

# 培育小学生良好学习习惯的实践对策

刘潮蓉 杨长泉 肖丽婷

凌云县实验小学

**摘要：**学习习惯是学生在学习活动中形成的一种稳定且持续的学习行为模式。对于小学生而言，培养良好的学习习惯至关重要。这不仅有助于学生提升学习自主性、掌握科学学习方法、提高学习效率，还对其人格的塑造具有深远影响。基于此，笔者首先结合实践经验分析小学生需要养成的良好学习习惯有哪些，而后提出可行的培育对策，以期为各位同行提供参考。

**关键词：**小学生；良好学习习惯；培育对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.016

小学阶段正是学生进行学习习惯养成的关键时期，在这一时期他们如一块待雕的璞玉，具有极强的可塑性。教师需要针对小学生在良好学习习惯方面的需求，深入研究培育对策，引导他们通过日常的点滴积累，养成专心致志学习、认真思考、知难而进的良好学习习惯。这些良好学习习惯的养成，对学生学习、思维方式乃至行为举止都将产生十分积极的影响。

## 一、小学生需要养成的良好学习习惯

### （一）专心致志的学习习惯

曾经有一项对比实验，将知识水平相近的学生分为两组：第一组学生在听故事的同时完成简单的加法习题，第二组学生则是分别完成这两项任务。经过相同的时间后，对习题成绩进行检查，并要求学生复述故事内容。实验结果显示，第一组学生在习题、复述故事方面的正确率均明显低于第二组。这一实验表明，普通人在同时处理两件或以上的事情时，往往难以保证其完成质量。为了提升小学生学习质量，应积极培养其专心致志的学习习惯。具体而言，专心致志的学习习惯主要包括两个方面：一是保持主攻方向上的专注度，避免分心；二是全神贯注，避免思维开小差。也就是说，在课堂上教师需要训练学生全神贯注地听讲，确保其高效地学习。例如，教师可以对学生进行适当的时间管理训练，要求学生在规定时间内完成课堂作业，并在此基础上养成总结课堂知识的习惯。在课后，教师可以鼓励学生进行自主学习，并通过检查学生课后作业的方式，检查其学习成效。

### （二）认真思考的学习习惯

养成认真思考的好习惯，对于提升学生学习质量，

培养学生发现力、创造力具有重要意义。当小学生学习时，若能保持认真思考，往往能够在激发灵感、解答疑惑之后有新的发现。作为教师，要帮助学生养成深思熟虑的习惯，引导他们批判性地吸收书本知识，帮助他们避免盲目读书、死记硬背。这能够促使他们掌握选择并鉴别书籍的能力，并做到活学活用，批判性地吸收其中的业务知识、思想观念。孔子曾经说过：“学而不思则罔，思而不学则殆。”王夫之也强调：“致知之途有二，日学、日思。”这些言论都强调了养成深思熟虑习惯的重要性。因此，在本阶段教师要尤其注意引导学生保持认真思考的习惯，以便他们能够更有效地吸收知识、提高能力。为此，教师要培养学生善于提问、勇于提问、积极发问的习惯。在课堂上，教师要及时给予学生鼓励和肯定，并让他们提出更多的问题，促使他们会质疑，学会思考。

例如，在学习“一元一次方程”时，教师可以提问学生：“你们觉得一元一次方程的解是什么？”“你们知道吗？这里有三个未知数呢！”“那你们能不能用方程来解决呢？”在学生回答问题后，教师要及时肯定他们的学习态度，并鼓励他们提出更多的问题。

通过不断鼓励和引导，学生就会对自己提出更多的问题，从而培养他们的创造性思维能力。教师还要引导学生学会发现问题、提出问题、解决问题。

### （三）知难而进的学习习惯

在一些独生子女家庭中，家长往往溺爱孩子。当学校要求学生查阅课外资料或完成调查作业时，即便学生有足够的时间，家长也常代为完成。这种做法导致学生在面对困难时，习惯于选择绕行而不是迎面解决。尤

其面对学习中遇到的困难，他们更倾向于依赖父母和教师，而非积极自主探索。相较于那些勇于挑战困难的学生，这些学生的学习能力和成绩往往较为逊色。长期如此，他们在激烈的竞争环境中将难以立足。素质教育背景下，教师应对学生进行针对性引导，促使他们养成知难而进的学习习惯，从而能够在面对各种挑战和困难时能够保持积极向上的心态，主动克服困难解决问题。不断地克服困难、拓宽思维的过程，可以使得学生有效提升解决问题的能力。因此，教师应鼓励学生敢于尝试和探索，并且在实践中不断总结经验教训，进而能够对自己的学习方法进行反思和改进，形成更加完善的学习习惯。当然，在实际教学过程中，教师也应善于运用学生身边的实际案例，对他们进行针对性引导和指导，促使他们能够不断地克服困难、解决问题。

比如在教授《分数乘法》一课时，教师可引导学生将一些生活中的具体问题与数学知识相联系。比如：小明今年12岁，他今天早上起床后发现自己的年龄是1岁；小明早上起床后吃了早饭、吃完饭后做了10分钟运动后又做了20分钟运动；小明今天上午的学习任务是写一篇作文，他要用10分钟来完成。

## 二、培育小学生良好学习习惯的对策

### （一）巧设情境

情境教学模式的魅力在于能触动学生的情感。这种情感正是养成专注学习习惯的基石，因此在小学教学中，教师需要结合学生的心理特点和认知规律，灵活创设各种情境。如此，能够通过情境有效吸引学生的注意力，促使他们在情境中深化对知识的理解，并养成专心致志的良好学习习惯。比如，进行课堂导入时，教师可以根据教材内容设计引人入胜的情境，从而激发他们的好奇心和求知欲，使他们带着浓厚的兴趣投入到学习中。结合学生对相关知识的掌握程度，还可以在接下来的教学活动中融入生活情境，引导学生将知识与生活实际相结合，以增强他的理解和记忆。新情境的构建，有助于学生持续保持注意力集中，专注于知识的探究和构建。需要教师特别注意的是，要在学生进行知识探究和构建的过程中充分发挥引导作用，与学生进行积极地互动，确保他们能够紧跟教师的步伐，不断深化对知识的理解层次。最后，教师可以将教学活动向家庭延伸，并

将“情境教学”作为一种教育方法和思想融入其中。家庭是孩子成长的重要场所，家长在培养孩子学习习惯方面扮演着举足轻重的角色。家长可以在家庭中为孩子创造一个能够帮助孩子集中注意力学习的，安静、整洁的学习环境，鼓励孩子制定合理的学习计划有条理地安排各项学习任务。而且，为了调动学生积极性，教师和家长还可以与学生一起商定设立奖励机制，以激励学生按照学习计划完成学习任务，促使他们在长期坚持之下养成专心致志的学习习惯。需要特别强调的是，培养孩子的学习习惯需要持之以恒，并不是一蹴而就的事情。因此，教师和家长不能只注重短期效果而忽略了长期的作用，否则很容易出现“一曝十寒”的现象，这也不利于学生良好学习习惯的养成。因此，教师需要把握好情境教学的最佳时机，在恰当的时间与学生进行有效互动。比如，在学习过程中，教师可以与学生一起阅读相关内容，并适时进行讲解和引导；在学习知识后，可以让学生上台讲解自己的学习体会。这种教学方式不仅能够有效提高课堂效率，还能让学生养成良好的学习习惯，并在潜移默化中不断丰富自己的知识储备。

### （二）引导自主学习

在学习过程中，教师扮演的是引导者和组织者的角色，学生扮演的是参与者角色，需要成为学习的真正主体。因此，养成良好的自主学习习惯，对学生当下的学习，以及未来的成长和发展至关重要。教师可以利用微课这种有效的方法，辅助学生进行自主学习，促使他们将碎片化时间充分利用起来。长期坚持之下，这能够增强学生的系统化学习意识和能力，帮助他们养成良好的自主学习习惯。首先，根据学生的实际学习水平，笔者为学生精心设计了微课内容，激发他们进行自主学习的兴趣。其次，笔者还从网络上挑选了优质的微课视频，以作业的形式引导学生观看，从而让学生在增长知识的同时，充分认识到微课在学习过程中的重要作用，为自主学习习惯的形成奠定坚实的基础。这些微课资源可以是本课重点知识的精简版，也可以是对某个问题或者知识点的直观化呈现，能够供学生的课余时间进行播放。由于小学生心智发展尚未成熟，自制力较差，家长需要在学生利用微课自主学习的过程中发挥监督作用，待学生逐渐养成自主学习习惯之后再由他们完全自主完

成视频观看任务。对学生阶段性学习成果进行分析发现,通过这种方法不仅拓宽了学生的学习渠道,使他们的碎片化学习时间得到了充分利用,还逐步培养了他们的自主学习和独立学习的良好习惯。当然,培养学生的自主学习能力不仅需要教师的引导和帮助,更需要家长的配合,鼓励学生进行自主学习。因此,家长也应该发挥其监督和引导作用,与教师共同帮助学生养成良好的自主学习习惯。

### (三) 组织小组合作学习

小组合作学习是一种高效的教学方法,它能够培养学生的合作意识和能力,并帮助他们将合作探究的学习方式固定下来,形成一种良好的习惯。从教育实践的角度来看,缺乏合作元素的课堂无疑是不完整的。教师要利用小组合作学习巧妙地化解单方面学习带来的疲劳感,使学生在互动交流中重新点燃学习热情。具体到小学阶段的教学,应精心引导学生开展广泛而深入的合作学习活动,使他们善于合作、积极探究;应充分尊重学生主体作用,发挥他们的主观能动性,鼓励他们自发地通过合作探究解决学习难题,以确保其学习效果,使合作真正成为其学习知识的得力“助手”。比如,为了培养学生的合作探究习惯,笔者从以下两个方面入手引导学生进行小组合作学习。一方面,笔者在教学过程中引导学生以小组合作的形式探索新知识,并及时给予他们指导和启发,帮助其深刻体会到合作的价值。另一方面,笔者给予学生充分的自主学习空间,让他们在学习中自然产生合作的愿望,并通过合作解决一系列学习问题,从而让学生在合作探究中享受学习的快乐,逐渐养成合作探究的良好习惯。相较于传统教学模式,这种方法不仅有助于达成教学目标,还能有效提升学生的思维能力和学习能力。当然,为了保证小组合作学习的有效性,笔者还需及时总结经验、反思不足,以便更好地提升小组合作学习的有效性。

比如,在《加减混合运算》教学过程中,笔者发现一些学生对“ $1+2=3$ ”“ $3+2=5$ ”等相关计算不够熟练,为此,笔者采用了分组合作的形式让学生共同探讨“ $1+2=3$ ”的运算过程。学生经过激烈的讨论之后得出了一致结论:“ $1+2=3$ ”只是一个结果,它不是加法运算的基本性质。在此基础上,笔者又引导学生以“加数

与被加数的关系”为切入点,通过小组合作探究的形式让学生自己得出结论:“ $1+2=3$ ”只是一个结果,它不是加法运算的基本性质。

### 结语

在快节奏的现代生活中,学习习惯对于小学生的成长至关重要。良好的学习习惯不仅能帮助他们取得优异的学业成绩,而且可以为其未来的生活和工作奠定坚实的基础。因此,教师需要从多个方面着手,培育小学生良好的学习习惯。具体日常的教学实践上,教师应基于专心致志学习、认真思考、知难而进等良好学习习惯的养成对教学模式进行优化,帮助学生提升学习自主性、掌握科学学习方法、提高学习效率,塑造完善的人格。除了上述内容之外,教师还可以基于小学生的认知水平和年龄特征,采用多样的方法培育他们养成良好的学习习惯,例如,利用多媒体、网络教学等多种方式帮助学生提升自主学习能力;注重培养小学生的自我反思能力,帮助他们学会有效总结学习经验和教训;利用小组合作的形式提升学生自主合作学习的能力;利用“家校共育”的方式帮助小学生养成良好的学习习惯等。这一系列方法是当前小学教育教学实践中最行之有效的培育策略,希望能对广大小学教育工作者有所启发。

### 参考文献

- [1] 魏晋海. 基于核心素养的小学生良好学习习惯培养策略思考[J]. 智力, 2022, (33): 20-23.
- [2] 杨生爱. 构建班级家校教育共同体, 培养小学生良好学习习惯[J]. 家长, 2022, (11): 50-52.
- [3] 朱月明. 浅谈小学生良好学习习惯的养成[J]. 读写算, 2022, (10): 156-158.
- [4] 翁含冰. 网课视角下小学生良好数学学习习惯的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (01): 91-93.
- [5] 顾省英. 培养小学生良好学习行为习惯的实践与思考[J]. 2021.
- [6] 祁丽萍. 培养小学生良好数学学习习惯的几点教学实践与体会[J]. 理科爱好者, 2022(3): 208-210.
- [7] 樊敬棠. 小学生良好学习习惯的培养对策[J]. 科教导刊: 电子版, 2018(22): 2.