

小学生口语交际能力培养策略浅析

石羽平

广西河池市都安瑶族自治县安阳镇第三小学

摘要：在当今社会，随着全球化的发展和国际交流的日益频繁，小学生的口语交际能力显得尤为重要。口语交际能力不仅是表达思想和情感的重要手段，更是人际交往、社会适应乃至个人发展的基础。然而，由于教育资源和环境的限制，很多小学生存在着口语交际能力较弱的问题。因此，如何培养小学生的口语交际能力成为亟待解决的教育问题。

关键词：小学生；口语交际能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.005

引言

要想培养小学生的口语交际能力，首先需要认识到当前存在的问题。一方面，传统教育模式注重对知识点的灌输，忽视了实际口语运用的训练；另一方面，家庭教育环境和其他因素也往往影响到小学生开口说话的勇气和自信心。综合来看，提升小学生的口语交际能力需要从教学方法、家庭环境以及社会互动等多方面进行策略干预。

一、小学生口语交际能力培养重要性

培养小学生的口语交际能力对他们的语言发展和学习具有重要意义，通过提高语言应用能力、启发语文表达思维、奠定语文学习基础和培养语文学科素养，可以促进小学生全面发展并为他们未来的学习打下坚实的基础。

（一）提高小学生语言应用能力

通过培养小学生的口语交际能力，可以帮助他们更好地运用所学的语言知识。口语是语言应用的基础，良好的口语能力可以帮助学生更流利地表达自己的想法，提高与他人交流的质量。通过多样化的口语练习，小学生可以熟悉不同场景中的口头表达方式，逐渐掌握日常生活和学习中必备的应用性语言^[1]。

提高小学生的语言应用能力和启发他们的语文表达思维是相辅相成的。通过口语交际能力的培养，可以帮助学生更好地运用所学的语言知识，并提高他们与他人交流的能力。同时，这也为启发学生的语文表达思维创造了条件。通过多样化的口语练习可以让小学生熟悉不同场景下的口头表达方式。这包括与同伴进行对话、演讲、角色扮演等情景模拟的活动。在这些练习中，学生将有机会实践并巩固语言技能，提高口语流利度和准确度。

（二）启发学生的语文表达思维

培养小学生的口语交际能力可以启发他们的语文表达思维，口语互动活动中，例如辩论和小组讨论，学生以清晰、连贯的方式表达自己的观点，并能够理解和评估他人的观点。这种互动不仅需要学生组织自己的语言表达，还要求他们思考和辩论中使用的证据、逻辑关系和论证方法。通过这样的实践，学生会逐渐培养出辩证思维和逻辑推理能力，提高对语文表达的理解和应用能力。这也培养了学生的综合思维和逻辑推理能力，激发了他们的语文表达思维。

（三）奠定坚实的语文学习基础

小学是学生接受语文教育的起点，培养良好的口语交际能力可以为他们建立坚实的语文学习基础。通过积极参与口语活动，如朗读、演讲、剧本表演等，学生可以提高听说能力，并逐渐熟悉正确的发音、语法和语调。

通过参与各种口语活动，学生能够提高听说能力，掌握正确的发音、语法和语调。这些基本的口语技能对于学生理解阅读材料、进行写作以及整体语文学科的发展都非常关键。掌握良好的口语交际能力有助于学生更好地理解课文和故事情节，从而提高阅读理解能力。此外，通过口语表达的练习和实践，学生能够更自信地应对作文和写作任务，提高书面表达能力。

（四）培养小学生语文学科素养

培养小学生口语交际能力还可以促进他们的语文学科素养的全面发展。良好的口语交际能力不仅仅是用于日常生活的交流，还对于学习其他学科有着深远的影响，通过口语训练，学生可以提升词汇量，丰富语言表达方式，并加强对学科内容的理解能力，例如，在学习历史或科学课程时，口语交流可以促进学生对相关概念和事件的理解，加深对学科知识的印象，并培养学生分析和解释学科内容的能力，这样的全面发展将为学生未

来学习和成长打下坚实的基础。

二、小学生口语交际能力培养策略

(一) 创建主题语境，引领学生讨论

为了激发学生参与讨论的兴趣，教师可以创建具有主题语境的情境，例如组织班级研究某个地方、事件或人物，并鼓励学生就该主题展开讨论。教师可以提供一些问题或话题，引导学生从自身经验入手，表达出自己的观点和感受^[2]。这种活动可以培养学生的思辨能力和表达能力。

创建主题语境是激发小学生参与讨论兴趣和培养他们思辨能力和表达能力的重要策略之一，教师可以选择与学生相关、有趣且具有学习价值的主题非常重要。教师可以根据教材内容、学生的年龄特点和兴趣爱好等因素来确定主题。例如，可以选择国内外名人、自然景观、历史事件等作为主题，激发学生的好奇心和求知欲。通过展示相关图片、视频或真实物品等方式，将主题引入课堂。这样的情境能够激发学生的视觉和感官体验，吸引他们的注意力，并引发对该主题的兴趣。

教师在引入主题后，应提出一些启发性的问题或话题，引导学生进行讨论。问题可以针对学生的个人经验，鼓励他们从自身的角度出发，表达他们的观点和感受。同时，也可以引导学生进行比较、分析和推理，促使他们形成独立思考的能力。在创建主题语境时，教师应创造一个合作和互动的氛围。可以将学生分组，让他们共同探索主题，并分享各自的观点。教师可以引导学生进行互相提问、回答问题和相互评价，从而培养学生交际与合作技巧。

为了让主题语境更加丰富有趣，教师应当提供相关的资源支持。这包括图书馆的读物、多媒体资料、互联网资源等。通过让学生主动获取信息和进行研究，他们可以扩展知识面，进一步加深对主题的理解和感悟。整体而言，教师在创建主题语境时，应根据学生的年龄、程度和兴趣特点，灵活运用上述策略。通过精心设计和引导，学生们将更加积极参与到讨论中，不仅提高了他们的思辨力和表达能力，同时也增强了他们对语文学科的学习兴趣。

(二) 引入趣味视频，鼓励学生概括

通过引入趣味视频，例如动画片或幽默短片，可以吸引学生的注意力，激发他们的兴趣。观看完视频后，教师可以提出相关问题，要求学生总结视频中的内容，并进行口头表达。这样的活动可以锻炼学生的观察能力

和归纳整理能力，并促使他们用简洁的语言来概括所见所闻^[3]。

语文教师应根据小学生的年龄特点和兴趣爱好选择合适的短视频。可以选择一些与课文内容相关、有趣生动的动画片或幽默短片，以吸引学生的注意力。在展示视频之前，教师可以先提出一些预测性问题或激发学生兴趣的话题，引导他们在观看视频时有所关注和思考。例如，教师可以问学生他们认为视频内容是什么？其中是否有趣的地方？主要表达了什么样的情感或含义？观看完视频后，教师可以组织学生进行口头表达或小组讨论。教师可以提出一些开放性的问题，鼓励学生分享他们对视频中情节、人物或道德意义的理解和解读。同时，教师也可以引导学生比较不同学生的观点和看法，培养学生的批判思维和互相尊重的能力。也可以在学生观看视频后，鼓励学生进行相关的创作活动。例如，学生可以根据视频内容编写一个小故事、创作一幅画面或设计一个角色等。这样可以进一步激发学生的想象力和创造力，培养他们的语文表达能力，通过引入趣味视频并结合相关讨论活动，语文教师可以更好地激发学生的语言兴趣和口语表达能力，这样的活动既有趣又能够有效地促进学生的语文学习和语言交流能力的提升。

(三) 构建口语活动，学会临场应变

通过构建各种实际口语活动，如角色扮演、辩论和小组讨论等，可以让学生在真实情境中训练口语交际能力。教师可以提供一系列问题或情景，要求学生以口头形式进行回答、争论或讨论。这样的活动促使学生在一段有限时间内做出即时反应并表达自己的观点，培养他们的口语表达流利性和临场应变能力^[4]。

语文教师可以提供一系列情景和角色设定，并要求学生在小组或整个班级中进行角色扮演。这样的活动可以激发学生的创造力和合作精神，使他们能够在真实情境中练习不同角色的口语表达能力。或者，教师可以给出一个具有争议性的问题，并组织学生进行辩论。可以将学生分为正方和反方，要求他们围绕问题抒发观点、提出证据和逻辑推理。这种活动可以培养学生的说服力 and 辩论技巧，并锻炼他们清晰地表达观点的能力。

提供一个话题或问题，让学生在小组内展开讨论。每个学生都应参与其中，分享自己的观点并回应其他人的意见。教师可以设立一些引导性问题，确保讨论有重点和深度。这样的活动可以促进学生思维的启发和自由交流的能力。在这种口语活动中，语文教师可以扮演

引导者和组织者的角色，提供适当的问题和指导。教师可以鼓励学生在活动中积极参与，充分发挥自己的想象力和表达能力。同时，教师还可以给予适时的反馈和指导，包括语法纠正、词汇拓展和表达技巧的提升。此外，语文教师应该创造一个轻松积极的氛围，使学生感到安全和舒适去表达自己的观点。教师可以设立一些团队合作的机制，鼓励学生互相尊重和接纳不同的意见和观点，这样的活动有助于学生更自信和有效地表达自己的观点，并拓展他们的语言和思维能力。

（四）开展家校合作，在生活中练习

教师和家长可以合作，创造更多的口语交际机会。例如，在家庭聚会、野外郊游或购物时，家长可以鼓励孩子积极参与和陌生人交流，让他们实践所学的口语技能。此外，学校可以组织家长和学生之间的英语会话沙龙或语言交换活动，为学生提供一个与另一位母语为英语的成年人交谈的机会^[5]。

语文教师可以安排每周或每月的家庭话题分享，要求学生在家与家长共同讨论某个话题，并在课堂上用口语形式向同学们分享自己的体会和观点。这样的活动可以促使学生与家人进行有意义的口头交流，并提高他们的表达和互动能力。布置一些实践性任务，要求学生在真实情境中练习口语交际能力。例如，在购物时，学生可以与家长一起练习询问商品价格、讲述购物经历等。通过这样的任务，学生能够将所学的口语技能运用到实际生活中，增强他们的口语表达流利性和自信心。

另外，教师可以要求学生与家长一起记录家庭英语交流的经历和感受，形成一个家庭英语交流日志。学生可以写下每天的口语练习内容、遇到的问题、进步与困惑等，然后在课堂上与同学们分享。这样的任务可以鼓励学生与家长积极互动，提高家庭中的英语口语交流频率，并增强他们对话语学习的自主性和反思能力。学校也可以组织定期的英语角或沙龙活动，邀请学生的家长作为母语为英语的成年人参与进来。教师可以设计一系列交流任务，在这个活动中让学生与家长进行对话，例如以情景对话、角色扮演、辩论等形式。这样的活动不仅能够丰富学生的口语交际经验，还能够将学校和家庭紧密联系起来，形成共同培养学生口语交际能力的良好合作氛围。

（五）加强口语点评，改正交流问题

教师在课堂上加强对学生的口语点评和指导，引导

他们改正交流中的问题。教师可以记录学生发音、语法和表达等方面的常见错误，然后针对性地进行指导和练习。此外，在课堂上鼓励同学之间相互点评，学生们可以互帮互助，共同提高口语交际能力。

教师在点评学生的口语表达时，首先应该给予积极的鼓励和赞赏，肯定学生的努力和进步。例如，夸奖学生的发音清晰、表达流利或思路清晰等。这样能够增强学生的自信心，激励他们更加积极参与口语练习。教师可以记录学生在口语表达中常见的错误或需要改进的地方，然后针对性地进行指导。例如，在语法方面，教师可以纠正学生的句子结构错误，帮助他们使用正确的时态或语态；在发音方面，教师可以指导学生正确发音并进行口腔锻炼；在表达方面，教师可以提供替换词汇或适当的表达方式。

根据学生的口语表达情况，教师应该给出具体的建议，告诉学生如何改进他们的口语表达。例如，教师可以简要解释为什么某个表达方式更准确或更自然，或者提供一些替换词汇的例子。这样能够帮助学生理解问题所在，并提供明确的改进方向，这样能够有效地促进学生口语能力的提升。

结语

培养小学生的口语交际能力是一项长期而复杂的任务，学校和家庭应共同努力，为小学生提供更多丰富的口语交际实践机会，并采用灵活多样的教学方法，促进他们的口头表达能力和沟通技巧的提升。只有这样才能为小学生的综合素质发展奠定良好的基础，使他们在竞争激烈的社会中展示出自己才华和个性魅力。

参考文献

- [1] 王玉娟. 小学语文阅读教学中学生口语交际能力培养策略探析[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (04): 127-129.
- [2] 邓婉真. 基于低年级口语交际能力培养的小学语文教学方法研究[J]. 教师, 2023, (16): 36-38.
- [3] 丁亭. 小学生口语交际能力培养策略浅析[J]. 甘肃教育研究, 2022, (08): 115-117.
- [4] 宋珊. 小学语文教学中学生口语交际能力的提高策略[J]. 基础教育论坛, 2023, (11): 27-29.
- [5] 张君丽. 小学生口语交际能力的培养策略[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究), 2023, (02): 21-22.