

《阳光课程》背景下幼儿户外自主游戏的组织与实施策略

龚爱

岑溪市第二幼儿园

摘要：岑溪市第二幼儿园是一所自治区示范幼儿园，也是广西首批自治区幼儿园课程基地，从2020年1月开始研究实施以“育阳光孩子，润幸福童年”为教育理念，以培养“健康阳光、快乐自信、乐交往幼儿”为目的，开展了我园《阳光课程》的探索与研究，促进幼儿和教师共同成长。在实施我园课程中，即传承了体能大循环的特色活动，也重点开发了幼儿户外自主“五大游戏场”。在三年多的课程建设实施过程中，基于班级观察的幼儿户外活动组织，探索出以下适合我国幼儿发展的关于户外自主游戏组织与实施的策略。

关键词：阳光课程；幼儿；户外自主游戏

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.038

一、幼儿户外自主游戏组织的四个原则

《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿保育教育质量评估指南》都有提到：“幼儿每天的户外活动时间不少于2小时，其中户外体育活动时间不少于1小时。”“以游戏为基本活动，确保幼儿每天有充分的自主游戏时间，因地制宜为幼儿创设游戏环境，提供丰富适宜的游戏材料，支持幼儿探究、试错、重复等行为，与幼儿一起分享游戏经验。”我园班额多，共有19个班级，而户外活动面积不够1500平方米，投放的游戏材料种类和数量都非常多，想要满足幼儿每天的户外活动时间，又要提供丰富适宜的游戏材料，就要思考如何合理使用户外场地、如何调整摆放游戏器械。经过不断的试行、观察、调整、优化和总结，我园探索出幼儿户外自主游戏组织的四个原则：

1. 就近取放原则

之前，我园有一位专门上体育活动的男老师，他负责每星期所有中班和大班的一节体育活动，每学期负责清点、管理户外游戏器械，把我园的游戏器械按照功能划分，摆放在一个器械室，结果发现幼儿都会喜欢使用不同功能的器械，而不同功能的器械相距的距离又很远，不方便取放。后来老师们调整为：按照体能大循环和五大游戏场的需要，增加符合场地的不锈钢和木质的游戏柜，把游戏器械分别摆放在操场的四周，由游戏场负责人管理器械，方便孩子就近取放。

2. 自主选择原则

充分尊重幼儿，让幼儿能真正的自主选择游戏器械，我们把所有的器械都做好标识，发动家长一起收集各种游戏器械。

3. 开放共用原则

由于刚开始时是各班幼儿根据划分好的场地使用场地内的器械，孩子们会跟老师提出：“我们能不能去别的场地借材料？”于是，演变成现在所有的户外游戏器械都开放共用，孩子们需要到其他场的器械都可以去征求同意拿来使用。

4. 自主收纳原则

为培养孩子的良好收纳整理习惯，在自主游戏结束后，教师从小班开始慢慢培养孩子自主收纳的好习惯，到了中班或者大班，孩子们都能熟悉地把器械“物归原处”。

二、体能大循环的组织

体能大循环是从2017年学习别人的做法，照搬进我园开展，每周分年级固定一个下午开展。开展课程基地建设以后，把体能大循环变成我园的特色活动进行研究，经过教师教研活动，根据各年龄段幼儿年龄特点和幼儿动作发展制定大循环的目标，调整适宜的循环路线，引导孩子自主设计路线，使用丰富、多功能的器械。在小班，教师先让幼儿认识5-6种游戏器械名称，逐一探索玩法，尝试班级内进行串联。在中班，幼儿可以认识8-12种游戏器械并探索其多种玩法，自主组合设计路线，尝试2个到4个班级串联。到了大班，幼儿能认识15种以上的游戏器械和多种玩法，教师引导幼儿充分结合园所环境，自主设计大循环路线，开展年级7-8个班的大循环。投放多种材料的器械，充分利用本土资源、废物利用材料和自然材料，如纸箱、牛奶罐、竹梯、木板凳等。

三、五大游戏场的组织与实施

开展《阳光课程》，重点开发“五大游戏场”：野战场、搭搭乐、野外趣玩、大型建构、主题搭建。希望以“五大游戏场”的形式，深入开展《阳光课程》。首先，我们科学规划户外活动区域，完成游戏场的分区，整理分区材料，根据主题丰富活动内容，合理安排活动时间，落实每个游戏场的负责人，制定游戏场计划。最开始是安排5个大班为实验班，每周固定一个上午1.5小时的时间，学期结束由游戏场负责人用文字+图片或者视频的形式进行总结汇报。到了2021年秋季，实验班增加到10个实验班，大班5个、中班5个，固定一个游戏场、固定每周2个上午开展，有计划、有观察记录、有期末总结分享。最后，全园铺开游戏场，每班每周开展2次，隔月孩子们可以提前预约场地，要求教师期末做好总结分享，并制作优秀游戏案例。

根据“问题兴趣——探索创造——梳理经验”的教学模式，初步形成“五大游戏场”的组织模式：根据主题、孩子的兴趣，讨论确定游戏场主题、使用的器械、选择玩伴——用画画的方式制定好计划——自主游戏——分享交流、发现问题、自主解决问题——再次游戏——教师现场简单小结——自主收纳整理材料——教师利用多媒体一体机播放现场游戏相片或视频，引导幼儿进行游戏回顾，引导、帮助幼儿梳理游戏经验。

四、时间保障

我园开展的《阳光课程》之“五大游戏场”的开发与研究，是结合我园实际情况开展的幼儿园课程基地建设教育改革的实践探究，根据游戏模式三元素：时间、空间和材料，给儿童提供游戏的基本条件，保障儿童游戏的权利。

游戏时间安排

在我园阳光课程中，为了给幼儿提供充足的游戏时间，让幼儿充分与材料、环境、同伴进行深度互动，投入真游戏，满足他们各方面的学习与发展需要，每次的游戏时间延长，在同一游戏场持续的周期也被延长。

(1) 游戏时间充足

幼儿的游戏需要充足的时间保障，才能玩得淡定从容且尽兴。按照原来的30-40分钟的游戏场时间，除了游戏前的准备、游戏后的整理收纳，有时幼儿刚到场地摆好材料，还没有开始游戏就要被迫收了，或者是刚进入游戏状态、沉浸在游戏场景玩得不亦乐乎时，游戏时间就到了。为了保障游戏时间充足且连续的游戏时长且兼顾到《指南》提出的保证每天幼儿户外活动2小时

时间，针对我园班级较多的情况，再次调整了游戏场时间，调整为60-70分钟。

(2) 游戏时间灵活

一个小时的游戏时间如果幼儿游戏状态还是兴致勃勃时，可以适当延长幼儿游戏时间，满足他们的游戏需求。在不同的季节和天气，游戏时间也可以根据实际情况灵活调整。南方夏季天气非常酷热，为避免高温中暑，幼儿可以适当缩短户外游戏时间，也可以调整为早上入园后直接开展自主游戏。

游戏场地轮换

幼儿对于游戏场环境需要一段持续的时间去熟悉材料与认识材料，在充足的时间、不断持续的游戏过程中对环境和材料进行深度的探索，才能有机会延续和拓展幼儿的想象力和创造力，不断的发现问题、运用已有的生活经验解决问题，提升游戏水平。为保障幼儿在游戏中的学习和探究的连续性，满足幼儿对于不同环境与材料的体验，根据我园游戏场地小、人数多的实际情况，游戏场从试行时安排5个实验班，到10个实验班，到全园铺开，再到隔月自主预约轮换。

五、提供空间

我园期望能充分挖掘本土资源的教育价值，利用一切活动的空间，开展形式丰富的自主游戏活动，支持幼儿有足够的空间进行游戏。支持幼儿在创设的空间环境通过自主游戏观察、记录、反思、研讨等方式，不断调整、优化自主游戏活动的内容，以促进幼儿在原有经验水平的基础上不断获得新经验，促进幼儿全面发展。通过活动形式多样化、活动材料多元化、活动场地合理化、活动游戏多层化等，逐步引导幼儿成为健康阳光、快乐自信、乐交往的阳光孩子。结合我园实际情况，有草地、塑胶地、固定设施等，因地制宜开拓了五个游戏场：“野外趣玩”、“野战场”、“搭搭乐”、“梦想大舞台”、“主题搭建”。室内创设“五大馆”，即五大特色体验馆：达芬奇巧手馆、幸福种子绘本馆、妈妈味道生活馆、大型建构馆、舞蹈体验馆。

六、丰富材料

幼儿园提供了上百种游戏材料支持幼儿的真游戏，最为典型的游戏材料有积木、竹梯、垫子、轮胎、小车、球类等。

七、在自主游戏中观察、记录、解读与回应儿童

教育部2012年颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》第29条提出，教师应该“掌握观察、谈话、记录

等了解幼儿的基本方法”。而在《幼儿园保育教育质量评估指南》A3教育过程B8师幼互动27条：“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录，根据一段时间的持续观察，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，提供有针对性地支持。”教师要真正做到放手游戏，从园长到教师都认识到儿童是主动的、有能力的学习者，树立正确的儿童观和游戏观。我们要求教师通过观察游戏后进行思考，做出分析，去发现幼儿游戏背后的学习和获得的发展。教师的教育行为是一个转变过程，是不断解决实际困惑和问题、逐步内化理论认识的过程。为了帮助教师进行观察分析与支持，业务副园长负责根据教师实际情况，制订形式多样的园本研修计划，积极带领教师参加各级优秀游戏案例评比活动，每学期期末组织教师进行课程故事和游戏案例分享。教师关注环境和材料，支持幼儿游戏，学习用客观的方式进行游戏观察记录和分析，并通过分享幼儿游戏的图片、视频或者教育公众号等方式，引领家长理解并认同儿童在游戏中获得经验的学习方式。

八、教师有效指导游戏的方法

教师要根据实际情况，灵活调整游戏指导方式和方法，适时介入游戏，切忌强制介入打断游戏。为保证游戏能顺利进行，满足幼儿的兴趣和需要，教师可以进行有效的指导：

1. 计划和准备：教师熟悉游戏，了解游戏的类型、目标、规则，提供足够的游戏时间和安全、合理的游戏空间，根据游戏的空间进行环境创设，投放足够数量的材料，具备安全性、多样性和开放性。游戏材料可以通过多种渠道收集，如购买、自制、废物利用、家长收集等。游戏前，组织幼儿用讨论、绘画等方式制定游戏计划。

2. 观察、记录：教师了解幼儿的前期经验和游戏水平，细心观察游戏过程，用纸笔文字、手机拍照或者录视频的方式进行记录，每次针对一个事件、1个或者多个幼儿为观察对象填写游戏观察记录表。可以观察幼儿的行为，也可以观察情景、观察工具、游戏时间等。记录务必要注意客观、详实，按照事件发生的顺序，简明扼要的进行记录。

3. 参与：在游戏的过程中，如果游戏出现冷场或者进行不下去等情况，教师可以用同伴的身份参与游戏，引导游戏继续进行，建立良好的师生关系，进行良好的师幼互动。

4. 有效性提问：教师通过有效性的提问来引导幼儿游戏，激发幼儿的思考和探索。

5. 示范和讲解：为帮助幼儿理解游戏规则和目标，教师可以示范游戏中的关键步骤和技巧。

6. 反馈和评价：教师要及时肯定幼儿，不要吝啬你的赞美之言，让幼儿充满兴趣想再次游戏，可以用提问的方式引发幼儿讨论游戏中出现的问题，也可以提出一些改进的建议。

7. 梳理和提升：在游戏结束后，利用一体机回顾游戏过程中的行为、问题，及时组织活动小结，请幼儿进行自评、同伴互评，教师也对幼儿和游戏过程进行评价，帮助幼儿梳理有益的经验 and 归纳学习知识点。利用教研机制，每周一早上组织教师进行研讨，召开课程基地游戏场总结分享会，邀请专家现场指导和点评。每学期把五大游戏场的游戏故事整理成册，制作班本故事、幼儿游戏计划本，并把活动的模式提炼，把优质的资源共享，建立一个资源库。经过不断的实践——反思——学习，幼儿的游戏水平不断提高，教师的专业能力和组织能力也不断的提升。

8. 借助家长的帮助：幼儿游戏前期经验是游戏的基础，可以借助家园共育获得家长的帮助，如野战场游戏前，家长可以带孩子先去参观附近的红色基地、历史纪念馆，陪孩子看一部革命英雄的电影，看一本绘本故事，讲一个关于长征的故事等。

在开展自治区幼儿课程基地建设以来，我们紧紧遵从《新纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园保育教育质量评估指南》，以游戏为基本活动形式，以儿童为本，提供充足的时间、空间、材料，保障游戏时间和游戏权利，充分挖掘本土资源，加强家园共育，有效促进了幼儿的身心健康发展，实现了教师与孩子共成长、同发展，润泽了孩子的童年，打造出阳光的教师团队。今后我们将继续深入探究幼儿园课程，加强过程性、发展性评估，希望每一位老师都能结合自己的岗位，理解保育教育的要求，得到不同的收获，让每一位孩子都有一个健康快乐的幸福童年。

参考文献

- [1] 吴琦. 幼儿园户外自主游戏组织与实施的策略探究[J]. 好家长, 2023(38): 40-42.
- [2] 梁勤. 浅谈有效组织小班幼儿户外体育游戏的实施策略[J]. 学周刊, 2020(05): 183.
- [3] 陶红. 户外混龄环境下幼儿自主游戏的组织策略探析[J]. 科普童话, 2018(04): 127.
- [4] 廖秋莲. 田园式幼儿户外自主游戏的实施策略[J]. 知识库, 2016(15): 263.