

# 素质教育背景下小学语文识字教学的有效性分析

郑霞

广西-东盟经济技术开发区(南宁华侨投资区)第二小学

**摘要:**随着素质教育理念的深入推广,小学语文教学面临着前所未有的挑战与机遇,其中识字教学作为语文学习的基础,其有效性直接关系到学生语文素养的培养。本研究通过分析素质教育背景下识字教学的当前状况,探讨了影响识字教学有效性的多种因素,包括学生个体差异、教师教学策略、教材内容设计以及家庭与社会环境等。在此基础上,提出了多元化的教学方法改进建议,旨在提高识字教学的实效性,促进学生的全面发展,为小学语文教学提供了理论指导和实践参考。

**关键词:**素质教育;小学语文;识字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.047

在素质教育大背景下,小学语文教学的核心目标正在从单一的知识传授转向学生能力的全面培养,其中识字教学作为基础环节,承担着重要的教育任务。识字不仅仅是语文学习的起点,更是学生文学素养、思维能力乃至终生学习能力的基石。然而,传统的识字教学方法往往忽视了学生个体差异,缺乏趣味性和互动性,难以激发学生的学习兴趣和主动性,影响了识字教学的有效性。在这样的教育形势下,探索和实践更加符合学生心理和认知规律的识字教学策略,成了提升教学质量,实现素质教育目标的关键。如何在保证教学效率的同时,兼顾学生个性化需求,创造富有挑战性和趣味性的学习环境,是当前识字教学亟须解决的问题。

## 一、素质教育下的识字教学现状

在素质教育理念指导下,小学语文识字教学正逐渐从传统的重复记忆模式转向更加注重学生个体差异和全面发展的教学策略。然而,这一转变的过程中,识字教学面临着诸多挑战,影响了教学的有效性和效率。

### (一) 识字教学的目标和要求

识字教学的主要目标在于确保学生能够准确、流畅地认读和书写汉字,同时理解字义,用字得当。在素质教育的背景下,这一目标进一步扩展,不仅要求学生掌握一定数量的字词,还要通过识字教学培养学生的语言感知能力、思维能力和创新能力。这就要求识字教学不再是简单的记忆过程,而是需要与阅读、写作等活动相结合,让学生在使用的过程中、在学中用。

### (二) 当前识字教学的方法和存在的问题

尽管识字教学的目标已经发生了变化,但在实际教学过程中,许多学校仍旧采用传统的教学方法,如机械记忆和反复抄写等。这些方法忽略了学生的个体差异和兴趣差异,往往导致学生感到枯燥乏味,缺乏学习动

力,从而影响了教学效果。此外,一些教师过分强调识字量的积累,忽视了字词的实际应用和深入理解,造成学生可能认得很多字,但并不理解字的含义,无法正确使用,这与素质教育强调的能力培养和应用能力的提高是相悖的。另外,当前识字教学中还存在着教材内容单一、缺乏趣味性和互动性的问题。教材往往围绕固定的字表展开,缺少与学生生活经验和兴趣相结合的内容,使得学生难以在学习过程中产生共鸣,进而影响学习效果。同时,课堂上教师与学生的互动较少,学生缺少足够的机会在实践中应用新学的字词,也就缺少了通过实践加深理解和记忆的机会。

## 二、影响识字教学有效性的因素分析

### (一) 学生因素

学生的年龄、认知能力、学习兴趣和习惯是影响识字教学效果的重要因素。不同年龄阶段的学生认知发展水平不同,对识字教学的接受能力和学习效率也会有显著差异。此外,学生的学习兴趣和习惯直接影响他们的学习动力和学习成果。因此,识字教学需要根据学生的实际情况,采用适合其发展阶段的教学方法,同时激发学生的学习兴趣和习惯,培养学生良好的学习习惯。

### (二) 教师因素

教师的专业能力、教学方法和态度对识字教学的效果有着决定性的影响。具有高水平专业能力的教师能够准确把握课程内容,合理安排教学活动,有效地指导学生学习。同时,教师的教学方法和策略是否科学、合理,能否吸引学生兴趣,是提高教学效果的关键。此外,教师的教学态度,特别是对学生的鼓励和支持,对于培养学生的信心和兴趣同样重要。

### (三) 教材和教学资源

教材的设计和教学资源的丰富性直接影响识字教学

的质量和效果。优质的教材应当内容丰富、形式多样，能够吸引学生的兴趣，激发学生的学习动力。同时，丰富多样的教学资源，如电子教材、网络资源、实物图片等，可以为学生提供多种学习渠道和方式，增加学习的趣味性和实践性，从而提高识字教学的效果。

#### （四）家庭和社会环境

家庭教育和社会文化环境对学生识字学习的影响不容忽视。家庭教育的重视程度、家长的教育方法和态度，以及家庭提供的学习资源和环境，都会对学生的识字学习产生重要影响。同时，社会文化环境，包括学校外的各种文化活动和学习机会，也会对学生的语言习得和应用能力产生影响。

### 三、提高识字教学有效性的策略

#### （一）创新教学方法和手段

在素质教育的背景下，传统的识字教学方法已逐渐不能满足学生和时代的需求。因此，创新教学方法和手段成了提高识字教学有效性的关键途径。这包括应用多媒体和信息技术、实施游戏化教学以及采用生活化、情境化教学等策略。

应用多媒体和信息技术可以使识字教学更加生动有趣。通过视频、动画、互动软件等多媒体手段，教师可以创造出丰富多彩的教学场景，增强学生的学习兴趣 and 参与感。例如，利用动画展示字的结构和笔画顺序，不仅可以帮助学生更准确地掌握字形，还能通过故事情节加深对字义的理解。实施游戏化教学是另一种有效提高识字教学效果的方法。通过设计包含识字元素的游戏，如拼字游戏、角色扮演游戏等，学生在玩耍的同时完成学习任务，这种学习方式既轻松又有效，能够显著提高学生的学习动力和记忆效果。采用生活化、情境化教学则是将识字内容与学生的日常生活经验和真实情境相结合，让学生在具体的语境中学习和运用新学的字词。这种教学方法能够帮助学生理解字词的的实际用法，加深记忆，提高学习的实用性和有效性。

例如在教学《小蝌蚪找妈妈》，教师可以通过故事情境，增强学生对动物生长变化的认识，提升其观察力和语言表达能力。

本次教学活动围绕《小蝌蚪找妈妈》展开，通过整体创新的教学方法和手段，设计了包含多媒体展示、角色扮演游戏和创作绘本的教学流程。首先，教师通过动画片段展示《小蝌蚪找妈妈》的故事，利用生动的画面和情节吸引学生注意力，介绍背景知识。

然后，通过角色扮演游戏，让学生分组扮演故事中

的小蝌蚪、青蛙、鱼、乌龟等角色，进行互动学习，加深对故事情节和字词的理解。

最后，引导学生利用所学字词，结合故事情节，创作自己的《小蝌蚪找妈妈》绘本，将学习与创造性活动结合起来，促进字词的应用和记忆。教师要求学生在创作绘本的时候，将该单元的生字词都要用上，如两liǎng（两人、两条、两半）、哪nǎ（哪里、哪个、哪边）、宽kuān（宽阔、宽敞、宽广）、顶dǐng（顶住、头顶、山顶）、眼yǎn（眼睛、眼珠、针眼）、睛jīng（目不转睛、画龙点睛）、肚dù（肚量、肚皮、肚子）等。

此外，教师还通过角色扮演游戏，学生分组选择角色，用所学字词描述角色特征和故事情节，其他学生根据描述猜测角色。在活动中，教师巧妙地将识字教学融入角色扮演和故事复述中，让学生在互动和表演中加深对字词和故事的理解。

#### （二）加强师资队伍建设

在素质教育背景下，教师扮演着至关重要的角色。教师不仅是知识的传递者，更是学生思维发展和创造力培养的引导者。因此，加强师资队伍建设，提升教师的专业能力和教学方法的现代化，成为提高识字教学有效性的重要策略。

提升教师专业能力意味着不断加强教师的语文学科知识和教学技能的培训。这包括但不限于提高教师对汉字文化、语言学知识的掌握，以及对认知发展规律的理解。通过定期组织专业培训、研讨会和教学观摩活动，教师可以不断学习和吸收新的教育理念和教学方法，从而更有效地进行识字教学。促进教师教学方法的更新，则是指引导教师摆脱传统的、以教师为中心的教学模式，转向更加灵活多样、以学生为中心的教学策略。这包括利用多媒体和信息技术手段丰富教学内容，采用游戏化和情境化教学方法激发学生兴趣，以及鼓励教师进行课堂教学实践和创新，培养学生的主动学习能力和创新思维。

通过提升教师专业能力和更新教学方法，不仅可以提高识字教学的效率和质量，还能促进教师个人的职业发展和满足性，从而形成一支更加稳定和高效的教师团队。

#### （三）优化教材和教学资源

为了提高识字教学的有效性，选择适宜的教材和丰富教学资源是至关重要的。教材不仅需要符合学生的认知水平和兴趣，还应包含丰富的文化背景和生活实践，

以增强学生的学习动力和实践能力。同时,通过拓展学习渠道,利用各种教学资源,可以为学生提供多元化的学习体验,进一步提升识字教学效果。

选用适宜的教材意味着教材内容应贴近学生生活,语言生动、内容丰富,能激发学生的学习兴趣。教材中的字词应涵盖学生日常生活和学习中常见的词汇,同时适当引入一些文化背景深厚的字词,增加教学的文化厚度。

丰富教学资源,拓展学习渠道则要求教师利用多媒体教学资源、网络资源、图书馆资源等,为学生提供多样化的学习材料。这些资源不仅可以辅助教材使用,还能开阔学生的视野,提供更多实践操作的机会,从而加深学生对字词的理解和记忆。

在教学《吃水不忘挖井人》这一课文时,教师首先确定了教学目标,让学生掌握忘wàng(忘记、忘我、忘掉)、井jǐng(水井、井里、挖井)、村cūn(农村、山村、村里)毛máo(皮毛、毛笔、毛发)等生字词。同时通过故事教学,旨培养学生的感恩意识和社会责任感,同时提升其语言表达和理解能力。

在教学过程中,教师首先简要介绍了《吃水不忘挖井人》的故事情节,在分析《吃水不忘挖井人》的过程中,教师巧妙地引入了与故事相关的文化背景深厚的字词,如“感恩”、“井”、“孝顺”、“传承”和“责任”旨在增加教学的文化厚度,通过这些字词的引入,教师不仅传达了故事的基本情节,还深化了学生对中国传统美德的理解。

为了更有效地教授这些字词并拓展学生的视野,教师还利用了多样的多媒体教学资源和网络资源。首先,教师使用了动画片段讲述《吃水不忘挖井人》的故事,这些动画不仅生动展示了故事情节,还融入了丰富的中国文化元素,让学生在视觉和听觉上全面感受到故事背后的文化内涵。接着,教师通过网络资源,如在线百科和文化短视频,向学生介绍与“感恩”、“孝顺”等词语相关的历史故事和成语典故,使学生能够在更宽广的文化背景下理解这些字词。

此外,教师还组织学生利用图书馆资源进行辅助学习。指导学生查阅有关中国古代井文化的书籍和资料,探索“井”的历史意义及其在中国传统社会中的作用,深化学生对“吃水不忘挖井人”寓意的理解。通过这种方式,学生不仅学习了与故事内容紧密相关的字词,还拓宽了知识视野,加深了对中国传统文化和美德的认

识。

#### (四) 营造良好的学习环境

在识字教学过程中,营造一个良好的学习环境对于提高学生的学习效率和效果至关重要。这不仅涉及课堂内的教学氛围,还包括家庭和社会这两个重要的学习环境。通过加强家校合作和利用社会资源,可以创设一个多元化的学习环境,为学生提供一个更加广阔的学习平台。家校合作是实现教育目标的重要途径,通过建立有效的家校沟通机制,可以让家长更好地了解学校教学内容和教学方法,从而在家庭中更有效地支持孩子的学习。教师可以通过定期的家访、家长会等形式,与家长分享学生在学校的学习情况,讨论学生在家学习的最佳方法,共同制定学习计划。此外,鼓励家长参与学校的教育活动,如读书会、工作坊等,不仅可以增加家长对学校教学的了解和支持,还能促进家长自身教育理念的更新和提升。社会资源是学校教育的重要补充,通过合理利用图书馆、博物馆、科技馆等公共教育资源,可以极大地丰富学生的学习内容和学习方式。学校可以组织学生参观相关的教育机构,进行现场学习或参与教育活动,让学生在实践中学习和体验,从而拓宽学生的视野,增加学习的趣味性。

#### 四、结语

在探究和实践素质教育背景下的小学语文识字教学过程中,我们不仅追求字词的传授和认知,更注重通过这一过程培育学生的文化素养和综合能力。通过创新教学方法、强化师资力量、优化学习资源,以及营造良好的学习氛围,识字教学变得生动而富有成效。这样的教学理念和实践,让学生在掌握知识的同时,更能深刻感受到学习的乐趣和价值,为他们的全面发展和终身学习奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 张晓玲. 提高小学语文识字教学趣味性和有效性的策略分析[J]. 考试周刊, 2020, (97): 53-54.
- [2] 孙志宏. 低年级小学语文识字教学的有效性分析[J]. 新课程, 2020, (47): 52.
- [3] 何积孝. 多措并举, 提升小学语文识字教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2020, (04): 35.
- [4] 马三成. 分析小学语文教学中识字写字教学有效性[J]. 家长, 2019, (06): 57.
- [5] 陈晨. 提高小学语文课堂识字教学有效性策略分析[J]. 课外语文, 2017, (15): 38-39.