

立德树人视域下小学体育教学中的德育渗透研究

梁嘉健

佛山市鸿业小学

摘要：教育的根本任务在于立德树人，对于小学来说，其作为基础教育的重要组成，承载着塑造品德和培育人才的关键责任，在小学阶段开展德育工作，能够为人才的成长打下坚实的道德基础。伴随着“课程思政”“立德树人”等理念的逐渐普及，小学各科教师逐渐认识到在学科教学中融入德育的必要性。体育课程作为小学教育体系中的关键组成部分，成了德育实施的重要途径。本文聚焦于小学体育课堂，深入探讨了德育在教学过程中的必要性以及存在的问题，并提出相应的德育渗透策略，旨在为教育同行提供启示，推动小学体育教学改革的深化，确保“立德树人”的理念在小学教育实践中得到全面贯彻。

关键词：立德树人；小学体育；教学；德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.232

引言

在推行素质教育和倡导“五育并举”的背景下，国家鼓励培养全面发展的人才，德育教育作为“立德树人”核心任务实施的关键，要求各级学校和所有学科教师给予高度重视。除了专门的德育课程，还需在各科教学中巧妙地融入德育，使德育理念无形中渗透到学生的日常学习中，以促进全面的教育成效。体育课作为小学教育的重要环节，同样在德育教育中扮演着不可或缺的角色。小学体育教师应积极探索如何在教学中有效地渗透德育，同时保证学生掌握运动技能和形成锻炼习惯，全面提升他们的思想素质、道德品质、心理健康和精神风貌，实现德育理念与体育课程的深度融合。在实际教学中，体育教师需依据小学生的认知特性和成长规律，从多个层面引入德育元素，锻炼学生的意志品质，助力他们全面健康地发展。

一、小学体育教学中渗透德育的必要性

（一）新时代学校教育的历史使命

新时代下，我国教育肩负着培养德、智、体、美、劳全面发展的时代新人的历史使命，这对体育教育提出了一定要求。但一直以来，很多小学学校对体育教育缺乏重视，忽视了体育学科的育人功能。体育作为建设强国的基础，如果时代人才没有一个健康的体魄，是难以全身心投入到祖国建设中去。近年来，在“全民健身”和“体育强国”战略的推动下，我国体育事业有了很大的发展。但是，我们也需要认识到，目前我国的体育事业还处于发展阶段，在现实中仍然存在着许多问题，诸多国人对体育的认识和运动技能的了解还不够深刻，不能正确地进行体育活动，这就需要强化体育教育事业的发展，加强体育运动的宣传与指导，进而帮助人们了解体育运动，形成全民运动热潮。课程是学校教育的基础，而德育就是落实立德树人的根本措施。因此，

在小学体育课程教学中渗透德育具有一定的必要性，需要学校与教师以人为本，在理想信念、品德养成、综合素质和精神塑造等方面下功夫，对课程中存在的德育内容进行提炼，将德育资源与体育教学结合起来，通过体育课程来实现立德树人目标。帮助小学生获取真正的知识，并在正确价值观的引领下塑造优质的人格修养。

（二）体育课程是实现德育目标的重要途径

从学科属性来看，体育课程和德育类课程在基础教育体系中的位置是一致的。实际上，在体育教学中蕴含着丰富的德育资源，它在人格培养、知识传授、技能培养等方面，与德育的目标具有一致性。而体育运动具有独特的特点，这决定了它在德育中发挥着非常重要的作用，它可以在德育的基础上，实现理性的思维启发和情感激励。在小学体育教学中，可以发挥学生的学习兴趣，把德育教育与体育教学相结合，进而达到“寓教于乐”的目的，使学生在体育教学中达到“知行统一”的目的，使他们在社会实践中养成优良的道德品质和思想观念。在参加体育活动的过程中，学生们可以利用德育实践和活动体验，来培养他们崇高的体育道德情操，使他们的体育意识与体育运动相结合，从而达到“内化”与“外化”并进的目的。

二、小学体育教学中渗透德育的现存问题

（一）教学理念有待完善，德育资源挖掘匮乏

体育课是小学教育中不可或缺的一环，而在当前的体育教学中，由于应试教育和升学压力的作用，很多体育教师仍旧采用“填鸭式”的教学方式，只注重运动技巧传授，而忽视了体育理论教学。遇到体能测试之类的活动，不管是学生还是老师，都抱着一种敷衍了事的态度参加活动，形式化严重。在教学内容方面，大多小学体育课程都是采用固定的几种体育项目，教学内容相对枯燥。在这样的教育思想指导下，小学体育教学已成为

“机械化”的行为。这种教育方式造成了教育观念的偏差，导致出现德育资源发掘质量低下等问题，造成了小学体育教学的总体效果不佳，不能做到因时而新、推陈出新，从而使体育教学失去了实质的意义。

（二）体育教师德育意识不强，教育能力不足

自从“立德树人”被提出以来，各个小学都在积极地将德育与学科教学相结合，但收效甚微。很多教师对这一教育思想的贯彻并不是很重视，具体来说，就是一些小学体育教师对立德树人这一根本育人任务的理解不够全面，对其宏观性质的把握不够。部分教师认为，只要把课程内容做好，把有关体育运动的知识和技术传授给学生就行了，德育是思政课教师和班主任的工作，与他没有关系。从这一点来看，体育教师对立德树人的认识存在偏差，这也体现了他们的德育意识不强，再加上他们自己德育的能力不够，导致德育在体育课程中的渗透不足。

（三）考核评价制度不完善，忽略过程性评价

目前，在小学体育课程的教学评价方面，仍然存在着许多问题，比如，在对学生进行考核与评价时，教师往往只将学生对运动技术的掌握情况作为考核的内容，而忽视对学生思想意识的评估。这种终结性为主的评价方式既与体育教学的目标背道而驰，又不能体现体育育人的真正价值。除此之外，教师和学生的评价具有很强的主观性，其中的虚假成分较为明显，其评价的结果并为对学生形成有利影响或是促使学生迭代完善。在这种学习气氛下，学生渐渐忽视了学习过程，只注重评价结果，可能会导致功利主义思想在学校的传播。

三、小学体育课堂教学中渗透德育的路径分析

（一）优化师资素质，强化教师德育能力

目前，大多数小学体育教师并不重视德育在体育课程中的渗透，其普遍认为德育是思政教师需要负责的任务，教育理念相对落后。对此，应该加强对小学体育教师的培训工作，以专题讲座、理论培训、实践交流等形式，不断加强立德树人这一理念在教师队伍中的传播，使小学体育教师正确认识德育，了解德育在课程教学中的渗透意义及重要性，进而拓展其对体育教育和德育的理论认知，保障其教育理念的与时俱进。同时，学校还应该加强组织实践交流活动，促进不同学科教师和体育教师之间关于德育教育的教学经验交流，进一步提升体育教师的德育能力，实现体育师资队伍整体素质的提升。

（二）完善教学目标，深化学生思想认识

教学目标在体育教学活动的开展中具有引领作用，

是保障德育在课程教学中渗透的基础。在立德树人任务的引领下，小学体育教师应在体育知识、运动能力等目标设立的基础上，增设德育目标，将德育内容切实融入教学中去，在体育知识和技能学习中，促进学生思想认识的进步，激发学生在课堂中的情感共鸣，进而实现人才培养目标。

例如，篮球是小学体育教学的重要项目，在实际教学中，教师可以从篮球相关知识和技巧等内容出发，深挖其中所包含的德育元素，以此设立相应的德育目标，并予以学生以针对指导。比如，教师可以在设立掌握篮球运球、投篮基本动作、保障团队训练达到标准等知识技能目标的基础上，进一步设立培养学生终身体育意识、学习运动员勤奋刻苦的精神品质、在团队训练中树立学生团队意识和团结能力等德育目标。在这样的德育目标指导下，体育教育的针对性得以大大增强，有利于夯实学生体育素养培育，增强学生的思想认识。

（三）引入体育游戏，培育高尚体育精神

游戏是放松学生身心、帮助学生调整心理状态以及培养其各方面品质情操的有效活动。通过将体育游戏融入小学体育课堂教学，可以让学生们更长久地保持精神注意力，进而促进体育教学活动的开展。针对体育游戏特点，教师可以将德育内容融入体育游戏活动中，让学生们了解游戏规则、参与游戏活动，塑造其正确的思想观念，促使学生价值观念得到熏陶，增强德育效果。具体而言，教师可以根据体育教学内容，构建趣味游戏场景，以团队类游戏为主，让学生们感受团队的力量，从而树立起强烈的竞争自信心，强化德育渗透的效果，培育高尚的体育精神。

比如，围绕体育球类运动项目，教师可以挖掘集体主义、团队精神德育资源，开展体育游戏活动。在日常的体育教学实践中，教师可以组织学生们建立足球互助小组，让大家在日常训练中相互配合、互相帮助，在思维碰撞、交流讨论中加深对知识和技能的理解，在无形中形成良好的协同意识。在各个小组掌握足球技能后，教师可以根据足球小组人数，开展“三人趣味足球”“私人趣味传球”等游戏，让各个小组以“三对三”等形式进行比拼。在活动前后，各个小组可以讨论战术，不断地比拼团队合作能力、磨炼足球技能。通过开展趣味游戏教学、游戏竞赛活动，教师可以引导学生们建立起良好的班级友谊，在合作中共同发展，树立合作意识、集体观念和竞争意识，形成高尚的体育精神品质。

（四）融入体育史资源，潜移默化渗透德育

在小学体育教学中渗透德育，教师需要重视教学资

源的整合,对体育教学资源中现有的德育元素进行全面的整合分析,并根据新时代的体育教育和小学教育要求,潜移默化地渗透立德树人理念,推进全方位人才的培育,保障学生的健康成长。体育史是体育教学中宝贵的德育元素,其中含有大量的体育先进人物,对学生道德素质提升具有引领作用。因此,小学体育教师可以将体育史融入体育课堂教学中,在教学中穿插体育史发展历程,让学生们了解“奥林匹克精神”“马拉松”等体育精神的相关故事背景,形成正确的体育认知。在具体的体育教学活动中,教师可以结合体育项目,对体育史资源进行挖掘,让学生在参与项目锻炼的同时,接受先进德育元素的熏陶。

例如,在排球项目中,学生们很容易接触到中国女排的光荣事迹,对排球运动具有强烈的兴趣。这时,教师可以综合运用网络、电视等渠道,了解我国排球项目发展的历史,以及优秀排球运动员的成长经历,将相关素材和资料整合为故事微课视频,并穿插到排球项目教学中。此外,教师也可以搜集排球比赛的经典视频素材,让学生们观察中国女排顽强不屈的奋斗精神,促进学生德育效果得到提高。通过宣讲德育小故事、播放德育视频,教师可以引导学生们以女排队员为榜样,刻苦努力地参与训练活动,反复磨砺他们的精神品质,引导其树立艰苦奋斗、不畏困难、勇往直前的体育精神。

(五) 组织竞赛活动,培养学生体育品德

体育运动大多带有一定的竞赛特征,在体育竞赛中,一般都有着标准化的比赛规则,对运动员的行为进行了一定规范。在小学体育教学中开展竞赛活动,可以帮助学生树立规则意识,并在赛事规则的了解中培养学生的体育品德,这对学生的道德修养培养具有一定意义,是德育渗透的重要手段。在实际教学中,小学体育教师需要针对所教学的体育运动向学生介绍其相关比赛的规则,以国际通用比赛规则为基准,让学生深入了解规则,养成良好的运动行为和规则意识,并在竞赛活动中注意落实,对不符合体育品德的行为予以及时制止。

例如,在篮球教学中,教师可以组织学生开展5人篮球对抗赛,首先需要向学生充分讲解相应的比赛规则,尤其要强调其中涉及对其他球员故意伤害或是恶性竞争方面的判罚标准,使学生树立规则意识。在对抗赛开始后,教师应作为裁判全程盯紧学生的运动过程,一旦发生故意伤害、恶性竞争或其他违规行为,应及时叫停并制止,引导学生形成良好的体育品德和体育精神。

(六) 完善评价体系,提升人才培养质量

教学评价是体育教育的重要环节,完善的教学评价

体系无论是对于学生的自我完善还是教师的教学质量提升都有着积极意义,能够为体育教学改革提供科学参考,进而实现教学质量和人才培养质量的有效提升。在实际的教学评价过程中,教师应该依据学生的实际体育技能和德育内容的学习情况展开客观评价,并根据不同的教学内容和教学方法设定差异化的评价标准,不断提升教学评价的应用价值。

例如,在“热身跑”训练中,教师可以在训练活动前设置相应的训练标准,如队伍排列整齐、口号整齐等,并将学生在训练过程中的自觉意识和执行效果作为评价指标,依据学生的积极性和实际整齐度设定三到四级的评价标准,并对积极性高、表现好的学生予以相应奖励,激励学生积极参与。此外,还应该在评价体系中引入学生自评和生生互评,进一步提升评价的科学性、客观性和针对性,加强学生的自我认知,实现德育的强化渗透,进而提升人才培养质量。

结语

综上所述,在“体育强国”战略的推动下,我国体育教育发生了翻天覆地的变革。当前,体育已经成为各阶段教育中不可或缺的组成部分,随着《体育强国建设纲要》的发布,对小学体育教育提出了新的要求,不仅要重视学生体能锻炼、运动技能发展,还要强调德育在其中的融合,在体育教学中进一步强调学生的思想价值引领,进而培育全面发展的合格人才。因此,在新时期教育背景下,如何在课堂教学中渗透德育已经成为当前小学体育需要思考的重要课题,需要教师深入了解小学体育课堂教学中渗透德育的必要性,并积极探索相应的渗透措施。

参考文献

- [1]余燕清.育体育心立德树人——略谈小学体育教育中的德育渗透[J].新教师,2024,(01):87-88.
- [2]黄开放,彭国强.“立德树人”视域下小学体育课程思政教学资源开发状况与优化路径研究——以南京市为例[A]第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(五)[C].中国体育科学学会,中国体育科学学会,2023:3.
- [3]张珍.体育与德育的碰撞——小学体育教学中德育教育的渗透研究[A]2023教育创新理论与实践研讨会论文集(二)[C].中国智慧工程研究会,中国智慧工程研究会,2023:3.
- [4]刘杰.核心素养导向下小学体育大单元教学价值、构成及优化路径研究[J].冰雪体育创新研究,2023,(18):117-119.