

# 幼儿表征在幼儿园一日生活中的探索

黄云

广西省河池市宜州区第三幼儿园

**摘要：**幼儿在认识世界的过程中会通过自己的感官来获取更多的信息，表达自身的需求、思想和认识。通过绘画和讲述等方式来对自己经历过的游戏活动、阅读活动、观察活动来进行表达表征。幼儿园的教师在一日生活的过程中如果去探索激发幼儿表征的相关方式，让幼儿更好的认识外界事物，认识外界环境，都会取得不错的效果。在本文中将会从幼师的角度出发，挖掘幼儿表征在幼儿园一日生活中的探索策略，完善幼儿园一日活动计划。

**关键词：**幼儿表征；幼儿园；一日生活；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.148

幼儿园一日生活对于幼儿的学习和成长产生了重要的作用，规范了幼儿的言行举止、衣食住行等各个方面，以其完善的流程，丰富多彩的活动，得到家长及幼儿的一致好评。幼儿园的教师在设计一日活动时往往会观察幼儿的举动，了解幼儿的想法，尊重幼儿的建议，从而提高设计的有效性。但是有的教师却并不能做到及时的了解幼儿表征变化，获悉幼儿的基本情况，营造和谐的、平等的、良好的师幼关系。导致幼儿表征在幼儿园一日生活中的探索情况不尽如人意。这说明有必要针对幼儿园的一日生活的设计情况，以及幼儿表征的探索情况进行分析，在此基础上优化幼儿园一日生活活动。

## 一、幼儿园一日生活活动的开展现状分析

幼儿园一日生活是指幼儿园一天内包括上午、下午和晚上活动在内的所有教育活动和日常生活安排的统称，大班、中班、小班等班级的一日生活的内容与形式各不相同。目前幼儿园的一日生活开展情况存在以下几个方面的问题亟待解决：

其一，部分活动设计缺乏科学性。一些幼儿园在制定一日生活计划时没有充分考虑儿童的身心发展特点和教育目标，而是简单地按照年龄段划分时间，设计相应的活动，提出对幼儿的各项要求，忽略了个体差异和实际需求。这导致了一些儿童无法获得全面的发展机会，而另一些儿童的成长活动受到限制，导致幼儿园一日活动情况不理想。此外，有的教师在活动设计的过程中没有和家长以及幼儿进行及时的反馈与交流，导致活动弹性不足，设计缺乏合理性。

其二，教育形式单一且内容同质化现象严重。部分幼儿园教师在一日生活中过于注重知识教学活动，甚至

出现了大量导入小学一年级的内容，如字母、汉字、数字、口诀表等等，导致“陵节而施”现象的出现。有的教师忽视了对幼儿情感、动手操作能力、社交能力和创造力的培养，只关注学科知识的学习，导致部分幼儿对于一日活动缺乏参与的积极性。这种单一的知识性教育方式不利于幼儿的全面发展和个性化成长。而其他的活动内容则同质化现象严重，没有本幼儿园的特色。

其三，一日活动的时间管理不当。一些幼儿园在组织一日生活中的时间安排上存在问题，如压缩了幼儿的午睡时间、安排过多的教学任务、游戏任务、室外活动等等，还有的幼儿园可能会出现延长服务时间的现象。教师没有根据幼儿表征来调整时间安排。这些做法可能会对幼儿的身体健康和精神状态产生负面影响，也可能导致他们在日常生活中感到疲惫和无聊。

其四，家校合作的力度不足。部分幼儿园教师与家长之间的沟通和合作不够密切，家长更多的是执行看护任务、接送任务，对于家庭教育的重要性没有相应的认识，对教师所布置的一些任务缺乏参与的积极性。有些家长可能对幼儿园的一日生活不理解或不支持，从而影响了孩子的学习和发展。此外，一些幼儿园缺乏与家长的定期交流和反馈机制，难以及时了解 and 解决家长的问题和建议。就其整体而言，部分幼儿园的仪式活动需要进行进一步的优化设计，需要基于幼儿表征来探索更加完善的活动计划。

其五，幼儿表征在幼儿园一日生活中的体现较少。在幼儿园一日生活中，有的教师在进行活动设计时，没有参考幼儿的具体情况抓住主题内容开展表征表达活动、没有借助家庭活动来开展表征表达活动。在活动中注重管理，明确对幼儿的要求，但是却忽视了幼儿的活

动体验，没有让幼儿更多的观察物体的颜色、大小、纹理等特征，听各种声音，如音乐、动物叫声、自然环境中的风声雨声等，触摸不同的物体，如柔软的布料、光滑的表面等等。然后进行相应的表达，用多种途径和多种感官进行交流，最终落实到纸面上。导致幼儿在一日活动中的表现不尽如人意。

## 二、幼儿表征在幼儿园一日生活中的探索策略

(一) 根据幼儿的认知发展水平，完善幼儿园一日生活活动设计

针对现阶段部分幼儿园一日生活活动设计所存在的时间利用不合理、活动设计不合理、家长参与率较低等诸多问题，要进行及时解决。教师需要结合幼儿表征发展的情况进行活动设计。幼儿的表征能力是在其认知发展过程中逐渐形成的。根据皮亚杰的认知发展理论，幼儿早期主要通过感知运动阶段来学习和理解世界，而随着年龄的增长他们开始发展出更高级别的思维方式，如形式运算阶段。因此，幼儿园教师应该关注幼儿的认知发展水平，并根据他们的表征特点提供相应的探索活动，决定具体的时间划分方式。制作诸如下幼儿园一日生活活动设计流程：

第一阶段的活動主要集中在上午，由晨間準備環節、入園環節和晨檢環節、餐前準備環節、早餐環節、區域活動環節、休息環節、水果營養餐環節、外出活動準備環節、戶外活動環節等多個環節組成。在晨間的準備階段與晨間檢查階段，教師、保健醫應迎接幼兒入園並進行檢查活動，並和家長進行言語交流，詢問注意事項，提高家園互動頻率；餐前準備環節和早餐環節，保育員和教師應做好幼兒進餐護理工作，建立教師全程陪餐制。通常而言8：40至9：20為區域活動環節。教師根據幼兒的各項表征來提前設計一系列區域遊戲活動、主題探究活動。在該時間段內，教師組織全部幼兒開展這些區域活動。如划龍舟活動、蹦蹦跳跳活動、黏土的使用活動、搭橋大挑戰活動等等。此後則是休息環節和水果營養餐環節，應基於幼兒需要提供水果、酸奶、維生素；通常10：00至11：00為戶外活動環節，教師應根據幼兒認知發展水平和能力發展的情況來開展戶外做操活動、戶外遊戲活動、戶外觀察活動，為幼兒表征能力發展提供良好的環境。第二階段的活動主要集中在中午，通常來說為午餐環節、為午睡前準備環節、午休環節等

環節。

第三階段的活動主要集中在下午。主要包括起床環節與餐點環節、課程活動環節、藝術暢想環節、晚餐環節、離園環節等等。在餐點環節，要為幼兒補充淡水、維生素和營養；通常14：30至15：00為課程活動環節。根據幼兒園實際情況來開展一定的教學活動，培養幼兒良好的學習習慣和行為習慣，根據其表征特點來優化細節設計。可以將重點放在幼兒繪圖活動上，讓幼兒在繪圖的過程中回憶並記錄自己所經歷的所有的探索活動，並進行表達。要為學生營造“尊重，開放，自由，真實”的表達環境，讓幼兒借助各種材料、語言、繪畫手工、肢體動作等表征形式來完善認知；15：00至15：30為藝術暢想環節。教師圍繞著培養幼兒的注意力、審美能力、協調能力、運動能力、感知能力來開展一系列的體驗活動，以提高幼兒表征的探索水平。如通過觀察植物生長過程引導幼兒繪出植物生長的过程，了解植物的生長規律；或者組織繪畫比賽，激發的繪畫興趣，從自己的日常生活和學習生活入手，選擇相應的場景進行刻畫；組織手工操作活動，培養幼兒的動手操作的能力，提高表征水平；15：30至16：00為戶外活動環節。教師結合幼兒園的特色課程、教學資源分班級進行戶外活動，如組織遊戲、開展體育鍛煉等等；通常16：30至17：00為離園前活動環節。教師應進行安全教育，開展安靜遊戲，組織衛生保潔活動等等。在此過程中根據幼兒的表征特點來開展附有幼兒特色的實踐探究活動；17：00至17：10為待接幼兒環節。教師應向家長反饋幼兒在園情況，獲悉家長對於幼兒園一日活動的具體意見，然後便於後期進行活動設計優化工作。

幼兒園的管理者和教師可以根據實際情況對於具體的一日活動內容與形式進行調整，從而逐步解決本園一日活動中所出現的問題，助力幼兒表征在幼兒園一日生活中的探索工作。

(二) 依托幼兒表征及心理特點，強化重點活動設計工作

幼兒園的教師承載了助力幼兒成長的重要使命，還要挖掘幼兒表征能力，培養幼兒學習習慣，任務可謂繁重。這就需要在一日活動中進行更加充分的设计，從而完成相應的使命。在一些重點活動中，教師應加強對幼兒的支持，並且調動幼兒對於外界事物的探究欲望。主

要是在上午8:40至9:20的区域活动环节、10:00至11:00的户外活动环节、14:30至15:00的课程教学活动环节、15:00至16:00的艺术畅想活动和户外活动环节等五个关键节点来开展强化设计工作。

首先,幼儿天生具有强烈的好奇心和主动性,他们对周围的事物充满兴趣,并渴望了解更多的新奇事物。因此,幼儿园教师可以在区域活动时间来导入更加丰富多彩的探究活动,以培养幼儿的表征能力。例如,可以设计角色扮演活动,让幼儿进行一些简单的角色扮演游戏,如医生、厨师、消防员等,观看相应的纪录片来了解角色特点,并进行模仿,开展对话交流,在活动的过程中,或者在活动后可以让幼儿以绘画的方式来记录过程。从而培养多种表征能力。可以设计植物观察活动、动物观察活动,让幼儿有机会亲自到户外发现各种各样的动植物,并且分析其体貌特征、行为方式、具体数量,用自己的语言来进行描述,用绘画或者手工的方式进行记录,从而培养多种表征能力。

其次,幼儿对于色彩和形状具有较强的感知能力,渴望接触更多的颜色与物体。此时,教师可以在艺术畅想活动中为其提供各种颜料、画笔和纸张,让幼儿自由创作。鼓励他们用自己的方式描绘出看到的物体或场景,并帮助他们理解颜色和形状之间的关系,可以培养幼儿的手工制作表征以及视觉表征。教师还可以进行一些画作鉴赏活动,培养幼儿朴素的审美能力,让他们挑选出色彩对比更加强烈、叙述风格更佳,丰富多样的画作,从而进一步增强幼儿的表征能力。

再次,幼儿天生具有强烈的表达自己真情实感以及外界环境感受的意识。可以以此为契机,对于课程活动环节进行优化设计,引导幼儿用语言来表达自己的想法和经历。如让他们讲一个自己亲身经历的故事,或者听老师读故事书后让他们复述故事的情节和细节,从而培养幼儿的口语表征。将实物带到教室中,让幼儿观察和触摸,如带一些水果到教室里,让幼儿了解它们的形状、颜色和口感。这样可以帮助他们在头脑中形成更具体的形象,并且落实到纸面上。

最后,幼儿天生活泼好动,希望动手实践,亲身体验环境的变化。此时可以对户外活动进行优化设计,导入户外小军营活动,让全体幼儿到小操场去,在教官的带领下,玩切水果游戏,然后进行军训活动,除了要

站军姿,还要练习打靶,认识小小手枪,听教官讲,革命英雄故事。还可以导入一些其他项目,如走独木桥项目、钻矮墙项目、学习跳高低台项目、匍匐前进项目等等。教师应鼓励幼儿与同伴进行深入的交流,不仅能够获得情感上的满足,还能够学习到合作与分享的重要性。向自己的伙伴分享自己的室外活动的收获,以及自己发现的新鲜事物,同时让幼儿聆听他人的声音,获取更多的知识和经验,以便于自己在后续的户外活动中有更好的表现。然后教师可以指导幼儿将户外小军营活动的过程进行详细的记录,用手中的画笔表达自己对活动的热情,从而培养表征能力。

总之,幼儿园的教师应当根据幼儿表征的培养要求以及具体的心理特点来优化重点活动,从而提高幼儿一日活动的效率。

### 结束语

总而言之,幼儿表征在幼儿园一日生活中的探索研究工作取得了一定的成果,在本文中分析了幼儿园一日活动的具体现象,以及幼儿表中的探索问题,制定了幼儿表中的探索策略。对于幼儿园正常的教育教学工作将会产生重要的支持作用。在后续的研究活动中,将会围绕着如何更好的彰显幼儿特点,优化现有的一日活动的形式与内涵,同时提高幼儿的组织效率和教育教学活动参与效率来开展实践探究工作。

### 参考文献

- [1]徐幼萍.捕捉平凡微光——幼儿表征在幼儿园一日生活中的探索与实践[J].早期教育,2022, No.1055(18): 12-14.
- [2]陈佳,林雅静.幼儿园一日生活中师幼“闲聊”的实践探索[J].福建教育,2023, No.1419(12): 30-34.
- [3]胡韶荣.幼儿园一日生活活动中劳动教育开展研究[D].2021.
- [4]钟羽.民间故事与幼儿园一日生活过渡环节的有效融合[J].教师博览,2022, No.619(06): 75-76.
- [5]王杰琳.幼儿园一日生活中开展劳动教育的实践探索[J].文科爱好者(教育教学),2022(03): 230-232.
- [6]郑霞.在幼儿园一日生活中渗透劳动教育的实践探究[J].读写算,2022, No.1255(36): 45-47.