阅读速度及阅读兴趣。文章首先对阅读教学的目标进行了定位,接着详细讨论了提升阅读理解能力、提高阅读速度以及激发学生阅读兴趣的具体方法,同时强调了家校合作在提升学生阅读能力过程中的重要作用。通过具体策略的实施,本文期望能为小学语文阅读教学提供实践参考,有效提高学生的阅读能力。

关键词:小学语文;阅读能力;阅读理解

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.082

阅读作为语文教学的核心内容之一,对于学生语言文字的掌握、思维能力的培养以及知识视野的拓展具有不可替代的作用。在小学阶段,学生正处于语言学习的关键期,这一时期阅读能力的培养对其后续学习和终身发展有着深远的影响。然而,如何有效地提升小学生的阅读能力,激发他们对阅读的兴趣,以及如何使阅读教学更加个性化和生动化,始终是教育工作者探索的重要课题。

一、阅读教学的目标定位

(一)明确阅读能力的多维目标

阅读能力并非单一维度的技能,它涵盖了理解、分析、评价和创新等多个方面。因此,在定位阅读教学目标时,教师需要全面考虑,确保目标涵盖这些关键维度。例如,对于低年级学生,教学重点可以放在基础词汇的认识和简单句子的理解上,逐步培养他们识字和理解信息的能力;对于高年级学生,则需要更多关注他们的分析判断能力和辩证思维能力,通过阅读不同类型的文本,训练学生从多角度解读信息,形成自己的见解。

(二)根据年级和学生特点定制目标

阅读教学目标的定位还应考虑学生的年级特点和个体差异。不同年龄段的学生,其认知发展水平、阅读兴趣和学习需求各不相同,这就要求教师在制定教学目标时,能够精准识别并满足这些差异化需求。对于年龄较小的学生,教学目标可能更侧重于激发他们对阅读的兴趣和爱好,通过有趣的故事、图画书等形式,吸引他们主动接触和探索书籍;而对于年级较高的学生,则需要通过更加系统和深入的阅读活动,如主题阅读、研究性学习等,帮助他们建立起更为复杂的知识体系,提高他们的综合阅读能力。

二、提升学生阅读理解能力的策略

(一)增强语言文字认知

语言是阅读的基础,提高学生的语言文字认知能力对于提升其阅读理解能力至关重要。首先,教师应注重词汇教学,通过日常的阅读和写作练习,不断扩大学生的词汇量,特别是对于生字新词,要采取多种方法进行教学,如图画联想、语境应用等,帮助学生深化对词汇的理解和记忆。其次,教师需要通过句型训练,提高学生对不同句式结构的理解能力,使他们能够准确把握句子间的逻辑关系,为深入理解篇章内容打下坚实的基础。

(二)提高信息提取和处理能力

阅读理解过程中,能否有效提取和处理信息是关键。教师可以通过设计各种阅读活动,训练学生快速识别文章的主旨大意,抓住关键信息。例如,通过问题引导、关键词标注等方法,帮助学生在阅读过程中注意到重要信息。此外,教师还应引导学生学会归纳总结,将零散的信息整合成有逻辑的知识结构,从而提高信息处理能力。

(三)发展推理判断能力

推理判断能力是阅读理解的高级阶段,它要求学生不仅能理解文字表面的意义,还能深入分析文本,做出合理的推断。教师可以通过设置开放性问题、讨论等形式,激发学生的思考,引导他们超越文本,连接自己的经验和知识,进行推理判断。同时,教师还可以利用多种文本材料,如小说、诗歌、新闻报道等,为学生提供丰富的推理判断练习,帮助学生逐步建立和完善自己的推理框架。

(四)实践分析

在对《枫树上的喜鹊》这篇课文进行阅读教学时,教师可以采取以下教学策略,提高学生的阅读能力。第一,增强文字认识,在教学《枫树上的喜鹊》这篇文章时,教师首先可以关注词汇的教学,特别是对于文章中

出现的生词和专有名词，如“枫树”、“喜鹊”等，教师可以结合图片或实物，帮助学生形成直观的认识。此外，对于文章中出现的成语、俗语或是文化背景知识，教师可以通过讲故事的方式，增加学生对这些词汇背后含义的理解，从而提高他们的语言文字认识能力。第二，提高信息提取和处理能力，《枫树上的喜鹊》通过生动的描写展现了喜鹊在枫树上筑巢的情景，文章蕴含的信息较多。教师可以引导学生通过阅读，识别文章的主要信息点，比如喜鹊筑巢的过程、枫树的特点以及文章所要传达的情感。接着，教师可以组织学生进行小组讨论，共同归纳文章的主旨大意，这样不仅能提高学生的信息提取能力，也能增强他们对信息的整合和处理能力。第三，发展推理判断能力，在《枫树上的喜鹊》这篇课文的阅读教学中，教师还可以培养学生的推理判断能力。例如，教师可以提出问题，让学生思考喜鹊为什么要选择枫树作为筑巢地点，这背后是否有喜鹊对环境有特殊要求。教师可以引导学生根据文中的描写，结合自己的经验和知识，进行推理和判断。第四，教师可以引导学生进行课外阅读活动，进一步拓展他们的知识视野和深化对文本的理解。结合课本内容，教师可以推荐以下几种类型的阅读材料，一是自然科学书籍和文章，鼓励学生阅读有关鸟类生态、树木生长等相关科普书籍或文章，如《鸟类的秘密生活》和《树木的私生活》，帮助他们从科学角度理解喜鹊选择枫树筑巢的自然原因，以及枫树对喜鹊以及整个自然生态系统的重要性。二是环保主题的书籍，荐如《地球的朋友》等环保主题书籍，让学生了解自然保护的重要性，培养他们的环保意识和责任感。此外，教师还可以让学生探讨文章通过喜鹊筑巢的故事所希望传达的深层次信息或价值观，比如家的重要性，学生们还被引导思考自然界中生物之间存在的相互依赖与和谐共生，从喜鹊与枫树的关系中学到人与自然和谐相处的重要性。这样的讨论不仅丰富了学生对文本的理解，还激发了他们对周围世界和生活中更广泛议题的思考，促进了他们思维深度和广度的提升，培养了他们的环保意识和责任感。

三、提升阅读速度的方法

在小学语文教学中，除了重视阅读理解能力的培养，提高学生的阅读速度也是一个不可忽视的教学目标。阅读速度的提升有助于学生更高效地处理信息，提高学习效率。

（一）培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是提高阅读速度的基础。首先，教师需要指导学生正确的阅读姿势和眼睛的使用方法，避

免在阅读时出现不必要的视线回跳，这是提高阅读速度的一个重要方面。学生应该学会如何有效地通过眼睛的快速扫视来捕捉关键词汇和句意，而不是逐字逐句地阅读。此外，定期进行阅读速度和理解能力的测评，可以帮助学生了解自己的进步，并激励他们继续努力。

（二）实施分层次阅读教学

考虑到学生之间在阅读能力上的差异，分层次的教学能够更有效地提升每个学生的阅读速度。教师可以根据学生的阅读能力将其分为不同的小组，为每个小组提供适合其阅读水平的材料。对于阅读能力较强的学生，教师可以提供更为复杂、篇幅更长的阅读材料，以此来挑战和提高他们的阅读速度；对于阅读能力相对较弱的学生，则需要提供更简单、篇幅更短的材料，通过逐步提高难度的方式来增强他们的阅读速度和理解能力。同时，教师还应鼓励学生相互帮助，通过小组讨论等形式共同进步。

在对《海上日出》进行阅读教学时，教师首先可以引导学生学习如何通过快速预览文本，抓住文章的主题和结构。教师可以教授学生识别关键词汇和句子，比如描述日出景象的形容词和动作动词，让学生在阅读时能快速定位这些词汇，提高阅读的速度和效率。

此外，教师可以通过模拟阅读活动，展示如何快速而准确地捕捉文章的主要内容。例如关键词定位，教导学生如何快速识别文章中的关键词或短语，这些通常是文章主题和主要观点的线索。又或者是标题和小标题预览，指导学生通过预览文章的标题和小标题来抓住文章的大纲和结构，预测可能的内容。也可以是跳读技巧，教授学生如何在不影响理解主要内容的情况下跳过一些次要信息或已知信息。通过反复练习，学生能够在不降低理解度的前提下提高阅读速度。定期举行的速读比赛或阅读接力赛不仅增加了学习的趣味性，也有效地激励学生在轻松愉悦的氛围中提升自己的阅读速度。

针对《海上日出》这篇课文，实施分层次阅读教学能够让不同阅读水平的学生都能在适合自己的节奏中提升阅读速度。教师可以将学生分成几个小组，根据他们的阅读能力提供不同层次的阅读任务。对于阅读能力较强的学生，教师可以增加阅读量，要求他们在有限的时间内完成阅读并做出复杂的内容分析。对于阅读能力相对较弱的学生，教师则可以提供更多的阅读指导，如重点词汇的预习、文章结构的引导等，帮助他们逐步提高阅读速度。

通过这种分层次的教学，每个学生都能在自己的能力范围内得到挑战和发展。同时，教师可以根据学

生的阅读进步情况调整教学策略，确保每个学生都能在《海上日出》这篇课文的学习中获得成长，进而在整体上提高班级的阅读速度。

四、激发学生的阅读兴趣

在小学语文教学中，激发学生的阅读兴趣是提高阅读能力的关键。兴趣是最好的老师，有了阅读兴趣，学生才会主动探索，乐于学习。

（一）创设情境，提供丰富的阅读材料

创设与阅读材料相关的情境能够极大地提高学生的阅读兴趣。通过创设情境，学生能够更好地沉浸在阅读的内容中，体验到阅读的乐趣。教师可以在教室里建立一个图书角，收集和展示各种适合学生年龄段的书籍。图书角不仅限于教科书，还应包括科普书籍、童话故事、传记、漫画等多种类型的书籍，以满足不同学生的阅读兴趣。教师可以定期更新图书角的书籍，引导学生分享自己阅读后的感受，从而激发学生探索新书籍的热情。在现代教学中，多媒体资源是吸引学生注意力的有力工具。教师可以利用视频、音频和电子书等多媒体资源，为学生提供一个更为生动、直观的阅读体验。例如，通过播放与课文内容相关的视频，不仅可以增加学生对文本的理解，还能激发他们对背后故事的好奇心。此外，音频书也是一个优秀的资源，尤其适合那些阅读能力较弱或不喜欢传统阅读方式的学生，通过听故事，同样能够提高他们的语言理解能力和激发阅读兴趣。

（二）开展多样化的阅读活动

通过组织多样化的阅读活动，可以有效地激发学生的阅读兴趣，使阅读成为一种乐趣和享受。例如，教师可以定期举办阅读竞赛或阅读挑战活动，激发学生的竞争意识和团队合作精神。这些活动可以根据学生的年级和阅读水平进行分组，确保每个学生都有机会参与并从中获益。阅读竞赛不仅限于书本知识的竞争，还可以设计一些创新的比赛形式，如角色扮演、故事接龙等，使学生在参与的过程中增强对阅读材料的理解和兴趣。此外，教师在教学中还可以进行角色扮演和情景再现的活动，将阅读内容具象化、生动化。教师可以引导学生根据阅读的故事或文章内容，选择角色进行扮演，或者再现故事情节。这种活动不仅能够帮助学生更深入地理解文本，还能提高他们的表达能力和创造力，同时使学生在享受阅读乐趣的同时，增强对文本的记忆。

五、家校合作，共同促进学生阅读

要全面提升小学生的阅读能力，仅仅依靠学校的努力是不够的。家庭的支持和参与同样重要。通过家校合作，可以营造一个更加有利于学生阅读成长的环境。

（一）家庭阅读环境的营造

家庭是孩子成长的第一个环境，家庭阅读环境的重要性不言而喻。家长应该通过以下方式，为孩子营造一个良好的阅读环境，第一，设定家庭阅读时间的设定，家长可以与孩子共同设定一个固定的家庭阅读时间，比如每天睡前阅读半小时。这个习惯一旦建立，孩子会将阅读视为生活的一部分，逐渐形成主动阅读的习惯。第二，采取家长阅读指导的方式，家长的阅读指导不仅仅是告诉孩子阅读什么，更重要的是和孩子一起阅读，分享阅读的乐趣。家长可以选择一些适合孩子年龄段的书籍，与孩子一起阅读并讨论书中的内容，这样不仅能增强亲子关系，还能提高孩子的阅读理解能力。

（二）学校与家庭的互动策略

为了更有效地促进学生阅读，学校和家庭之间需要建立起良好的互动关系，共同支持孩子的阅读成长。

学校可以通过家访和家长会等形式，增强与家长的沟通。在这些互动中，教师可以向家长介绍学校的阅读教学情况，分享一些有效的家庭阅读策略，鼓励家长在家中营造阅读氛围，支持孩子的阅读活动。

此外，学校还可以与家长共同制定家校共读计划，定期组织一些共读活动，如家长进课堂读书给孩子们听，或者组织家庭阅读分享会等。这些活动不仅能加深家长对学校阅读教学的理解和支持，还能激发孩子们对阅读的热情。

六、结语

提升小学生的阅读能力是一个综合性的过程，涉及教学方法的创新、阅读环境的营造以及家校合作的深化。在实践中，通过精心设计的教学策略，创设多样化的阅读活动，以及搭建良好的家庭阅读环境，可以有效激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读理解能力和阅读速度，也为他们的终身学习和成长奠定了重要基础。

参考文献

- [1] 刘治军. 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (18): 22-24.
- [2] 赵金平. 小学语文阅读教学中培养学生自主阅读能力的策略[J]. 基础教育论坛, 2023, (21): 52-53.
- [3] 谢小强. 小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略探究[J]. 智力, 2023, (29): 92-95.
- [4] 俞佳玮. 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略探析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (09): 84-86.