

探析小学高年级语文课外作业的创新设计路径

王月英

江西省安福县平都第二小学

摘要：课外作业是对课堂知识的延伸和巩固，是促使学生充分利用课外时间提升语文素养的有效途径。在小学高年级语文作业设计中，应充分考虑学生的身心特点与认知规律，以实际应用为导向设计多样化的课外作业，加强语文课程与学生生活之间的联系，让学生在实践锻炼中提高语言运用能力与思维创新能力。基于此，本文分析了小学高年级语文课外作业中存在的问题及创新设计原则，并提出了针对性的创新设计路径。

关键词：小学语文；高年级；课外作业；创新设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.072

作为小学教育中具有人文性与综合性特点的基础学科，语文教学对学生语言表达、思维创新及实践探究等能力的培养都具有潜移默化的积极影响。通过设计创新型作业，科学利用小学生充足的课外时间，利于提高其知识理解能力，激发其语文学习兴趣及对生活的热爱之情，促进其身心健康发展。因此，小学高年级语文教学应基于新课标要求和学生的认知特点，思考与研究课外作业的创新设计方式，从而提高作业的教学价值。

一、小学高年级语文课外作业中存在的问题

1. 形式单一

语文学科的核心要素包括听说读写四个方面，为了更好地锻炼学生语文实践能力，应注重全方面地渗透各个要素，让学生意识到口语表达与实际运用在语文学习中的重要性。但是部分教师为了强化学生记忆同时便于作业检查，通常只布置抄写形式的作业，单一的作业形式使学生的语文学习兴趣大打折扣。部分学生在没有经过独立思考的情况下就完成了语文作业，导致其基础知识巩固效果较差，潜在学习能力得不到充分挖掘，教学效率较低。

2. 数量太多

题海战术是传统作业设计模式下广泛采用的一种方法，多数教师为了使更扎实地掌握基础知识，会布置较多的摘抄类作业和语文试卷，导致课外作业所占学生时间过多，部分学生甚至要学到很晚才能写完作业，从而出现第二天缺乏充足的精力学习新知识的现象，且消极的学习状态对学生的身心健康也会产生不利影响。布置大量的书写型课外作业，不仅会降低学生语文学习的积极性，增加其学习压力，还会增加教师的批改压力和工作量，不利于语文教学效率的提升。

3. 内容匮乏

为了确保学生的应试能力，教师在课外作业设计时会以考点知识为导向，作业内容集中体现出了对考点知

识的重现与强化训练，如同一类型组词造句习题的反复训练及古诗文重点词汇的抄写等^[1]。重复性较强的作业内容严重缺少趣味性和丰富性，导致学生逐渐失去语文学习兴趣，并且狭窄的知识内容也容易局限住学生的发散性思维。对此，教师应注重对课外作业进行拓展延伸，丰富作业的内容与形式，使学生找到语文学习的乐趣，提高其学习效率与自信。

4. 评价方法存在缺陷

作业检查与评价是帮助教师了解学生学习情况，给予学生学习反馈的重要途径。但在实际教学中，部分教师过于重视评价结果，从而忽略了学生的个体差异性及时生之间的有效沟通，甚至经常由于工作繁忙而对学生的作业疏于检查指导，导致个别学生的学习态度不够端正。此外，评价方法多为单一的教师评价，没有对评价主体及方式进行优化改进，导致学生难以得到及时反馈，学习积极性降低。

二、小学高年级语文课外作业的创新设计原则

1. 核心素养

语文知识是民族精神与优秀传统文化的重要载体，是表达思想与情感、进行正常社交生活的实践工具，因此语文课外作业设计应遵循提高学生语文素养的原则。新课标也明确要求，语文教学既要重视基础知识传授，也要重视学生人文素养的培养，使学生具备较强的语文实践能力，在获得语文知识的同时能够形成正确的价值观、良好的品德修养与健全的人格。因此，小学语文应适当丰富课外作业的形式与内容，以满足学生多样化的学习需求与个性化发展特点，在提升其理论素养的同时促进其各项能力的全面发展。

2. 自主探究

为突出学生的主体地位，应在尊重学生个体差异性的基础上，为其提供合作探究的学习机会，让学生在自主探索与合作交流的过程中形成创造性思维、提高自我

展现能力,以增强其语文学习体验和主观学习意识^[2]。因此,小学高年级语文作业设计应遵循自主探究原则。设计具有层次化与合作特点的课外作业,使学生在明确的合作目标下主动进行探究学习,以促进其自主学习能力和创新思维的发展,同时提高其学习兴趣与合作意识。

3. 贴合生活

语文知识源于生活,又服务于生活,体现出了较强的实践性。要想提高学生的语文素养,就应让学生在实际应用中感知文化知识,提高语言运用能力。因此,教师在设计语文作业时应基于语文学科的实践性特点,建立作业内容及完成过程与实际生活之间的联系,让学生在学习任务的驱动下勇敢、自主地完成探索学习。从而锻炼其分析、查证与解决实际问题的能力,在此过程中学生的语文认知与实践能力必然也会得到提升,同时能够很好地展现出语文知识的重要价值。

4. 多元化评价

开展语文作业评价,有助于完善教师的教学策略,激发学生的语文学习兴趣,究其根本还是为了提高学生的学习水平。因此,教师应注重观察与理解学生在语文学习过程中的观点与感受,以多元化评价方法满足学生的心理学习需求^[3]。在对课外作业进行评价时,教师应完善教师及学生的多元评价主体,以及知识技能、情感体验、创新思维等多元评价标准,以给予学生全面、公正、客观的学习评价。同时,要采用以肯定、鼓励为主的评价态度,以保持学生的学习热情。

三、小学高年级语文课外作业的创新设计路径

1. 设计自主性作业

建构主义理论认为,作为知识的建构者与获得者,学生应主动承担知识的探索与分析过程,只有充分调动学生的主体意识与参与积极性,才能使其在准确理解知识涵义的基础上建立完整的知识体系。尤其在素质教育背景下,教师更应该引导学生以多样化方式主动进行学习探究,并加强自主思考、交流与反思,使学生能够真正地通过个人努力将语文知识转化为自身的文学素养与实践技能。通过设计自主性作业,可以使学生更加清晰地理解学习目标、学习内容与自身学习需求,有助于增强其知识学习与转化效果。

例如,在教学《山居秋暝》一课后,描写了秋雨傍晚时刻山村的优美景色和村民的质朴风格,体现了对自然的热爱、赞美之情。可以让学生围绕课堂知识点自主设计作业内容,比如有感情地朗诵古诗并提交录音材料,模仿诗中动静结合的写作手法完成一篇景物描写的

短文,用自己的语言书写出古诗描绘的情境并体会诗人的情感,想象古诗优美的意境并运用美术知识勾勒出优美的画面,及其他形式的作业都可以。赋予学生充分的自主选择权,更有利于激发其语文学习兴趣和学习主动性,对促进学生的个性化发展具有积极意义。

2. 设计综合性作业

为加强对学生知识素养与实践能力的全面培养,有必要淡化小学阶段各学科领域之间的界限,使学生在学科融合背景下不断提升其在科学探究、审美创造、道德素养等方面的能力与品质,促进其德智体美劳的全面发展。因此,在语文作业设计过程中,教师应注重学科知识的交叉融合,为学生提供充分的自主探究与思考的时间和空间,丰富其语文学习过程中的情感体验,培养其丰富的想象力与发散性思维,提高其知识迁移与创造性应用能力。这可以使学生以更易于理解的方式接受语文知识,同时强化对其他学科知识的理解。

例如,在教学《将相和》后,课文讲述了“完璧归赵”、“渑池会”、“负荆请罪”三个故事,突出地表现了蔺相如与廉颇的优秀精神品质。为增强学生对历史知识的学习与了解,可以布置设计历史人物名片的作业,要求附上人物简笔画与介绍信息;也可以以学生小组形式演绎其中一个小故事,要求声情并茂,符合原文。在教学《什么比猎豹的速度更快》后,可以让学生查阅相关资料,运用数学中的时间、路程与速度的公式,计算与验证人、鸵鸟、猎豹的最大速度,要求数值相对接近原文即可。跨学科的语文作业,可以更好地促进学生综合能力的发展,为其他课程的学习奠定良好基础。

3. 设计开放性作业

以往的作业设计多是采用独立完成方式,忽略了机械化的知识训练与巩固过程对学生语文学习热情的打击,以及合作精神与能力培养对学生今后人生成长的重要性。因此,在高年级语文作业设计过程中,教师应秉持开放性与合作共赢的原则,设计没有标准化、固定内容的作业,并引导学生以小组合作的形式共同完成开放性的语文作业,包括资料的收集、整理、归纳与总结等^[4]。从而让学生共同分析与解决问题,使其能力、思维与品质在团队合作中得到更好的培养,为班级学生整体语文素养的提升创造有利条件。

例如,在教学《只有一个地球》后,课文从矿物质、水、森林、生物及大气资源等方面指出了人类对地球造成的破坏,以及这些不可再生资源减少给人类生存带来的威胁。教师可以让学生以小组为单位,任意选择

一个方面,如水资源,查找资料说明当前全球水资源总量、组成成分、分布情况,以及淡水资源严重缺乏的主要地区、原因与解决方案,并画一副“倡导节约水资源,加强环境保护”的宣传画,要求组内成员明确分工,结合所查找资料进行集中讨论,最后形成一篇简明扼要的小短文及一副宣传画。这可以促使学生了解更多的环保知识,同时提高其动手操作与分析总结能力。

4. 设计层次化作业

小学语文作业设计,应根据学生的知识基础和认知能力的差异,设计能够满足不同学生学习需求的层次化作业,从而在最大程度上提高学生的学习能力和水平。因此,在设计作业时,对于基础较差的学生,应适当增加数量降低难度,使学生建立语文学习的自信心;对于中等学生,应适当增加难度,使学生经过思考和努力能够完成作业;对于优等生,应设计少而精的作业,进行适当课外延伸,以充分挖掘学生的潜能和创造力。只有保证各个学习层次的学生都能“吃得饱”,才能使学生素养得以提高,素质教育理念得以落实。

例如,在教学《草原》后,可以设计难度分层的作业供学生自主选择,基础型:默写课文生字生词,进行选词填空及生词造句练习,以巩固基础知识。中等型:选择喜欢的课文语句或段落进行相应的仿写训练,掌握课文中动静结合、情景交融的写作特点以及比喻、拟人的修辞手法。拓展型:查阅与整理蒙古族地域风情、民俗习惯的资料,自拟题目写一篇与蒙古族文化有关的短文。层次作业可以更好地激发学生的学习积极性,提升其语文学习能力。

5. 设计实践性作业

每个学生在语文学习过程中都有自己独特的见解和个性化的学习需求,只有创新作业的形式和内容,让学生在活跃思维下完成作业,才能促进其创造力的发展,为语文教学赋予新的生机与活力。因此,在设计课外作业时,不应只局限于书写类一种形式,应基于学生的年龄特点和语文学科的优势特征,将作业与学生生活相结合,使学生在课外实践形式下以愉悦轻松的心情学习语文知识,以同步提升其理论素养与实践能力。这有助于让学生在实践检验中证实语文知识的实用性与重要性,同时利于培养其个性化思维与综合能力。

例如,在教学《慈母情深》后,可以让学生回家后帮助父母完成一些力所能及的家务活,并写一篇日记,记录所做的事情、当时的心情及想对父母说的话,这可以促使学生在实践经历中感受父母的辛苦,激发其感恩之心。在教学《穷人》后,让学生回家后搜集关于助人

为乐的社会热点新闻,以客观角度记录并分析事件所涉人物的行为及心情,主动学习其助人为乐的精神品质,以达到从现实生活入手塑造学生品德修养的教育目的。

6. 进行多元化评价

采取多元化评价方式不仅能增强评价的全面性与准确性,更有助于激发和保持学生的学习热情,充分发挥作业在语文教学中的辅助作用,将其育人价值最大化。在以往的作业评价中,是以教师的评价为主导,评价结果难免会受其主观因素影响,且只对学生进行集体间的横向比较,激励作用有限^[5]。而进行多元化评价,可以强化纵向比较,帮助学生看到与过去相比自己所取得的进步,发现自身在语文学习中的优势与不足,进而产生更加强烈的学习欲望。正确认识自己,是产生前进动力,不断取得进步的前提条件。

例如,可以采取自主批阅及相互批阅的作业批改形式,让学生参与到批改环节中,无论完成作业还是批改作业,都是为了提高学生的主动学习意识与学习能力,给予学生批改权利则能更好地培养其主人翁意识,并使其获得及时的作业反馈。针对学生批改的作业,教师要进行认真的二次核查,确保批改正确,并为学习态度端正、作业质量较高的学生奖励一枚小奖章。每隔一段时间要根据奖章数量评选出最优秀的学生个人及小组,以发挥其榜样作用,激励班级学生以更认真的态度完成语文作业。

结束语

综上所述,合理设计小学语文课文作业,可以激发学生语文学习兴趣,减轻学习压力,同时能够开拓学生视野,增强其学习体验。尤其是小学高年级语文作业,随着知识难度的提升,教师更应该重视学生的学习感受与效率,应设计多样化形式和内容的作业,从多个维度锻炼和发展学生的学习能力、实践能力与创新能力等,从而促进学生语文素养的提升。

参考文献

- [1]王小欢.新课标小学高年级语文课外作业设计策略研究[J].学苑教育,2023,(35):46-48.
- [2]慕春燕.“双减”政策下小学高年级语文课外作业设计与优化初探[J].名师在线,2023,(20):26-28.
- [3]蔡丽婵.小学高年级语文课外作业的优化策略研究[J].考试周刊,2021,(37):23-24.
- [4]刘红红.小学高年级语文课外作业分层布置的研究[J].学周刊,2021,(10):75-76.
- [5]骆晓婷.小学高年级语文课外作业设计核心要点构架策略[J].新课程教学(电子版),2020,(01):76.