

# “读思达”教学法转化小学数学学困生的策略

杨明红

江西省南昌市进贤县实验学校

**摘要：**在小学数学学习中，有一部分学生面临学困的挑战，他们在数学方面的学习进展缓慢，成绩不尽如人意。针对这些学困生，教育界一直在探索有效的教学方法和策略。本文旨在探讨一种名为“读思达”的教学法，在小学数学学困生中的转化策略，并研究其效果与改进方法。

**关键词：**“读思达”教学；转化；小学数学；学困生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.089

## 引言

教育是社会发展的支柱，而教学法的选择和应用直接关系到学生的学习效果。小学数学学困生的存在给教师和家长带来了巨大的挑战。针对这一问题，“读思达”教学法是一种以培养学生主动学习能力为核心的教学方法。它强调学生的思维能力的培养和发展，通过多样化的学习形式和教学活动，激发学生的兴趣和积极性，全面提高学生在数学学习中的能力。

### 一、“读思达”教学法概述

“读思达”教学法是一种以提升学生思维能力和解决问题能力为核心的教学方法，它通过激发学生的思维活动，培养其数学思考和推理能力，促进学生对数学的深入理解和掌握。该教学法注重培养学生的阅读、思考和表达能力，在教学过程中，教师通过精心选择和设计的数学问题、挑战性任务和启发式问题，引导学生主动思考，提高他们的自主学习能力。同时，教师注重培养学生的批判性思维和创造性思维，通过合作学习和讨论，激发学生的思维潜能，并拓展其解决问题的思路和方法。在“读思达”教学法中，教师起到引导者和支持者的角色，通过设立学习目标、组织课堂活动、提供适当的学习资源和反馈等方面的支持，激发学生的学习兴趣 and 积极性。这种教学方法不仅能够提高学生的数学成绩，还能促使学生积极参与数学学习，建立自信心，并培养解决实际问题的能力。因此，“读思达”教学法在转化小学数学学困生方面具有广泛的应用前景和重要的教育价值。通过本文的研究和探讨，有望为教育界提供实用的教学经验和方法，进一步促进数学教育的发展和提升学生的学习效果。

### 二、小学数学学困生的特征分析

小学数学学困生是一部分学生在数学学习中遇到困难，表现出特定的学习特征和行为表现。对于这些学困生的特征进行分析可以帮助教师更好地了解他们的问题，并采取相应的教学策略。小学数学学困生在数学概

念的理解和掌握方面存在困难，他们可能缺乏对抽象概念的理解能力，无法将数学知识应用于实际问题，并且对于数学中的逻辑关系理解不深。学困生在数学计算和解题能力上可能较弱，他们可能缺乏计算的准确性和速度，容易出现错误，并难以找到解题的方法和思路，对于复杂的问题感到困惑。学困生可能存在自信心不足和情绪焦虑等心理障碍，他们可能对数学学习充满焦虑和压力，害怕失败和被批评，导致消极的学习态度和自我设限。学困生在学习积极性和学习习惯方面也存在困难，他们可能缺乏主动学习的积极性，对于数学学习缺乏兴趣和动力，同时可能缺乏良好的学习习惯，如缺乏自律、不善于总结归纳等。小学数学学困生的特征包括概念理解困难、计算和解题困难、心理障碍、缺乏积极性和学习习惯不佳。对于这些学生，教师需要通过针对性的教学策略和个性化的辅导，帮助他们克服困难，提升数学学习能力和自信心。

### 三、实施“读思达”教学法转化学困生的步骤和方法

#### 1. 教师角色和责任

在使用“读思达”教学法转化小学数学学困生时，教师的角色和责任至关重要。教师不仅是知识传授者，更是引导者和支持者。教师应该成为学困生的导师和榜样，他们应该展现出对数学学习的兴趣和热情，激发学生的学习动力和积极性。同时，教师应该具备扎实的数学学科知识，能够准确理解学困生的问题，并提供恰当的解释和指导。教师需要了解每位学困生的个性差异和学习特点，制定个性化的教学计划和策略。他们应该与学生建立积极的师生关系，关注学生的学习进展和心理状况。这包括鼓励学生参与课堂活动、提供一对一的辅导和反馈等。教师还需要创设积极、愉快的学习环境，他们应该设计多样化和适宜难度的数学活动，鼓励学生合作学习和探究学习，培养他们解决问题的能力 and 自主学习的意识。教师还应该定期评估学困生的学习成果和

进步，并及时调整教学计划和策略。他们应该鼓励学生参与自我评估、互助评价等形式，帮助学生认识到自己的学习进步，并积极面对挑战。教师在使用“读思达”教学法转化小学数学学困生方面扮演着引导者和支持者的角色。他们需要具备专业的教学知识和技能，全力帮助学生克服困难，提升数学学习能力，并积极回应学生的需求和反馈，实现个性化的教学目标。

### 2. 教学准备和设计

在使用“读思达”教学法转化小学数学学困生时，教师需要进行充分的教学准备和设计，以确保教学的有序进行，并满足学困生的学习需求。教师应该对于学困生的学习特点和问题进行深入了解，并根据其特点制定个性化的教学计划。这包括确定学困生的具体学习目标，明确教学重点和难点，以及合理安排教学时间。教师需要针对学困生的认知、情绪和行为问题，设计不同形式的教学活动。可以通过引入寓教于乐的数学游戏，激发学困生的兴趣和动力；通过小组合作学习，促进学生之间的交流和互助；通过启发性问题和挑战性任务，培养学困生的解决问题能力。教师还应该准备适用于学困生的学习材料和工具。可以选择简明易懂的教材、练习题和扩展材料，以满足学困生在不同层次上的学习需求。此外，教师还可以利用教育科技手段，如多媒体课件或在线学习平台，提供多样化的学习资源。教师还应该充分准备评估方法和工具，及时评估学困生的学习成果，以便调整教学策略和提供个性化的反馈。评估可以包括课堂观察、作业完成情况、小组讨论和个人口头表达等方式，旨在全面了解学困生的学习情况和进步。在教学准备和设计方面，教师应该根据学困生的特点和需求，制定个性化的教学计划和安排，提供适宜的学习材料和活动，以及有效的评估方法，以帮助学困生克服困难，提升数学学习能力。

### 3. 教学实施过程

**导入：**通过引入问题、情境或案例等方式，激发学困生的兴趣和好奇心。可以使用故事、图片、视频等多媒体资源，吸引学生的注意力。**提出学习目标：**明确学习目标，向学生介绍本次课程的重点内容和预期结果。让学生知道他们将学到什么，并激发学习动机。**呈现知识和技能：**教师向学生介绍相关的数学概念、公式、解题方法等知识和技能。通过具体的例子、图表或展示，使学生更好地理解和掌握。**引导学习活动：**设计一系列有挑战性的学习活动，鼓励学生思考和解决问题。可以是小组合作讨论、思维导图、角色扮演等。教师要提供必要的指导，并给予学生充分时间思考和尝试。提供支

持和反馈：教师应及时观察学生的学习进程，给予积极的引导和个性化的反馈。在学生遇到困难时，提供帮助或提示，以鼓励他们继续努力。**小结和总结：**在活动结束前，教师通过回顾本次课程的主要内容、总结学习要点，并展示学生的学习成果。这有助于巩固学生的学习，促进知识的迁移和应用。**反思和调整：**教师和学生一起进行课后反思。教师可以和学生讨论学习过程中遇到的问题、解决方法以及下一步的改进措施。这有助于改进教学策略，提高教学效果。通过以上的实施过程，教师能够更好地引导和支持学困生，促使他们积极参与数学学习，提升数学能力，并培养解决问题的能力 and 主动学习的意识。

### 4. 教学评价和调整

在使用“读思达”教学法转化小学数学学困生时，教师需要进行有效的教学评价和及时调整，以确保教学的有效性和适应性。教学评价是对学生学习成果和教学效果评估，可以采用多种形式，包括口头回答问题、书面作业、小组讨论、项目展示等。教师应根据学困生的学习目标和教学计划，设计相应的评估工具和标准，并及时收集和分析学生的学习数据。教师可以根据评估结果，对学困生的学习进展和困难进行分析，找出学困生的学习瓶颈和问题所在。通过与学困生的沟通和交流，了解他们对教学的反馈和意见，探索潜在的解决方案。根据评估和分析的结果，教师需要灵活调整教学内容和策略，以满足学困生的学习需求和提供个性化的支持。可以通过更详细的解释、示范、示例、辅助材料或个别辅导等方式，帮助学困生克服困难、强化基础知识和技能。教师还应根据学困生的进展，调整教学节奏和难度水平，以符合他们的学习能力和进度。关注学困生的学习动机和情绪状态，提供积极的鼓励和支持，建立他们对于自己学习的自信心。教学评价和及时调整是“读思达”教学法中必不可少的环节。通过有效的评估和灵活的调整，教师能够更好地了解学困生的学习情况和问题，并针对性地提供个性化的支持，促进学困生的学习发展和提高数学学习成效。

## 四、“读思达”教学法转化学困生的有效策略

### 1. 针对认知障碍的策略

**简化概念：**将抽象的数学概念转化为具体的实例，以帮助学困生更好地理解。教师可以使用图表、模型或实际物体来说明概念，提供直观的示例和比喻，帮助学生建立关联。**清晰演示步骤：**将复杂的问题和解题过程分解为简单的步骤，逐步引导学困生进行思考和解决问题。教师可以使用示范、模板、解答步骤等方式，让学

生看到正确的思考和解题方法。强调重要信息：在教学过程中，教师可以通过强调关键信息、标记重要内容、提供提示和注释等方式，帮助学困生注意和记住关键信息，减少认知负荷。不断回顾和复习：通过定期的复习和回顾，帮助学困生巩固基础知识，增强记忆力。教师可以设置小测验、复习活动或口头回顾，让学困生反复温习和应用所学知识。多样化教学方法：根据学困生的不同学习风格和认知特点，教师可以灵活运用多种教学方法，如视觉化工具、音频材料、操作演示等，为学困生提供多种认知路径和学习方式。最重要的是，教师应与学困生建立亲近和支持的关系，鼓励他们提出问题 and 表达困惑。通过个别辅导和一对一指导，教师可以提供额外的支持和反馈，帮助学困生克服认知障碍，并逐渐提高他们的学习能力和自信心。

## 2. 针对情绪障碍的策略

创造积极的学习氛围：教师可以创造轻松、和谐的学习环境，鼓励学生相互尊重、支持和合作。通过展示鼓舞人心的故事、正面的激励语言和表扬来增加学生的自信心和积极态度。个别支持和辅导：与学困生进行一对一的交流和接触，了解他们的情绪问题，并提供个性化的支持和辅导。给予学生额外的时间和注意力，倾听他们的困扰，并提供适当的情绪疏导。培养情绪调控能力：教师可以通过教授情绪管理技巧和策略，帮助学困生有效地处理负面情绪，如焦虑、沮丧和压力。教师可以教授放松技巧，如深呼吸和冥想，以及积极的应对策略，如积极思考和寻求帮助。鼓励自我肯定：教师可以帮助学困生认识到他们的潜力和进步，并鼓励他们对自己的努力给予肯定。通过强调个人成就、提供积极反馈和鼓励，增加学生对自己能力的自信心。家校合作：与学生的家长密切合作，共同关注学生的情绪状态和学习需求。教师可以与家长沟通，分享学生在学校中的情况，并请求家长的支持和配合。通过以上策略，教师可以给予学困生情感上的支持，帮助他们建立积极的情绪状态，从而更好地应对数学学习中的挑战，提升学习效果和自信心。

## 3. 针对行为障碍的策略

设立明确的规则和期望：建立明确的课堂规则和期望，让学生知道什么是可以接受和不可接受的行为。将规则以简洁明了的方式呈现，并对学生进行解释和讨论，以便他们理解其重要性和影响。提供正面激励和奖励：通过给予表扬、奖励和鼓励来增强学困生积极行为的出现。教师可以设立积分或奖励系统，根据学生的表

现给予特定的奖励，以此激励他们更好地参与课堂和完成作业。使用个别化管理方法：对于行为障碍的学生，教师可以采用个别化的管理方法。这包括一对一讨论、个人目标设定和行为计划制定等。与学生密切合作，了解他们的需求和困惑，并制定适合他们的支持方案。实施结构化和有序的教学环境：为学困生提供有序和结构化的教学环境，以帮助他们管理情绪和行为。使用清晰的指令和流程，提前进行准备，减少课堂混乱和冲突的可能性。教授冲突解决和情绪管理技巧：通过教学冲突解决和情绪管理技巧，帮助学困生学会处理与同学之间的冲突和困扰。教师可以模拟真实情境，引导学生学习有效的沟通和解决问题的方法。同时，提供情绪管理技巧，如深呼吸和转移注意力，帮助学生应对挫折和压力。家校合作：与学生的家长保持紧密联系，分享学生的行为表现和进展。与家长一起制定一致的行为管理策略，并协调家校之间的支持，以促进学生在学校和家庭中的一致性和稳定性。通过以上策略，教师可以帮助学困生改善行为问题，提高学习效果和适应性。关键是给予学困生正确的引导和支持，同时培养他们的自我管理能力和适应能力。

## 结束语

针对小学数学学困生的认知、情绪和行为障碍，教师需要综合运用多种策略来帮助他们克服困难。通过简化概念、个别支持、情绪调控、行为管理等措施，可以促进学困生的学习进步和自我发展。同时，重要的是与家长紧密合作，共同关注学生的发展和需求。通过持续的支持和指导，我们可以为学困生创造一个良好的学习环境，帮助他们实现数学学习的成功。

## 参考文献

- [1] 苏丽春. “读思达”教学法转化小学数学学困生的策略[J]. 亚太教育, 2023(22): 112-114.
- [2] 林建红. 小学数学“问题导学单”在读思达教学中的应用[J]. 亚太教育, 2023(22): 185-188.
- [3] 张鹏起. 小学数学“读思达”教学探索[J]. 华夏教师, 2023(29): 78-80.
- [4] 潘晓雪. 浅谈“读思达”教学法在小学数学问题解决中的运用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(03): 109-111.
- [5] 黄丽莉. 读思达教学在小学数学高阶思维培养策略[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第一届“新课程改革背景下教与学高峰论坛”论文集(一)2023: 3.