

# 小学数学课堂教学与思政课程有效融合的研究

胡洪付

安徽省蚌埠市工农小学

**摘要：**本研究旨在探讨小学数学课堂教学与思政课程的有效融合。通过深入分析小学数学课程和思政教育的内涵，提出融合的理论框架，并提出解决方案。研究发现，有效融合可以促进学生全面发展，提升思政教育的实效性，为小学教育提供新的思路和方法。

**关键词：**小学数学；思政课程；融合教学；教育发展；课堂实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.099

## 引言

小学阶段是学生思想品德养成的重要阶段，而数学教育作为基础教育的重要组成部分，也承载着培养学生综合素质的使命。然而，目前小学数学课程与思政课程往往是相对独立的，缺乏有效融合的教学模式。本文旨在探讨如何在小学数学课堂中融入思政教育的内容，以提高教育的整体效果。

### 一、小学数学教育的特点

小学数学教育注重学生对数字、算术运算、几何形状等基本数学元素的理解和掌握。这为学生后续学习更复杂数学内容打下了坚实的基础。由于小学生的思维水平尚未完全发展，教育者更倾向于通过具体的实物、图形等形象来引导学生思考，并逐步引入抽象的数学概念，使学习更具体、直观。小学数学教育强调将数学知识融入实际问题中，通过任务型教学培养学生的问题解决能力和实际运用数学知识的能力，使学习更具有实践性和生活性。不仅注重学生的计算能力，还强调培养学生的数学思维，如逻辑推理、数学建模等能力，从而提高学生解决问题的能力。小学数学教育鼓励学生之间的合作与沟通，通过小组讨论、互动等方式促进学生共同构建数学知识，培养团队协作意识，加深对数学概念的理解。小学数学教育通常倡导将数学知识与其他学科有机结合，促进综合素质的培养，拓展学生的视野和思维方式。通过形成性评价了解学生在学习过程中的理解情况，及时调整教学策略，帮助学生纠正错误，促进学生的持续进步，确保教学效果。综上所述，小学数学教育不仅注重知识的传授，更注重培养学生的综合能力和素质，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

### 二、思政教育的目标

思政教育旨在培养学生正确的政治思想观念、道德情操和行为习惯，促使其成为具有社会责任感、民

族自豪感和国际视野的社会主义建设者和接班人。其具体目标包括：使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，深刻理解和坚定信仰社会主义核心价值观，牢固树立爱国主义、集体主义和社会主义意识形态。强调培养学生的社会主义道德情操和道德行为规范，促进学生形成良好的道德品质和行为习惯，树立正确的人生观。培养学生尊重法律、遵纪守法的意识和能力，提高法制观念和法治意识，培养学生的法律意识和法治思维，促进学生健康成长。培养学生的社会责任感和民族责任感，使其认识到自身与社会的关系，积极参与社会实践，为国家和社会的发展做出贡献。培养学生的政治意识和政治素养，增强学生的政治信念和政治自觉，使其具备正确的政治方向和政治担当，成为社会主义事业的坚定支持者和维护者。培养学生积极向上的精神状态和健康的心理素质，增强学生的心理韧性和抗压能力，促进学生全面发展。思政教育的目标在于通过教育手段，引导和规范学生的思想品德发展，培养他们成为德智体美全面发展、具有社会责任感和国家认同感的社会主义建设者和接班人。

### 三、小学数学课堂教学与思政课程融合的理论基础

综合素质教育强调培养学生的综合素养，包括道德品质、科学精神、创新能力等。数学教育与思政课程的融合可以促进学生思政教育和学科知识的有机结合，培养学生的综合素质。中国教育倡导的全面发展观强调学生的全面成长，不仅包括智力、体育等方面，也包括思想道德、审美情感等方面。数学教育与思政课程的融合可以促进学生思想道德素质的提升，实现全面发展。课程整合理论主张将不同学科的知识、技能和价值观进行有机整合，形成统一的课程体系。数学教育与思政课程的融合可以打破学科之间的界限，使学生在数学学习中也能够接受思政教育。问题中心

教学理论认为教学应以问题为中心,通过解决问题来引导学生学习和思考。数学教育与思想政治课程的融合可以通过设置涉及思想政治内容的数学问题,激发学生的学习兴趣,提高他们的思维能力和创新能力。学科交叉理论认为不同学科之间存在着内在联系和相互影响。数学教育与思想政治课程的融合可以促进学生对数学知识的深入理解,并帮助他们将数学知识与思想政治理论相结合,形成系统的认知结构。综合以上理论基础,融合小学数学课堂教学与思想政治课程可以实现教育资源的优化配置,提高教育教学的效益,促进学生全面发展。

#### 四、存在的问题

1. 数学教学与思想政治教育之间缺乏有效的沟通和融合

小学数学教学的目标主要是培养学生的数学思维能力和数学基本技能,而思想政治教育的目标则是培养学生正确的思想观念和社会主义核心价值观。由于两者的目标不完全一致,可能导致教学内容和方法的选择上存在分歧,难以实现有效的融合。数学课程和思想政治课程通常是独立设置的,缺乏相互衔接和配合的机制。教师在设计教学计划时可能难以将两者有机结合起来,导致融合效果不佳。目前大多数小学数学教材和思想政治教育教材都是独立编写的,缺乏针对性的融合教材。教师在教学实践中往往面临教材资源不足的困扰,难以有效地将两者融合在一起。教师在进行跨学科教学时需要具备一定的思政教育理论知识和数学教学实践经验,然而现实中许多教师可能只具备其中一方面的专业背景,导致跨学科教学能力不足,难以有效融合两者。目前的评价体系主要偏向于对学生数学学科知识和能力的评估,而对学生思想政治教育的评价相对较少。缺乏对思想政治教育融合效果的全面评估,可能影响教师的教学积极性和融合效果。

2. 学校课程设置和教学资源不足,难以支持融合教学的实施

学校通常将数学课程和思想政治课程分开安排,缺乏针对性的整合和安排。由于课程安排的不合理,很难为融合教学创造良好的教学环境和条件。学校可能缺乏针对性的教学资源,例如融合教学的教材、教辅资料、多媒体教具等。缺乏相应的资源支持,教师很难开展有效的融合教学活动。学校教师在思政课程和数学课程的教学可能专业背景不同,导致缺乏跨学科教学的能力

和经验。因此,即使有融合教学的意愿,也难以实际操作。学校的评价体系往往更注重数学学科知识和能力的评估,而对思想政治教育融合的评价相对较少。缺乏对融合教学效果的全面评价,难以形成持续改进和优化的动力。学校管理机制可能缺乏对融合教学的指导和支持,管理层对于融合教学的认识和重视程度不够,导致在资源配置和课程设置上存在疏漏。

3. 教师在跨学科教学方面的能力和素养需要进一步提高

一些小学教师可能更加专注于数学教学,对思想政治教育的相关理论知识了解不够深入。这会影响教师对融合教学目标的理解和实施。数学教学和思政课程的教学方法存在差异,教师需要具备灵活的教学策略和方法,以更好地将两者融合在课堂实践中。然而,有些教师可能对跨学科教学的方法缺乏经验和应对能力。教师在设计融合教学活动时需要考虑如何有机结合数学和思政课程的内容,使之既符合数学教学要求,又能达到思政教育的目标。对于这样的综合设计,教师的能力可能有待提高。数学和思政课程之间的知识体系和学科逻辑存在不同,教师需要具备较高的课程整合能力,将两者有效结合,形成有机的教学内容。这对于一些教师而言可能是一项挑战。教师需要制定合适的评价策略,既能够考核学生在数学方面的学科知识和技能,又能够评估他们在思想政治教育方面的素养和价值观。目前,评价策略可能存在不足,难以全面衡量融合教学的效果。

#### 五、解决问题的措施

1. 制定融合教学的具体方案

确定数学和思政课程的共同教育目标,例如培养学生的综合素养、培养学生良好的学习态度和价值观等。确定数学和思政课程之间的共同内容点,找到可以有机结合的知识点。制定融合的教学大纲,明确每堂课的重点和难点。制定具体的跨学科教学活动,如项目学习、小组合作、角色扮演等,确保数学和思政内容在实践中得到融合。利用数学问题引导学生进行思考,培养学生的分析问题和解决问题的能力。采用多元化的教学方法,包括讲授、讨论、实验、案例分析等,以满足不同学生的学习需求。利用现代技术手段,如多媒体、互联网资源,丰富教学手段,提高学生学习的趣味性。建立数学和思政教师的团队,促进跨学科合作,共同制定教学方案和教学活动。定期组织教研活动,分享融合教

学的心得和经验,促进教师专业成长。制定综合评价体系,既包括数学知识和技能的考核,也包括思想政治素养的评估。引入多样化的评价方式,如学科考试、项目评估、学科竞赛等,全面了解学生的学习情况。与家长进行有效沟通,使家长了解融合教学的目的和意义,鼓励他们在家中支持学生的学习。定期举办家长会议,介绍教学方案 and 学生的学习进展,促进学校、教师 and 家长的紧密合作。通过这样的具体方案,可以使小学数学课堂教学与思政课程更好地融合,促进学生全面发展,培养良好的品德和学科素养。

## 2. 加强教师培训和支持

设计针对小学数学教师和思政教师的专业培训课程,内容包括融合教学的理念、方法、案例分析等。提供教师参与线上线下研讨会、讲座、研讨班等形式的培训,让教师了解如何将数学知识与思想政治教育相结合。安排经验丰富的教师进行示范授课,让其他教师观摩和学习。组织教师走进优秀学校、班级,观摩融合教学实践,从中获取灵感和经验。提供融合教学的教学设计模板和指南,帮助教师在实践中更好地设计课程和活动。为教师提供一对一或小组的教学设计辅导和指导,针对具体课程内容和教学目标进行指导。建立教师资源共享平台,让教师分享融合教学的教案、课件、活动设计等。提供数字化教学资源库,包括优质的数学教学资源和思政教育资源,方便教师获取和应用。组织教师定期进行融合教学的反思和总结,促进教学经验的交流和沉淀。举办教学案例分享会或研讨会,让教师分享自己的成功经验和挑战,共同探讨解决方案。学校领导要支持融合教学的理念和实践,为教师提供必要的资源和条件。建立鼓励创新的氛围,让教师有充分的动力和信心尝试融合教学。建立教师教学观摩、评课交流机制,定期进行教学督导和评估,给予及时的反馈和建议。根据教师的需求和问题,提供个性化的支持和辅导。通过以上措施,可以加强小学数学课堂教学与思政课程融合的教师培训和支持,提高教师的教学水平和实践能力,推动融合教学取得更好的效果。

## 3. 建立评估机制和监督体系

首先,需要明确制定适用于小学数学与思政课程融合教学的标准和指导方针。这些标准应该涵盖教学目标、内容设置、教学方法、评估方式等方面,确保融合教学能够达到预期的教育效果。开发针对融合教学的教

学评估工具,包括课堂观察表、教师自评表、学生评价表等。这些评估工具可以用于定性和定量地评价教学过程和效果。定期组织专业教育督导员或教研团队对融合教学进行督导和评估。他们可以通过课堂观察、教学资料审核、教师访谈等方式,评估教学实施情况,并提供指导和反馈。通过学生综合评价了解他们在融合教学中的学习情况和成长。这可以通过问卷调查、小组讨论、作品展示等方式进行,从而获取学生对融合教学的反馈和建议。鼓励教师进行自我评估和反思,及时发现问题并进行改进。可以通过教学日志、教学反思会议等方式进行。在评估过程中,要考虑到融合教学所涉及的跨学科性质,包括数学知识的掌握、思想政治教育的效果等方面,确保评估全面客观。设立专门的监督机构或监督团队,负责对融合教学的实施情况进行监督和检查。监督体系应该具有权威性和独立性,能够有效促进教学质量的提升。根据评估结果,及时调整和改进融合教学的方案和实施策略。建立反馈机制,让评估结果能够为教学实践提供有效的借鉴和指导。通过建立评估机制和监督体系,可以促进小学数学课堂教学与思政课程融合的有效实施,确保教学目标的达成,并为教学改进提供科学依据。

## 结语

小学数学教育的目标是为学生打下扎实的数学基础,培养其良好的数学思维和解决问题的能力。通过形象化引导、任务型教学、合作与沟通等方式,促进学生全面发展。同时,跨学科整合和形成性评价也是教育中重要的一环,旨在提高教学效果和学生的学习成果。让我们共同努力,为小学生的数学学习创造更好的环境和条件。

## 参考文献

- [1]朱慧媛.课程思政背景下数学文化在小学数学课堂教学中的有效渗透研究[J].世纪之星—小学版,2022(13):0046-0048
- [2]童思佳.思政教育融入小学数学教学的实践探索[J].中国科技期刊数据库 科研,2024(1):0144-0147
- [3]张静,赵素芹.立德树人视域下小学数学课程思政有效途径探析[J].学周刊,2023(18):97-99
- [4]徐勤贺,李永婷.核心素养视域下小学数学教学中渗透思政元素的策略研究[J].大学(教学与教育),2023(8):33-36