

小学班主任班级管理创新与实践

胥海平

江西省万载县康乐街道十字布小学

摘要：班级管理是小学教育中的核心环节，它直接关系到学生的学习环境、心理健康以及整体教学质量。作为小学班主任，不仅要承担起教学任务，更要肩负起班级管理的重任。有效的班级管理策略不仅能够维护班级的秩序和纪律，还能够促进学生的全面发展，培养学生的社会责任感和集体荣誉感。在教育改革不断推进的今天，班级管理也需要与时俱进，探索出更加科学、人性化的管理策略。

关键词：小学班主任；班级管理；管理创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.142

对于一个学校而言，正是由一个个小单位的班级组成，班级管理的好坏决定着这所学校未来发展的好坏，而作为班级管理者的班主任，则需要面临更艰巨的挑战，在班级之中，制定符合班级管理的规章制度对学生严格要求的同时还需要与学生和平友好的发展师生关系二者的相辅相成才会正确促进班级的良性发展，所以如何平衡二者之间的关系是班主任研究与探索的关键所在，也是班级管理的问题所在。

一、新时代小学班主任班级管理创新的重要性

首先，适应教育改革的需要。教育改革要求班级管理不再仅仅注重学生的纪律管理，而更关注学生的全面素质发展。通过创新班级管理策略，班主任可以有针对性地开展个性化教育，更好地满足学生的发展需求。其次，促进学生发展的全面性。创新的班级管理策略可以帮助学生在不同方面得到全面发展，包括知识、技能、情感和品德等。班主任可以借助多样的教学手段和活动，培养学生创新思维、合作能力和自主学习的能力。最后，促进家校合作。班级管理的创新还需要与家庭教育进行有效的衔接和配合。班主任可以积极与家长沟通合作，借助家庭教育资源，共同培养学生的综合素质和能力，形成一种良好的教育联动。

二、小学班主任班级管理的常见问题

学生在学校中可能出现各种行为问题，如违反纪律、打架斗殴、缺乏自律等。班主任需要及时发现并妥善处理这些问题，采取适当的纪律措施，如口头警告、批评教育或与家长进行沟通等，以达到教育和引导学生目的。学生的学习成绩是班主任关注的焦点之一。有些学生可能遇到学习困难或成绩下滑的情况。班主任可以通过制定个别学习计划、提供针对性辅导、与家长合作等方式来帮助学生提高成绩，同时也要保护学生的自尊心和自信心。班级秩序的维护是班主任的一项重要职责。有时班级可能存在动荡和混乱的情况，如学生之间

的冲突、集体活动的组织难题等。班主任需要采取措施来建立积极向上的班级氛围，如制定班级规则、加强班级管理、组织团队活动等，帮助学生树立秩序观念和团队合作精神。由于家庭背景的不同，学生的教育环境和家庭教育方式也存在差异。这可能导致班级中学生的行为、学习态度和价值观有所差异。班主任需要了解学生的家庭情况，与家长保持密切联系，提供个别化的教育和支持，帮助学生适应学校环境并取得良好的学习表现。在班级中可能存在一些特殊教育需求的学生，如有学习障碍、注意力缺陷、自闭症等。班主任需要与相关专业人员合作，制定个性化的教育计划，并提供必要的支持和辅导，确保这些学生能够融入班级，并得到适当的学习和成长。

三、小学班主任班级管理创新

1. 开拓沟通路径

在小学阶段，学生处于身心发育的重要时期，有着相对较强的自我意识，在日常的学习和生活之中，学生会渴望得到同学以及教师的尊重，因此，小学班主任应当要重视学生的心理特点。首先，在实际的班级管理过程之中，班主任不要将自身作为管理者，而是要去做学生的朋友，以此来和学生构建起良好的师生关系。根据学生的实际情况和需求进行沟通交流，将学生放在平等的位置上，以此来提高班级管理的水平，有效地解决班级之中所出现的各类问题。但需要注意的是，小学阶段的学生普遍缺乏自控力，班主任要重视和学生的平等相处，同时还需要通过合理的管理方法完成班级管理目标。其次，想要提高小学生的核心素养，班主任在进行班级管理时，应当重视和学生之间的沟通，积极参与到学生的学习和生活之中去。在小学阶段学生很渴望得到关注和尊重，班主任需要抓住这个特点，将其与班级管理相结合。因此，在实际的班级管理过程之中，班主任要让学生参与进来，和学生共同去管理班级，构建起良

好的师生关系。通过和学生的沟通交流去了解其实际需求，并以此为依据提高班级的管理质量。再次，班主任还应该要和其他的科任老师进行沟通，充分结合不同老师对学生们的评价，全面地掌握学生的实际发展情况，并制订合理的管理计划。班主任可以定期组织科任老师开展学生学情教育教学会议。最后，班主任还需要重视和学生家长的交流。发现学生问题以后，要及时地通知家长，并且与家长互相合作，定期通过微信等社交工具与学生家长开展视频会谈。

2. 提高学生自身综合素质，促进班级管理

在小学时期，学生普遍年龄较小且是第一次正式系统的接受教育的阶段，对于学生综合素质的培养也处于一个萌芽阶段，所以班主任在这个时期就需要更加注重细节、正确地引导、培养学生正确的综合素质。与初中的学生相比，小学时期的学生对于班级管理知之甚少，这就导致班级管理的难度会加大，同时小学阶段的学生理解与接收能力也会相对较弱，这也会导致班级管理的难度加大。而站在班主任的角度而言，与普通学科教师相比，班主任的责任更大，与学生的接触时间更长，了解学生的日常习惯更深，这三点的结合也就会增加班主任管理班级的信心值，从而促进班级良性管理。例如，在小学阶段学生的综合素质相对不够完善，在帮助学生培养素质时最直接的方式就是从学生的日常习惯中入手，在与学生的交流中或是在日常的观察中，了解学生的习惯，从而具体到学生个人安排特定的综合素质培养，在提升品德修养的同时，可以为学生建立健全的道德素质、培养学生集体主义思想、最后促进班级管理的良性发展。

3. 确定多元化的角色定位

为了应对当前小学班主任班级管理中存在的角色定位不明确问题，班主任需要确立多元化的角色定位。除了传统的纪律管理和教育者的角色，班主任还应该扮演关心者和引导者的角色。作为教育者，班主任需要注重学生的全面发展。他们应该以学生的知识、技能、态度和情感的培养为目标，制定个性化的学习计划和指导，满足学生不同发展需求和潜能的发挥。通过个别化辅导和教育，帮助每个学生实现自身潜能的最大发展。作为关心者，班主任应该与学生建立紧密的联系和信任。他们要倾听学生的声音，关注他们的成长和困惑，提供情感支持和鼓励，让学生能够在班级中感受到温暖、安全和归属感。通过关怀学生的情感需求，班主任可以促进学生的积极情绪和自我认同，培养他们的情商和社交能力。作为引导者，班主任应该引领学生进行自主学习和

思考。他们可以提供学习的指导和资源，帮助学生培养良好的学习习惯和自主学习能力，激发他们对知识的兴趣和探索的欲望。

4. 举办主题班会引导正确人生观和价值观

在小学班级管理中，开展主题班会是一种有效的策略，通过这一形式，班主任可以引导学生树立正确的人生观和价值观，培养良好的学习态度。在某小学，一次关于努力奋斗的主题班会取得了显著的成果。在这次班会中，班主任巧妙地选择了“努力奋斗”作为主题，通过分享一些成功人士的励志故事，向学生展示了不同领域中那些通过坚持努力而取得成功的典范。这些故事旨在引导学生树立正确的人生观，让他们明白成功不是偶然，而是来自不懈的努力和奋斗。通过这些故事的启示，学生们开始认识到努力奋斗的重要性。他们对成功人士的故事产生共鸣，逐渐形成了积极向上的心态，认识到在面对困难时应该保持积极乐观的态度。这对于塑造学生正确的人生观具有深远的影响。除了分享成功人士的故事外，班主任还通过讨论学习的重要性，激发了学生对知识的渴望。通过与学生们互动，班主任强调了学习是一种积累和提升的过程，而这需要坚持努力。学生们开始意识到，通过努力学习，他们可以拓展自己的知识面，提高学科水平，实现个人的自我价值。

5. 发挥班干部的作用

在一个班级里面，是有班干部存在的，其实，班干部可以帮助班主任做很多管理的工作，也可以说，班干部的存在大大减轻了班主任的管理压力。在很多时候，班干部可以完成基本的任务，这时，班主任可以放手让班干部去做，这可以培养班干部的管理能力，对于学生的综合素质发展也是有利的。但是，班主任也需要意识到，班主任与班干部也是需要沟通，不仅如此，班干部在帮助班主任管理班级的过程中，也需要与同学有沟通，班主任也需要教授班干部一些沟通的技巧，这样有利于班干部更好的参与到班级管理中。

例如，班级的作业都是由课代表收的，课代表在收作业的时候，可能会面临种种的困难。有的学生还没有写完，这就给收作业造成了困扰。对于这样的问题，班主任就有必要对课代表教授沟通的技巧。对于没有完成作业的同学，应该询问他们没有完成的原因，应该督促学生完成作业，及时的交作业。如果学生迟迟无法交作业，课代表应该按时将作业交给老师，然后向老师说明原因。班干部可以代替班主任完成一部分的班级管理工作，但是有的事情是无法帮班主任完成的，剩下的事情

就需要班主任来做了。

6. 实施差异化管理

在以往的班级管理工作中，部分班主任所采用的管理方法和模式比较单一，没有结合学生的差异性进行差异化管理，这就导致管理效果不佳，难以促进学生的全面成长发展。因此，在实际管理过程中，班主任应积极改变以往的管理模式，将管理重心放在学生的身心发展上，平等对待和尊重他们，让他们感受到来自班主任的尊重和关爱，这样才能减少他们的抵触情绪，进而更加主动地配合班主任的管理工作。同时，班主任还应尊重学生的个体差异性，对不同的学采取差异化的管理方法，做到具体问题具体分析，因材施教。只有使班级管理方法与学生的身心发展特点相适应，才能发挥出最大的管理实效。如，针对性格内向的学生，班主任应该多给他们提供展示自我的舞台和机会，引导他们积极表达自我。针对那些性格外向的学生，班主任要适当引导他们注重自我反思，让他们在学习生活中多观察、勤思考。针对学困生，班主任在管理过程中要多鼓励、多引导，避免让他们在学习中失去信心，而针对优等生，班主任要多提醒，让他们不要骄傲自满，要戒骄戒躁。这样，根据学生的不同情况采取差异化的管理方法，班级管理会更有成效。

7. 发挥家校互动协调作用

近年，党和政府逐渐把推动班主任工作发展作为实施素质教育、不断提高教育教学质量的战略措施。班主任工作是一项综合性强的专业劳动，既要统筹管理班级又要对学生引导正确的价值观世界观，而班主任管理能力的培养体现了社会对班主任工作的重视。但小学教育工作的顺利进行不仅仅只依靠学校和班主任，更需要发挥家长协同合作的作用。一方面，学校适当采取通过听取名师讲座的形势，让家长们形成教育与时代同发展的概念。学校结合自身校园文化，定期开展家长与班主任的教育主题交流活动。这种交流活动作为一个双向互动的平台，能够更好的促进教育工作的顺利进行。最重要的是，现在大部分学生不愿意敞开心扉与父母坐下来好好聊聊天，进而出现各种叛逆心理。如果能够开展这些活动，填补孩子心中那种对于家庭的空缺，在一定程度上可以减少因为青春期而产生的各种不良影响。因此，以家校合作为基础的教育教学工作，能够更好地协同学校开展教育工作，促进学生健康全面成长。

8. 建立健康的班级文化

班主任应该鼓励学生积极参与学习，培养他们的自主学习能力和持续学习的意识。建立互相尊重和支持的

学习环境，激发学生的学习动力和兴趣。通过组织小组活动和合作项目，培养学生良好的团队合作意识。班主任可以设立小组目标和奖励机制，促进学生之间的合作和互助。引导学生形成正确的价值观念和行为规范，懂得尊重他人、关心社会、积极参与社会公益活动，培养他们成为有担当和责任感的公民。此外，班主任还可以组织健康的体育活动和俱乐部，让学生积极参与体育运动和兴趣爱好。通过运动和社团活动，学生可以锻炼身体、培养团队合作精神，同时也可以培养学生的领导力和组织能力。班主任还可以定期组织健康教育活动，向学生普及健康知识和良好生活习惯，引导学生养成健康的生活方式。通过这些努力，班级文化将会变得更加健康和积极，学生也会更加快乐和成长。

四、结束语

总之，小学阶段的班级管理绝不是小事，对于班主任而言也是最为重要的工作之一，班级管理呈现良好的态势也就会反应着班级学生的健康发展，健康的发展不仅仅是学习层面还包含道德素质、精神世界、三观等内容，同时也会保障学生未来的发展，班级管理的发展，也就是促进学生发展的道路之一。

参考文献

- [1] 张子刚. 浅谈小学班主任班级管理的创新及实践[J]. 学周刊, 2022, (14): 172-174.
- [2] 沈润芬. 浅谈小学班主任班级管理的创新及实践[J]. 考试周刊, 2022, (11): 155-158.
- [3] 陈琳. 小学班主任班级管理的创新与实践研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (01): 155-156.
- [4] 王淑贤. 小学班主任班级管理的创新及实践[J]. 教书育人, 2021, (35): 31-32.
- [5] 吕纬纬, 张德英. 小学班主任班级管理发展创新思考与实践[J]. 中国教师, 2021, (S1): 181.
- [6] 刘洪洪. 小学班主任班级管理的创新与实践研究[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (11): 12.
- [7] 李婧. 浅谈小学班主任班级管理的创新及实践[J]. 当代家庭教育, 2021, (28): 159-160.
- [8] 马成艳. 优化班级管理, 提升育人品质——小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 黑河教育, 2021, (06): 12-13.
- [9] 王晓萍. 小学班主任班级管理的创新实践措施探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (04): 198-199.