

小学英语教学中学生自主学习能力培养策略解析

任庆力

吉林省长春市宽城区浙江路小学

摘要:小学阶段的英语教学,强调培养学生们的学习兴趣及自学能力,让学生们能够带着兴趣和对英语学科的热情去自主学习,养成良好的学习习惯,对学生们学习并掌握更多的英语知识比较有利,是小学英语总体教学水平提升的重要举措,需要广大教师予以高度重视,并付诸行动。鉴于此,本文主要探讨小学英语学科教学实践中如何培养学生们自主学习方面的能力,旨在为业内相关人士提供参考。

关键词:自主学习; 英语教学; 小学; 能力培养; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.051

引言

活泼好动是小学生与生俱来的天性,学生们在学习有较强知识性的教学内容时候,往往很难确保学生们的注意力保持高度集中。所以,让学生们具备自主学习方面的能力较为重要,不仅可以使学生们有较高的学习意愿及其兴趣,达到有效学习的目的,且能够帮助学生们持续吸收和掌握更多的英语知识,达到较好的教学实践效果、因而,对小学英语实践教学中如何培养学生们自主学习方面的能力开展综合分析较为必要。

一、小学英语实践教学中对学生们进行自主学习方面能力培养的实践意义

1. 可以帮助学生积攒更多的词汇量

英语实践教学之中,能否促使学生们轻松学习并且掌握一些常用语句及词汇,往往决定着总体的学习效果及学生们是否可以将这一门课程学好。小学英语,考虑到课堂教学在时间上备受限制,若想满足学生们实际需求,则往往相对较难,限制学生们词汇量的扩展或增加^[1]。如果能够培养学生均具备自主学习较强能力,则学生就会增加对于英语学科知识印象,进一步巩固自身所学习和掌握知识,促进学生们通过阅读积攒更多的词汇量,加深对英语知识理解。那么,长期下去,学生们就可以积攒更多词汇量,实现量到质的一个变化,学生们的英语成绩势必会有所提高。

2. 可以帮助学生更加系统化地学习

小学英语属于英语启蒙阶段,重在知识积累及语言训练。在这一时期给予学生们更多的帮助及鼓励,促使学生循序渐进地形成一种系统化、规律化的学习习惯。这一习惯的养成,还需要加强指导和针对性训练,结合学生们的基本特点,为其选用更为有效的学习方式或是方法,便于养成较好的一种学习习惯,营造较好的学习氛围,这一过程当中,学生就可自行摸索出自己在知识过程中的强弱项,通过一系列的自主学习,积极反

馈分析,改正不好学习习惯及方式方法,让这种学习习惯逐渐变成规律有效的自主学习模式,促使自主学习效用得以充分发挥,学生开展学习活动时就更加的系统且规律。

3. 有助于师生互动

教师和学生之间的关系,对学生今后的学习和成长历程而言都有着重要影响。小学阶段的英语教师,同样要注重师生互动关系的培养,这对于教学实践是比较有利的一项举措。故而,在培养学生们自主学习这一能力过程中,就要求师生之间要增加一定的互动交流,营造师生之间较好的交流氛围,对于英语教学及学生们自主学习而言都十分有利,不但可以促使教师获取更高的教学成效,还可以促使学生们学习和掌握到更多的英语知识。所以,培养学生们自主学习方面的能力,可以增强师生之间的互动交流。

二、自主学习能力培养实施策略

1. 夯实学生们自主学习的正确意识

结合思想意识及其行为活动二者之间辩证关系可以了解到,意识将决定着一切的行为活动,教师是否对培养学生在自主学习上正确的思想认知,关系着教学行为与其实施效果^[2]。故教师应当在自身意识上充分认同,提高对培养学生们自主学习方面能力的重视度,如此才可付诸行动,从事各项教学活动,以此达到培养学生此方面能力的目的。然则,实践教学之中,部分教师设计总体教学目标时候,仍然过于看重语言知识技能,对自主学习素质及其能力培养欠缺重视度。结合现状,小学阶段英语教师就应该积极转变自身的教学理念,积极融合核心素养及相关科学理念,为学生未来的成长和发展起到较好促进作用,将自主学生方面能力培养归入核心的教学目标当中,以此为基础,组织设计一系列的教学活动,逐步夯实学生们自主学习的正确意识,便于更好地培养及提升学生们自主学习综合能力。

2. 课堂教学要始终坚持以生为本

若想培养学生自主学习这一能力，则英语教师就应该注重教学模式的积极转变，坚持以生为本，实现教学模式的科学建构，让学生们可以为自己的学习而做主，享有着自主权利，不断地激发学生较好的自主性，则在潜移默化之中，这种自主学习的强烈意识就会形成，不但自主学习的思想及能力得到培养，还对学习水平的提升起到较好促进作用。传统的课堂教学中，教师主导着知识输出，学生们只是机械学习及记忆。可以说，此教学模式所暴露出来的弊端较多，如学生们在课堂上的自主性及其参与感比较欠缺，自主学习的思想意识、兴趣都较低。课堂灌输式的传统教学，对学生的自主思考及其分析能力会产生严重限制影响，学生被动受教的这种思维已经是根深蒂固，不愿去自主思考，对学生们思维能力拓展产生限制作用。学生过于依赖教师，也会对学生们自主学习这一能力发展产生阻碍^[3]。故而，教师应该积极探索对学生发展、课堂教学均十分有利的一种教学模式，注重师生角色变化，坚持以学生为课堂当中的主导，让学生们可以在自主学习整个过程中实现能力培养及提升。以学生为主实践教学，还有注重学生们自主学习中的体验及其兴趣，这就要求教师应当注重教学形式的丰富性，增强课堂教学中的交互性，确保学生们都可以自主且积极地参与至课堂学习中去，并进行自主思考及分析，教师以往直接输出知识的模式转变成了学生们自主学习及探索的模式，通过大量教学活动，学生们自主学习综合素质及其能力都将得到提升。

3. 帮助学生点燃自主学习火焰

其一，注重师生关系催化剂作用的充分发挥。师生之间的和谐关系，对于英语教学而言有着重要的催化作用，能够帮助学生们积极主动地响应英语教师的号召，有主动获取教师认可的欲望，并在英语教师面前有树立自身良好形象的内在动力。教师可以注重师生关系良好催化剂作用的充分发挥，处于和谐的教学氛围当中展开一系列的自主学习及教学实践活动，激发出学生们自主学习的参与兴趣，对师生交互也有较好促进作用。维系师生之间较好的关系，学生们在自主学习当中所遇到问题，则都可以随时请教教师，积累了自主学习实践经验，对能力提升比较有利。同时，学生们也更敢于将自主思考过后所总结出来的意见或是想法表达出来，培养并提升学生们自主学习及其思考方面的能力^[4]；

其二，坚持寓教于乐，实现教学情境的多元化创设。小学英语实践教学当中，若想达到对学生们自主学

习方面能力培养的目的，则坚持寓教于乐，实现教学情境的多元化创设是一项必要手段。所谓教学情境，即小学生们通过教师为他们创设相应的命题场景，自主进行英语知识的学习与交流。如针对部分口语教学中，教师就可以创设一些交流情境，如介绍My Family等教学情境，教师可以引导着学生们纷纷用丰富图片来进行家庭成员的介绍，教师还可以用音乐、视频或是动画等更多多媒体手段，再配合着角色扮演，分别扮演着家庭成员中不同的角色，便于进行情境演示及介绍，为学生们创设出良好的教学情况，营造出课堂教学较好的学习及教学氛围，帮助学生点燃自主学习火焰，勾起学生们参与自主学习的浓厚兴趣，所有学生均积极参与，教师将英语知识巧妙地渗透到其中，加入音乐与小学生们一同参与活动当中，则师生情感交流得以增加，使得小学生们能够更为积极主动学习并且吸收更多的英语知识，还帮助学生们锻炼了自主进行口语交流的能力；

4. 重视自主学习机会的创造

其一，课前自习。学习能否自主完成课前的预习活动，对自主学习的思想意识和综合能力的养成而言有着重要作用。对此，教师应该在课前适当为学生们安排自主预习实践活动，如可以利用微课及各种教学APP等资源，组织学生能够自主预习。如针对小学英语学科（二年级上册）部编版的教材之中，“Unit 6 Happy Holidays”，此方面教学内容当中包含一定量的节日词汇。实施教学前期阶段，教师借由微课或是其余APP等，把预习内容直接发给学生，课前学生就能够自主进行该部分内容观看和预习。借由微课及相关APP，同步安排一些预习任务，以闯关游戏这种方式，吸引学生们增加参与度，对微课自主预习产生浓厚兴趣。针对首个游戏关卡可以设为跟读游戏，让学生们跟读单元当中新的单词，再借助图片进一步理解单词含义，这样有助于学生们快速掌握新的英语单词精准读音及其词义；第二关，则可设定自读游戏，提供给学生单词及图片，让学生可以自主快速地将单词读出来，读音精准且可以快速读出便可顺利过关；而最后一关可以设定配对游戏，提供单词所对应的一些事物图片，由学生自主勾选正确单词，促使学生自主识记单词。学生在顺利通关后，不但能够学习和掌握新的英语知识，且对学生们自主预习及学习能力可起到较好地培养作用。而若是无微课条件，教师也可安排一些预习任务，以此来促进学生可以自主开展并完成预习任务。如让学生自主进行课文阅读，阅读时候画出其中的新词和新句子，这样学生就能够把握

部分教学重点,对自主思考与其学习实践能力的提升都比较有利^[5];其二,课中组织安排学生参与自主学习实践活动。课堂教学实践中,教师要让学生能够尽量多去自主思考及学习,以此达到获取到自主学习方面能力的目的。课堂教学实践中,教师应该坚持以问题为导向,积极启发学生们实施自主思考,学生们通过开展自主思考这一过程,产生强烈的参与感,对自身思维能力的发展及提升比较有利。课堂教学具体实施过程,教师应该尽量多组织学生参与小组形式的合作学习实践活动,设定部分学习任务和各种问题等,以此为基础促进学生们都可以自主开展并且参与到小组激烈的讨论交流、小组合作及实践探究各项活动当中。考虑到小学生各自的能力水平往比较有限,若想实现自主学习,并且达到较好成效有一定难度存在,但是,小组合作这种形式下,学生参与其中就更加容易,对学生们自主学习总体质量水平就可起到较好提升作用。但需注意,在划分小组时候务必要考虑到学生们自己的意愿及兴趣爱好,教师不要过多干涉,而是要让学生们自主进行小组划分,教师只是从旁给予引导即可,便于学生更加愿意参与小组形式的这种自主学习及交流活动,便于提升学生们自主学习方面的能力水平;其三,课后依然要安排学生参与自主学习。待课堂的各项学习任务结束,教师可布置课后复习任务,达到强化教学及巩固学习的目的,对学生们自主学习的素养及能力是一种锻炼。所布置的复习任务,应当具备着实践性、综合性、探究性及拓展性等特点,如此才能够为学生们自主解决各种问题而创造机会,对学生们综合素质及能力提升都比较有利。如针对“Unit 6 Happy Holidays”教学内容,在课后教师可以让学生们补充关于圣诞节的一些知识,如圣诞节具体时间及圣诞大餐、圣诞歌曲等,让学生们自行整理该部分知识,并让学生们自行完成圣诞贺卡制作,把关系到圣诞的一些物品都画出来,如此一来不但可以让学生们更加深入理解圣诞文化,达到巩固知识的目的,还能够达到对学生们自主学习方面能力有效培养的目的。

5. 重视学习评价

针对小学英语学科的教学实践而言,教学评价对学生们自主学习综合能力的提升而言有着重要作用,更是促进学生们全面发展的关键点。针对学生们自主学习整个过程及其成果,教师均应当给予学生更多鼓励及表扬,让学生们均感到成功的喜悦,则小学生们参与自主学习各项活动的热情及勇气会逐步提升。部分学生所获取自主学习的成效即便并不明显,教师仍然不要急于给

予学生批评,应当耐心细致地帮助学生指出当前有哪些还需要改进之处,激励学生今后更加应当增加参与度,便于达到自主学习综合能力有效增强的目的。对学生们自主学习实施过程及其阶段性的成效进行评价时候,教师务必要讲究方式方法,多站在小学生们观点去了解实际情况,便也给出最为客观的评价,不要为了评价而评价,而是要注重多角度及全面性评价,每一名小学生均有着自己的闪光点,教师只有发现他们当中的闪光点,便是学生们的进步,教师就务必要给予学生肯定及鼓励,确保学生们参与自主学习实践活动的兴趣得以增强,给予学生们更多信心,让他们时刻保持着高涨的自主学习参与兴趣;此外,教师还应当注重多样化的评价方式科学运用。对学生们的学习成效进行评价期间,教师不但要注重语言层面的赞美及肯定,还可用一些动作及眼神等,以示鼓励。还可适当给予物质鼓励,达到激发学生们参与自主学习实践活动的兴趣,促进学生们自主学习综合能力得到增强。

结语

总而言之,自主学习不仅仅是一种综合性的能力,更是学生们所必须具备的核心素养。小学英语学科教学实践中,对学生们进行自主学习方面能力培养,可以帮助学生积攒更多的词汇量,帮助学生更加系统化地学习,并能够增强师生之间的互动交流。只有夯实学生们自主学习的正确意识,确保课堂教学要始终坚持以生为本,竭尽所能地帮助学生点燃自主学习火焰,无论是课前、课中,还是课后都尽量为学生们创造更多自主学习实践的机会,如此才能够实现对学生们自主学习综合素养及其能力的培养。

参考文献

- [1]曾虹.小学英语教学中中学生自主学习能力的培养探讨[J].百科论坛电子杂志,2020,000(013):645-646.
- [2]张凤琴.新课标下小学生英语自主学习能力的培养[J].智力,2023(25):25-28.
- [3]黎艳宜.“双减”背景下小学生英语自主学习能力的培养策略[J].课堂内外(小学教研),2023(8):117-119.
- [4]丁丁草.小学英语教学中培养学生自主学习意识和思维能力[J].当代家庭教育,2023(8):229-231.
- [5]马莉.小学英语教学中自主学习的实现路径与策略探讨[J].中国科技期刊数据库·科研,2022(8):0039-0042.