

情感教育在小学语文学习中的价值及实施策略研究

杨桂菊

吉林省长春市朝阳区宽平小学校

摘要：人文性、工具性是语文学科最为显著的两个特征。在小学语文教学过程中，所涉及的情感元素是十分丰富的。在发展学生知识技能的基础上，渗透一定的情感教育，则可以培育学生建立远大的目标理想、帮助学生建立正确的人生观念、世界观念、价值观念，使语文学科本身的育人价值充分体现出来。因此，为推动孩子们有意义成长，广大教师应不断设计一系列情感教育活动，选择巧妙的方式，实现对孩子们的有效引导，让他们在参与之中得以感悟、得以体会等，获得多个维度的成长。

关键词：小学语文；情感教育；价值分析；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.121

以学生的发展为出发点，围绕着情感教育开展语文教育教学工作，往往可以打破传统意义上教学模式的限制，从创新性的角度推动学生的关键性素质能力成长，帮助学生形成健全的品格，建立积极向上的新发展状态等。因此，语文教育工作者应积极展开多个方面的开拓，勇于探索更多有价值的教学方法，以情感教育为导向，实现对学生的有效带动，晓之以情，动之以情，让学生获得全面的成长以及发展。

一、“情感教育”的提出

我国的九年义务教育阶段，语文是最重要的科目之一。课程的实施，在培育学生听说读写能力，发展学生正确的思想意识、情感态度，培育学生关键性品格方面，有着明确的现实意义。可以说，语文教育教学的质量高低直接关乎孩子们今后的学习、未来的发展。所以，在新课程标准不断深入的视域之下，语文教学也迎来了新的挑战。其中的重点部分就是渗透情感教育，发展孩子的情感认知，帮助他们形成正确的价值观念，让学生建立明确的发展目标导向等。在情感教育不断提出以及实施的背景之下，语文教学也被赋予了新的时代意义。只有全面转化教育教学理念，开发更多有价值的教学方式，才能够实现有效地改革，实现各种情感性因子对学生的熏陶以及感染，助力他们的成长。因此，本篇文章则围绕着情感教育的有效推进，展开了相应的研究与分析。

二、语文教学中渗透情感教育的价值分析

（一）发展学生个性与品格

千里之行，始于足下。可以说，读书与做人是息息相关的。而围绕着情感教育，孩子们就可以自发性地代入到素材中，依据文本涉及的各种人物、事物，发掘其中所存在的各种情感因子，获得更丰富的触动，促使孩子们逐步接受到更加正确的引领，对他们的成长产生

更加长远的影响。某种意义上来说，情感教育必须在这个时期进行，小学阶段是孩子们发展的关键时期，因此他们的个性发展情绪仍然不稳定，也没有完全建立正确的发展观念。在是非判断能力还不完善的基础之上，实施情感教育，则可以帮助学生建立更加稳定的状态，使学生得到有效地启蒙等，让其中积极的情感态度、价值观念，根植于他们心中。围绕着语文学科的实施，渗透情感教育已经成为一个必然的趋势。基于实际的学习体验，帮助孩子形成相应的目标导向，在行为之中得以落实，则能够真正助推他们的成长，全面完善学生的个性，帮助学生塑造健全的品格。

（二）激发的语文学习兴趣

情感教育的实施，在很多情况之下都可以改善原有背景下相对枯燥教学模式，所以可以全面缓解学生的厌学情绪，改善孩子们的抵触性心理等。因此，围绕着渗透情感因子的原则，推进理论与实践相融合的语文教学，则可以使师生的关系变得更加密切，让双方之间的互动变得频繁，全面焕发起学生的学习动机，让他们形成浓郁的学习兴趣。在潜移默化的过程中，孩子们则会改善原有语文学习的固化认知，建立更加积极的心理，形成乐于参与的态度，在兴趣的促使之下实现有意义的成长，真正凸显出以学生为中心的理念，实现了师生之间角色地位的转换，构筑了一种“翻转课堂”态势。

（三）缓解学生压力与焦虑

新的时代背景之下，减负增效，越来越成为重要的教育目标，有效缓解学生在语文课堂中的学习压力，赋予他们最为巧妙、独特体验，尤为重要。可以说，语文课程体系中往往有很多零散的知识点，因此孩子们则很难建立宏观性的认知，将知识进行消化或者是吸收。所以，围绕着孩子们的成长需要，缓解他们逐渐迈入到高年级的焦虑，深化情感教育的力度，则可以基于更加有

效的引领、带动方式，帮助学生改善原有的心理状态以及学习态度，让他们树立正确的语文学习观念，不再形成压抑的情绪，彰显语文学科的育人功能。

三、情感教育在小学语文学习中的实施策略

（一）发掘教材中的情感因子，深度渗透

现行的部编版教材，充分立足于学生的客观学习发展需要，融入了很多文本资源，其中的内容都饱含着不同的情感因子。所以，可以为情感教育的实施，提供有价值的基础、载体，或者是媒介。围绕着文本内容，教师需要对相关的情感资源进行有效整合，创造性地使用等，全方位拓展情感教育推进的范围，把控整体性的教育教学节奏，以实现对学生的有效带动、引领，帮助他们形成情感上的共鸣。所以，在尊重学生个体情感的基础之上，教师则需要寻找一切有利的契机，展开适当地切入，为孩子们构出更多有价值的情感体验空间，以助力他们的成长。

例如，在进行部编版四年级上册《为中华之崛起而读书》的教学时，教师即可以发掘教材中的情感因子，深度渗透情感教育，使学生在参与中逐步理解“为祖国的兴盛和民族的振兴而学习”，让学生建立更加正确的价值观念、树立远大的目标理想。比如，针对文本的探究，教师可以设疑：用自己的话说一说：课文写了少年周恩来的哪几件事？试给课文分段，是否可以概括在这三个阶段中，周恩来的情感变化？让学生明确周恩来少年时代就心系中华的振兴，立下大志。总结：为明理、为挣钱、为吃饭，这些都是为了满足自己的生活需求；而为中华之崛起而读书，则是把个人的学习与民族振兴联系起来，让学生从课文中得到深刻的体会，升华学生感悟……

（二）关注互联网技术的运用，创设情境

互联网技术的运用，不仅可以丰富课程资源体系，更是可以为学生构筑出沉浸式的体验氛围等。可以说，其中所涉及的媒体资源，可以将文字、图片、音频、视频融合起来，并且展开有效的剪辑，生成更具有主题意义的教学情境，以赋予学生直观明晰的认知，让他们真正带到情景中，感知文本内容。所以，在新的教育教学背景之下，围绕先进技术的使用，教师仍需要不断进行尝试以及探索，开发其中的一系列功能，寻找最佳的融合点等，推进情境教学，以实现对学生的有效引领，让学生不断感受文本故事情节，发挥自身的想象力，在对比联系中体验意境等，产生与作者的深层的共鸣，焕发学生的情感体验，以全面渗透情感教育，助力学生成长。

例如，在进行部编版五年级下册《圆明园的毁灭》的教学时，教师即可以利用互联网技术推进教学，展示修复后的圆明园影像，升华情感教育的力度，让学生感受圆明园当年的辉煌，增强学生振兴中华的责任感。同时，教师也可以基于信息技术讲解圆明园建造历史，全面引发学生情感共鸣，让学生有感情地朗读课文，在读中理解、体会，以读激情，激发学生热爱祖国思想感情。具体的教学过程流程可以设定为：（1）（课件出示插图）曾被誉为“万园之园”的圆明园。指导学生思考：圆明园给你留下了怎样的印象？（预设：是我国园林艺术的瑰宝、举世闻名等）（2）朗读感受，体味辉煌。明确圆明园里究竟有些什么，能让人们如此地赞美它，让学生感受精美而宏伟的建筑、精美绝伦的文物，明确：我们完全可以当之无愧地说——圆明园是当时世界上最大的博物馆、艺术馆。（3）展开“圆明园被烧毁”的资源，激荡情感。起到反衬的作用……在对比中升华感悟。（4）总结升华，努力用自己的双手建设强大、繁荣的祖国，振兴中华。

（三）强调读相结合，深度体验情感

在语文学科教学中，最为突出的明显的特征就是围绕语言来进行阅读，引导学生从读中获取感悟，从读中获取快乐，从读中实现思维的发散，尤为重要。所以，加大读相结合的力度，往往可以让学生与文本进行更富有深度的对话，让学生不断与文本中的人物或者是创作者，进行丰富的情感交流，启发学生体会作者在其中融入的一些思想感情等。所以，在教育教学的过程之中，广大教师应不断生成一系列的任务、活动、情景等，引导孩子们实现“读”与“想”的融合，在更加有价值的信息环境之中，一边阅读一边思考，逐步获取到更丰厚的感悟，汲取文章中所存在的各种思想意识、情感态度等，升华学生认知的同时，帮助他们建立正确的发展观念。

例如，在进行五年级上册《枫桥夜泊》一古诗教学过程中，教师则可以配合轻音乐，引导孩子们展开诵读，也可以启发他们闭上眼睛，一边背诵一边思考。围绕着先前的赏析成果，将自身导入到其中，想象自己成为作者，在晚上宿在姑苏城外的船只上，在深夜之中却突然听到由寒山寺隐隐传来的钟声，心中充满了浓浓的乡愁。在这种诵读与感知中，教师也要引导孩子们进行抒发以及表达，关注到孩子们独特巧妙的情感体验，而不能一味地追求固化标准或者说答案等。在巧妙的读想交融中，孩子们则可以实现对古诗文的深层的理解，感受作者所处的生活环境、时代背景，体会作者立足于

古诗表达出来的感情，解读其中的深厚的意蕴、内涵等，从而更好地受到丰富的情感性教育。

（四）基于生活主题实践活动，拓展与延伸

围绕着日常生活来推进的情感教育实践活动，对于孩子们未来发展有着重要的意义。从某种角度来看，在我们的现实生活中处处都拥有着语文知识的影子。可以说，现实生活本身就可以视作一本极具引导意义的语文教科书。所以，在全面深化情感教育力度的背景之下，广大教师也可以站在新的视角，从生活实际出发来推进教学，基于学生生活中存在一些现象或者是各种事物，进行巧妙观察，基于活动赋予学生多维度的体验以及感知，有效突破原有课堂空间的限制，使情感教育得到有效地延伸，实现课内外的有效衔接，培育学生的成长。

结合具体的实例来论述，在当前环境中，很多孩子们都是独生子女，他们在家庭中常常被视为“中心”，在潜移默化中，孩子们整体的自我中心意识则会十分强烈，很难顾及一些身边人的感受，不具备关心他人、爱护他人的情感。因此，为了全面深化情感教育力度，让孩子能够学会感恩父母，秉持着感恩的心，发展孩子们良好的行为习惯、情感态度，让他们终身受益，教师则可以基于《父爱之舟》《慈母情深》等文章，推进一系列的主题活动等。具体涉及的实践形式为：以情感为主，鼓励孩子们围绕着身边的亲人进行观察，明确他们在一天中所做的事情，包括工作、做家务、辅导作业等，让孩子们通过自己的实际行为，帮助父母做一些力所能及的事情，深化学生的体验，真正体会到父母为自己付出的艰辛，焕发学生的积极情感。同时，教师也可以启发学生运用日记或者是作文的形式表达出来，使孩子们流露真情实感，有效焕发孩子们内心的感受等，深化情感教育的力度。

（五）打造和谐的师生关系，奠定教育基础

所谓“感人心者莫先乎情”。有价值地带动、引领往往可以拉近师生之间的距离，以帮助教师实现对孩子们的情感教育，所以，良好和谐的师生关系往往是情感教育的有效基础。学会公平善待每一个孩子，才能够让他们形成一定的向师性，从而在尊重老师、敬畏教师的基础之上，接受教师的启发，全面优化其自身的行为习惯，培育孩子们健康的心理等。因此，在教育教学的实践过程中，针对每个孩子之间所存在的个体化差异，充分尊重孩子们的尊严，尤为重要。在整体的教育过程中，教师也要关注到后进生，以有效地关心以及爱护来渗透情感教育。同时，教师也可以全面深化激励、评价

的力度，多包容孩子们，并且善于去发扬他们的闪光点，赞美孩子们，让他们在教师的肯定之下，形成更加真诚、乐观的心态等，从而不断发挥自身的创造性能力，迈入到不断改善的过程中，增强孩子们对语文学习兴趣，让他们大胆表现，勇于克服困难等，使得情感教育落到实处，助力孩子们的成长，突出语文学科的育人价值。

四、结束语

综上所述，情感教育的渗透并不是一蹴而就的，而是一个相对复杂且长期性的工程，要求教师开发教育方法，围绕着语文教学的推进，迈入到创新之中，展开多种尝试，才能够实现对学生的有意义培养。因此，教育工作者则应衔接新课程标准的倡议，全面转化理念，开发更多有价值的教学方式，将各种情感因子得以渗透，为孩子们构建出更多有价值的情感体验空间，从而触动孩子们的内心，帮助孩子们建立更加健康的心理状态，形成正确的目标导向，真正凸显出以学生为中心的理念，在潜移默化的过程中，缓解学生压力与焦虑，改善原有的心理状态以及学习态度，让学生从学习中得到体会、感悟，建立正确的发展观念等，助力学生成长。

参考文献

- [1] 梁雪. 情感教育视域下小学语文课堂实施传统文化教育的策略探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023, (12): 19-21.
- [2] 马瑞雪. 新课程背景下小学语文教学中的情感教育分析[J]. 新课程研究, 2023, (34): 122-124.
- [3] 詹素花. 小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 亚太教育, 2023, (23): 25-27.
- [4] 特布旦. 小学语文教学中落实情感教育的若干建议[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (11): 88-90.
- [5] 赵素芳. 小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J]. 试题与研究, 2023, (34): 152-154.
- [6] 邓梅芳. 语文“情辞相生、立德铸魂”育人范式构建[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (15): 52-54.
- [7] 魏佳. 生活教育理念在小学语文教学中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (10): 79-81.
- [8] 陈致东. 小学语文主题单元教学——以六年级上册第二单元为例[J]. 新课程, 2023, (19): 109-111.
- [9] 李文东. 新课改背景下小学语文教学中的情感教育研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (13): 73-75.