

试探如何用绘本激发低年级学生的阅读兴趣

张秋

吉林省长春市宽城区浙江路小学

摘要：绘本，是语言文字与图片的结合，学生通过图片就可以了解故事，从而捕捉作者所想表达的真实思想。可以说，绘本就像是一把钥匙，能够帮助学生开启语文学科的知识宝库；它又像是一座奇幻城堡，能够带领着学生不断探索语文的奥秘，感受到语言文字的魅力，让学生畅游在知识的海洋中。利用优质的语文绘本，能够将低年级小学生们的阅读欲望及兴趣激发，驱动着学生更加深入地认知理解绘本及课本中的内容，对语文学科学习水平及教学质量的提升益处良多。鉴于此，本文主要探讨用绘本如何激发出低年级小学生参与阅读实践的浓厚兴趣，旨在为业内相关人士提供参考。

关键词：阅读兴趣；低年级；语文绘本；激发策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.060

引言

低年级的小学生，通常指的是年龄介于6岁~9岁，此年龄段属于儿童教育的初期阶段，学生们身心发展及其认知能力都还处在发展比较迅速的一个阶段中。面对该部分学生，帮助他（她）们养成规律的阅读习惯是非常重要的，是学好语文的重要基础。考虑到课文内容往往比较复杂，而且有一定深度，对低年级的小学生们而言，在阅读和学习时候，一部分学生很难提起兴趣，阅读欲望不强。绘本，则是能够把一些复杂及有深度的知识内容简化，用绘画及文字搭配的这种形式，将这些知识展现给学生。那么，对于低年级的小学生而言，绘本不但是一种读物，更是开启文本阅读及语文知识学习之旅的重要工具，它能够让学生带着兴趣在充满文学知识底蕴国度的城堡中畅游，是培养低年级小学生们规律阅读习惯及学习能力的重要途径。那么，如何才能利用绘本将学生参与阅读的兴趣完全激发出来，点燃学生的阅读之火，这是小学阶段语文教师所需重点关注的问题。

一、低年级小学生进行绘本阅读的实践意义

1. 帮助学生们燃起阅读兴趣之火

绘本，在画面设计上比较活泼生动、情景感很强，而且在人物塑造上比较鲜活，封面信息中包含着书名、出版机构、作者署名、封面图等，封面图能够帮助学生先了解绘本整体的绘画风格，并且，暗示故事主题及情节内容，封面与封底连成整幅画，对文本概念的培养比较有利，让学生能够对绘本阅读有完整体验。如针对《小船的旅行Q》语文绘本，它的整个封面设计上能够让学生们对故事梗概预先作出一定推测，吸引学生翻开它继续阅读下去，勾起阅读欲望及兴趣。而且，在内容设计上对学生们多元化及正确的价值观、审美能力等方

面均有较好提升作用。可以说，语文绘本当中所设计的故事都颇有教育意义及价值，低年级的小学生们也比较容易接受，色彩搭配与故事主题能够相呼应，吸引力强^[1]。尤其是绘本和语文教材巧妙融合之后，能够相互完善，为学生们创造出更多情境化的教学情境，帮助学生们燃起阅读兴趣之火的同时，增加了对学习语文知识的欲望和兴趣，成为培养学生们语文听说读写综合能力的辅助性工具。

2. 使得学生们的知识储备更具丰富性

小学低年级阶段，属于孩子们阅读习惯养成及文学素养培育的重要阶段，对语文学科综合能力的培养和提升而言都有着重要影响。在新课改全面贯彻执行的今天，低年级的语文教材虽然在内容上也比较多元化，但与绘本比较起来，其趣味性仍然不足，无法更好地勾起学生们的阅读欲望与兴趣，而且，单纯依靠教材中的知识内容，无法满足小学时期学生们的阅读量。绘本属于学生学习语文学科知识中比较重要的一部分资源。对于教师而言，也是有明显利用价值的教学工具。语文绘本在内容设计及其表现形式上，往往都比较迎合于低年级小学生们的兴趣爱好，可作为语文知识学习过程当中宝贵资源，教师引导孩子们多去阅读绘本，并且沉浸于其中，能够拓宽学生们的视野，使得知识储备更具丰富性。

3. 对语文素养及能力提升十分有益

针对语文绘本，它在题材上有着多元化的特点，创作来源和学生的情感、生活都有关联，而且，知识涉猎范围十分广泛，如人文地理、自然科学、历史等。学习在阅读时候，置身于创作者所设定的故事情节之中，更加专注地阅读并且体会故事情节的发展，轻松理解掌握故事大意，实现对学生们阅读能力的良好培养及提升。

绘本当中丰富图画及生动情节，都能够激发学生们的想象力，促使学生可以自主理解并且表达内心的一些想法。绘本阅读实践中，不断思考绘本故事情节及其人物性格特征，自主开展仿写训练，对学生们文字表达及创作能力可起到培养作用，增强学生思维的活跃度，实现语文素养及能力水平的全面提升。

二、利用绘本如何激发出低年级小学生们的阅读兴趣

1. 绘本选用时要多加考量

优质的绘本，在画面设计上都比较生动，充满趣味，创意感足，情节设定比较丰满，一眼就可以勾起学生的阅读欲望和兴趣，引发学生产生正向思考和感悟。绘本把完整故事展现给学生，阅读体验感较强。有明确目标后，教师在为学生选绘本时候，就应该多加考量，不仅要紧扣教学大纲及课标，还要考虑学生们的爱好和兴趣，考虑绘本内容设计上是否与学生实际相符，能否促使学生与之产生共鸣等，在对绘本内容进行反复研读过后，把优质的绘本挑选并罗列出来，让学生可以自主阅读^[2]。所以，在为低年级的小学生来选择绘本时候，如《我妈妈》《蚯蚓日记》《爱心树》《猜猜我有多爱你》《鸭子骑车记》等绘本，此类绘本在故事情节及其内容设计、情感表达形式等各个方面，都是比较与小学生们日常生活相贴近的，也就比较容易被学生们所接受及理解。学生年龄及认知水平逐渐提高之后，教师就应该考虑将绘本深度增加。所以，教师在选择绘本时候，需要充分考量到学生们实际认知水平、学习特点、语文素养及能力水平等，还需结合教学需求，实现绘本和教材的良好融合，便于更好地借助绘本达到提升总体教学水平的目的。

2. 以情境创设打造多元化课堂

课堂教学应当强调传达并且反馈真实的语义，让学生可以维持在解决问题这种思维状态，通过多种情境创设，将多元化课堂打造出来。教师在教学中需要重视把真实、开放性的多种语言情境均创设出来，深挖生活实际与知识内容之间的连接点，从生活实际中不断鼓励学生开展有意义的表达及交流。如针对小学二年级部编版语文教材（下册）当中的《传统节日》这篇课文，教师可以把《中国传统节日绘本》推荐给学生们，该绘本包含大年夜、元宵节、清明节、端午节、七夕节、重阳节、中秋节等，画风设计上颇有氛围感的，便于学生更好地进行识字阅读，认识、学习及掌握更多关于节日的新字词。同时，该绘本在人物情感总体描绘上比较细腻，注重细节上的刻画，能够用许多简单质朴的文字描

述出了祖辈对自己孩子们的想念，还有孩子对父母浓厚的思念之情，利用绘本将老一辈不善用言语表达爱意的内敛情感均淋漓尽致地表现出来，能够让学生感知到画中所描绘出中国传统的节日氛围，还有祖辈们的那些情感故事，通过阅读让学生体验到不同人物的情感流露，促使学生自主猜测及思考、自主理解，并且感知到阅读乐趣。学生最后还可以表达自己对传统节日的一些看法，实现对文本内容提炼，让学生轻松表达并且总结出自己的想法，口语表达及写作能力都可得到锻炼，真正达到依托绘本充分激发学生参与阅读的兴趣，以情境创设打造多元化的课堂，对学生英语综合素养及其能力提升均大有益处。

3. 坚持问题导向实现文本脉络的感知与建构

能够直击人们心灵的绘本，是能够激起思维火花的，就像是磁石充满吸力，让学生不由自主地被吸引，热衷于此。对于低年级小学生的英语阅读而言，同样如此，绘本内容能够抓住学生心理，让学生可以迸射出更多的思维火花，被绘本所吸引，则该绘本才是富有价值的阅读资料，对语文素养及能力提升才更加有益^[3]。而对于教师而言，若想让绘本价值得到正确发挥，激起学生去阅读它的欲望，并且对阅读能够产生浓厚的兴趣，就需坚持问题导向实现文本脉络的感知与建构，但这一过程不要与课本脱离，务必要在课前对教材内容予以解读和深挖，提炼教材内容，联系学生实际，还需考虑到教学需求，进行教材重组，精细设问，展现出一种激趣艺术，促进学生产生求知欲望及热情。借助语文绘本当中所描述故事及图片内容等，坚持问题导向，引导学生自主了解绘本大致结构，发展完整思路，对全书脉络进行整合，实现对文本脉络的感知与建构，抓住主旨，对故事整体发展脉络产生浓厚的兴趣，增强学生们的阅读交流及体验感，享受阅读所带给自己无限的乐趣，增强学生们提炼文本重要内容的能力及想象力。

4. 依托绘本拓展实践活动

对低年级的小学生而言，之所以提倡多去阅读绘本，培养并提升参与阅读的兴趣，主要是因此年龄段的学生自身表达欲强、好奇心强，比较活泼好动，要想让他（她）们专注于阅读是比较难的。但是，若能够依托绘本，联系实际拓展一些实践活动，则寓教于乐的作用就显而易见。如教师可以选取动物园为主题，推荐学生去自主阅读《我家是动物园》这一绘本，此绘本和其他动物园故事绘本有所不同，它不但能够开启学生们奇妙的一场动物园之旅，还能够让自己的家里成员摇身直接变成动物园里那些可爱的小动物，有十分凶猛的大狮

子、爱睡觉的小浣熊、帅气逼人的长颈鹿、顽皮的小猴子等，画面鲜活有趣，还用拟人的方式去描述这些动物，引导着学生都插上想象的翅膀，想象着自己的家庭成员是动物园里面玩耍的小动物会是怎样的一种情景，真是惟妙惟肖，让学生情不自禁地阅读下去。待阅读结束，教师就可以引导学生去开展“小小动物园”的写作练习，从所阅读绘本当中提炼出一些能够用到的词语和句子，并运用拟人的这种写作手法，把自己的家庭成员都写到“小小动物园”这篇小作文中去，如此一来不但能够将阅读兴趣充分激发出来，还能够让学生们更加乐意去仿写，把从阅读中所提炼、掌握到好的词句、写作手法都运用到自身的写作练习中去，达到从阅读兴趣到阅读理解能力、思考分析及文本提炼能力、再到思维创作及写作能力，在潜移默化中均得到了培养及提升。同时，为增强趣味性，培养学生们的审美素养及能力，便于学生更乐于阅读及学习语文，教师还可以让学生们亲自制一些动物面具，看看谁做得更生动形象。通过此次趣味活动，不仅锻炼学生们的动手能力，还培养并提升了学生们的阅读兴趣，让学生今后一提到绘本就会想到各种各样的实践活动，带着兴趣去阅读更多的绘本，对语文素养及能力提升比较有利。教师还可以借助课堂表演这种形式，引导学生参与绘本阅读，结合绘本进行不同角色的划分，鼓励学生上台将自我风采充分展现出来，营造出一种“乐学”的阅读及教学氛围，增强学生们的自信心^[4]。整个阅读过程中，确保学生都能够主动参与其中，还能够积极发言，学生们通过自己朗读、小组朗读、全班齐读、精读、拓展游戏等，学生通过反复朗读及精读，完全沉浸于绘本故事之中，对故事有更加深刻的认知与理解，依托绘本拓展实践活动之后，学生更加愿意去读绘本，学习、掌握更多文学知识，这对于阅读习惯的养成、阅读能力的提升均有较好促进作用。而且，还能够让学生们敢于表达，对语言表达方面的能力可起到培养及提升作用。

5. 依托绘本实现阅读积累

为帮助学生养成持续阅读这一良好习惯，使学生参与阅读活动的兴趣被充分激发，达到语文综合素养及其能力增强的目的，则教师就需要带领学生多参加一些阅读活动，依托绘本实现阅读积累。尤其是我国在全面贯彻双减政策背景之下，更加应当重视绘本阅读的推广及实施，以语文素养及其能力提升作为核心理念，把课后学习任务当成主要切入口，引导学生自选绘本书籍及有声绘本等各种阅读资料，将知识面逐渐扩展开来^[5]。结合活动方案，由教师引导，让学生可自主挑选自己比较

喜爱的一些绘本读物，坚持录制文本朗读的视频或是创作仿写作品。教师每日可以从中选出有明显进步的、优秀的视频或是仿写作品，展示到微信视频号当中，让全校师生都能够观看并且欣赏这些优秀作品，能够互相学习、互相进步，将绘本阅读的影响力逐步扩大，让更多学生都参加进来，把绘本阅读当成是语文知识学习及积累的重要部分，也是学生自身语文素养及其能力提升的重要途径，如此一来，低年级的小学生们不但可以享受绘本阅读的无限乐趣，增强自身的阅读体验，还能够饶有兴趣地去接触、认知、学习、掌握、探索更多语文知识，有着重要的实践意义。

结语

总而言之，对低年级的小学生加强阅读一些优质的语文绘本，可帮助学生燃起阅读兴趣之火，使得学生们的知识储备更具丰富性，对学生综合素养及其能力提升十分有益。但若想利用绘本将学生的阅读欲望及兴趣激发，则绘本选用时要多加考量，要与学生们的爱好和兴趣、生活实际等相结合，选择更多优质绘本；要以情境创设打造多元化课堂，让学生能够带着兴趣去阅读绘本和学习知识，提升他（她）们的语文素养及其能力；同时，还有坚持问题导向实现文本脉络的感知与建构，也就是要提炼教材内容，联系学生实际，精细设问，坚持问题导向，不断地引导学生自主去思考及分析问题，增强阅读交流及其阅读体验；依托绘本拓展实践活动及实现阅读积累，在满足课内教学需求的同时，愉悦学生身心，让学生都可以有兴趣地自主参与阅读，从阅读中获取不同的感受或体验，增强学生们的阅读及学习信心，对学生提升自身语文素养及其能力产生积极促进作用。

参考文献

- [1] 朱明夏. 绘本阅读与部编版小学语文整合研究[J]. 小学生(中旬刊), 2022(7): 25-27.
- [2] 付孟江. 小学语文绘本阅读的探索与实践[J]. 教育信息化论坛, 2023(12): 78-80.
- [3] 张俊涛, 许红梅. 绘本在小学低年级语文阅读教学中的应用[J]. 基础教育研究, 2023(10): 75-77.
- [4] 杨丽婷. 浅谈小学低年级语文开展绘本阅读教学的具体策略[J]. 读与写: 中旬, 2022(3): 0076-0077.
- [5] 曹言慰. 小学低年级语文绘本阅读教学的价值与对策研究[J]. 汉字文化, 2023(2): 129-131.
- [6] 林秀红. 小学语文绘本智慧阅读教学策略研究[J]. 语文课内外, 2022(24): 0055-0057.