

小学语文综合性实践活动在课后服务中的策略与效果分析

刘龙

甘州区大成学校

摘要：随着教育的不断深入，小学语文教学逐渐重视学生的实践能力和创新精神的培养。综合性实践活动作为一种有效的教学手段，已被广泛应用于课后服务中。本文旨在探讨小学语文综合性实践活动在课后服务中的实施策略及其效果。通过文献回顾和案例分析，本文首先概述了综合性实践活动的背景和意义，随后详细阐述了实践活动的策略，包括活动主题的选择、资源整合、教师角色转变以及学生参与度的提升。接着，通过对比分析实践活动前后学生的学习成效，评估了实践活动的效果。研究表明，综合性实践活动能够有效提升学生的语文素养，增强学习兴趣和自主学习能力。最后，文章对如何优化实践活动提出了建议，并对实践活动的未来发展进行了展望。

关键词：小学语文；综合性实践活动；课后服务

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.170

引言

在当前教育改革的大背景下，小学语文教学正逐步从传统的知识传授模式转向注重学生全面发展的综合性学习模式。课后服务作为学校教育的延伸，承担着培养学生综合素质的重要任务。在这样的教育环境中，小学语文综合性实践活动的开展显得尤为重要。本研究旨在深入分析小学语文综合性实践活动在课后服务中的实施策略及其效果，探讨如何通过有效的教学设计和活动组织，提升学生的语文素养和综合实践能力。

一、小学语文综合性实践活动的理论基础

（一）综合性实践活动的教育学原理

综合性实践活动作为一种新兴的教学模式，其理论基础主要源自于建构主义和经验主义教育学原理。建构主义认为知识不是被动接受的，而是通过个体与环境的互动，在主动探索和实践中共建起来的。这一理念强调学生的主体地位和学习过程中的互动性，为综合性实践活动提供了理论支撑。经验主义则认为，学习是基于个体对经验的反思和总结，通过实践活动，学生能够将抽象的语文知识与具体的现实生活相联系，从而加深理解和记忆。

（二）语文教学与实践活动的结合

语文教学的核心目标是提升学生的语文素养，包括听、说、读、写等基本技能，以及文学鉴赏、文化理解等高级能力。传统的语文教学往往侧重于知识的传授和技能的训练，而忽视了学生在实际生活中的应用和创新。将综合性实践活动与语文教学相结合，可以有效弥补这一不足。

在实践活动中，学生可以通过制作手抄报、开展主

题演讲等形式，将语文知识应用于具体情境中。这样的教学方式不仅能够提高学生的语言表达和文字运用能力，还能够培养他们的文学鉴赏力和文化理解力。此外，通过实践活动，学生还能够学习到团队合作、项目管理等软技能，这些技能对于他们的未来学习和生活同样重要。

二、课后服务中综合性实践活动的策略

（一）确定活动目标与主题

活动目标应与小学语文教学大纲相契合，同时考虑到学生的年龄特点和兴趣点，确保活动的针对性和吸引力。例如，可以设定提高学生阅读理解能力、增强口头表达技巧或培养写作创造力等具体目标。活动主题则应围绕目标展开，选择与学生生活经验相关联的内容，如传统节日、环境保护或科学探索等，以激发学生的参与热情和探究欲望。通过精心设计的主题，可以有效地将语文知识与实践活动相结合，促进学生在真实情境中的语言运用和能力发展。

（二）创设情境与任务设计

创设情境要求教师根据活动主题设计具有挑战性和趣味性的任务，让学生在模拟或真实的情境中进行探索和实践。例如，通过角色扮演、模拟采访或辩论赛等活动，学生可以在具体的语文实践中锻炼语言技能和思维能力。任务设计应注重过程性，鼓励学生通过合作、讨论和反思来完成任务，同时，教师应提供必要的指导和支持，确保活动的顺利进行。

（三）教学资源开发与整合

教师需要根据活动的具体需求，开发和利用各类教学资源，包括教材、网络资源、社区资源等。例如，可

以利用多媒体技术制作与活动主题相关的教学视频，或者通过网络搜集与主题相关的背景资料和案例。此外，教师还应鼓励学生参与资源的搜集和整理过程，培养他们的信息素养和自主学习能力。

（四）教师指导与学生自主学习的平衡

在综合性实践活动中，教师的角色应从传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者。教师需要在活动中为学生提供必要的指导，帮助他们明确学习目标、解决疑难问题，并引导他们进行自我评价和反思。同时，教师应鼓励学生发挥自主性，允许他们在活动中自主选择学习路径、合作伙伴和完成任务的方式。通过这种平衡，可以促进学生的主动学习和创新思维，提高实践活动的教学效果。

三、综合性实践活动的实施过程

（一）活动准备阶段

教育者需深入分析课程标准，结合学生的实际语文水平，明确活动旨在提升学生对语文知识的掌握程度，增强其语言表达和文字运用的技能，以及培养其对语文学科的兴趣和积极的情感态度。这一目标设定过程要求教育者具备对教学内容深刻的理解，以及对学生的认知发展水平和心理特点的准确把握。

需求分析是活动准备阶段的另一核心环节。通过对学生的兴趣点、知识背景和能力水平的综合评估，教育者可以设计出更加贴合学生需求的教学活动。这一过程不仅涉及对学生个体差异的认识，还包括对班级整体特点的把握。需求分析的结果将直接影响到活动内容的选择和难度的调整，确保活动既能满足大多数学生的需求，又能够对不同层次的学生提出适当的挑战。

在资源整合与任务设计方面，教育者需广泛搜集和筛选各类教学资源，这包括但不限于教材内容、网络资料、实物材料等。资源整合的过程要求教育者具备高度的敏感性和鉴别力，能够从海量信息中提炼出对学生语文学习有益的素材。任务设计则是基于目标与需求分析的结果，旨在构建一系列具有逻辑性和连贯性的学习活动。这些任务应当既能够激发学生的好奇心和探究欲，又能够促进学生语文能力的综合提升。

（二）活动实施阶段

教师需要创设与活动主题紧密相关的情境，以此作为激发学生学习兴趣和探究欲望的起点。情境的创设应当充分考虑学生的生活经验和认知水平，使其能够在贴近实际的背景中，体验到语文学习的实际应用和价值。此外，情境的真实性和互动性对于维持学生的参与度和积极性至关重要，因此，教师应精心设计情境，使其既

能够吸引学生的注意力，又能够促进学生对语文知识的深入理解。

在学生自主探究与合作方面，教师应鼓励学生发挥主动性，通过小组合作、讨论交流等多样化的学习方式，共同探索问题的答案和任务的完成。在此过程中，教师的角色转变为引导者和协助者，通过提出问题、提供资源和搭建平台等方式，支持学生的自主学习。教师的引导应注重启发学生的思考，而非直接给出答案，让学生在合作与交流中学会倾听、表达和批判性思考。同时，教师应避免过度干预，给予学生足够的时间和空间进行自主探索，以培养其独立解决问题的能力。

过程监控与调整是活动实施阶段的另一个重要方面。教师需要对活动的进展进行持续的观察和评估，确保活动能够按照既定目标顺利进行。这包括对学生学习行为的观察、对活动效果的评估以及对学生的互动情况的监控。在监控过程中，教师应具备灵活性，根据学生的反馈和活动的实际进展，适时调整教学内容和策略。对于学生在活动中遇到的困难和问题，教师应及时提供指导和帮助，帮助学生找到解决问题的方法，确保每个学生都能够在活动中取得进步。

（三）活动评价与反馈

活动结束后，建立多元评价体系，包括自我评价、同伴评价和教师评价等，全面评估学生在活动中的表现和成果。评价内容不仅包括语文知识和技能的掌握程度，还应涵盖学生的合作态度、创新思维和问题解决能力等方面。

提供及时的反馈，让学生了解自己的优点和不足，明确今后的学习方向。同时，进行活动总结，总结经验教训，为今后类似活动的开展提供参考。教师和学生应共同参与总结过程，确保评价和反馈的真实性和有效性。

四、课后服务中综合性实践活动的效果分析

（一）学生语文能力的提升

综合性实践活动通过创设真实或模拟的语文学习情境，使学生在参与过程中不断练习和运用语文知识。在活动实施阶段，学生通过阅读材料、讨论交流和写作表达，其阅读理解能力和语言表达能力得到显著提升。这种提升不仅体现在考试成绩的提高上，更重要的是在学生日常交流和写作中能够更加准确、流畅地运用语言。

在综合性实践活动中，学生有机会参与编写故事等写作活动，这些活动要求学生运用所学的写作技巧和文学知识，从而加深对写作规律的理解和文学鉴赏的感知。通过实践活动，学生的写作技能得到锻炼，文学鉴

赏能力得到提升，这对学生语文素养的全面发展具有重要意义。

（二）学生创新思维与实践能力的培养

综合性实践活动鼓励学生在解决问题和完成任务时发挥创造性思维。在活动过程中，学生需要面对各种新情况、新问题，这要求他们跳出传统思维模式，运用创新的方法和策略来应对挑战。通过这样的实践，学生的创新意识和能力得到培养，为将来解决更复杂问题打下基础。

实践活动要求学生将理论知识应用于实际操作中，如通过实地考察、实验操作等方式，将语文知识与现实生活紧密结合。这种实践不仅锻炼了学生的动手能力，还增强了他们解决实际问题的能力。通过实践活动，学生的综合实践能力得到全面提升，为其未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

（三）学生情感态度与价值观的塑造

在综合性实践活动中，学生通过合作交流、共同完成任务，能够体验到团队合作的乐趣和成就感，从而培养积极的学习情感和态度。此外，通过参与社会实践活动，学生能够更好地理解和尊重他人，形成良好的人际交往能力。

综合性实践活动往往围绕一定的主题进行，这些主题通常涉及社会热点问题或价值观念。在活动过程中，学生不仅学习语文知识，还通过讨论、反思等活动，形成和巩固正确的价值观。例如，在探讨环保主题的活动中，学生不仅学习了相关的语文知识，还增强了环保意识，培养了可持续发展的价值观。

五、案例研究

（一）案例选择与背景介绍

选择具有代表性的小学作为研究对象，该校位于城乡结合部，学生来源多样，具有一定的地域特色和文化背景。学校在课后服务中积极推行语文综合性实践活动，旨在通过实践活动提升学生的语文素养和综合能力。

本次案例研究的活动主题为“探索自然”，旨在通过户外活动和项目研究，增强学生的观察力、语言表达能力和环境保护意识。活动目标包括提高学生的描述性写作能力、促进学生对自然现象的认识和理解，以及培养学生的团队合作精神和环保意识。

（二）案例分析：活动实施与效果观察

活动分为三个阶段：准备阶段，学生通过阅读资料、观看视频了解自然知识；实地考察阶段，学生在教师带领下进行户外观察和记录；成果展示阶段，学生以

小组为单位，整理资料、撰写报告，并进行口头展示。教师在此过程中提供指导和支持，确保活动的顺利进行。

通过对比活动前后的学生表现，观察到学生在描述性写作方面有了明显进步，能够更加生动、具体地描述自然现象。在环保意识方面，学生通过活动对环境保护有了更深刻的认识，能够在日常生活中主动采取环保行动。此外，学生的团队合作能力和自信心也得到了显著提升。

（三）案例反思：成功因素与存在问题

案例中的成功因素包括明确的活动目标、精心设计的活动方案、教师的有效指导以及学生的积极参与。特别是通过实践活动，学生能够在真实情境中学习和运用语文知识，这种学习方式极大地提高了学生的学习兴趣和实践能力。

在案例分析中也发现了一些问题，如部分学生在活动中的参与度不高，活动资源的利用不够充分，以及评价体系尚不够完善。这些问题的存在影响了活动效果的最大化，需要在今后的活动中加以改进和完善。

结语

小学语文综合性实践活动在课后服务中具有重要的教育价值和实践意义。为了更好地发挥其作用，建议教育工作者在设计和实施活动时，更加注重学生的个体差异，充分利用现代教育技术，丰富教学资源，完善评价体系，从而为学生提供一个更加高效、有趣和富有成效的学习环境。

参考文献

- [1] 岳晋灵, 王玉珍. 开展语文综合实践活动的初步尝试[J]. 宁夏教育, 2003(21): 61-62.
- [2] 林元凌. 小学语文综合实践活动初探[J]. 安徽教育, 2002(18): 29.
- [3] 潘雪琴. 小学语文综合实践活动初探[J]. 教学月刊(小学版), 2002(06): 21-22.
- [4] 孙春福. 加强语文实践活动, 促进学生自主发展[J]. 教育实践与研究, 2001(11): 23-25.
- [5] 邢子霞. 别开生面的小学语文实践活动[J]. 山东教育, 2001(16): 30-33.
- [6] 武建荣. 语文实践活动: 提高语文素质的重要途径[J]. 小学语文教学, 2000(11): 17-18.

基金项目: 课题名: “双减”背景下小学语文综合性实践活动在课后延时服务中应用的行动研究(课题立项: GS[2022]GHB1533)。