

走进“双减”时代，构建“适合”作业

——小学语文分层作业设计探析

韦勤

广西壮族自治区全州县文源小学

摘要：“双减”背景下的小学语文分层作业设计是一项复杂而重要的任务。“双减”背景下的小学语文分层作业设计的要求是尊重个体差异，因材施教；控制作业总量，优化作业结构；注重作业质量，提升作业效果；创新作业形式，激发学生兴趣。通过深入了解学生，根据学生的情况科学分层；设计体验性的分层作业，激发学生做语文作业的兴趣；设计有针对性的分层作业，拓宽学生的语文认知视域；设计开放式的分层作业，发挥语文作业的育人作用，有效实现减负增效、减量提质的目标。

关键词：小学语文；分层作业；作业设计；减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.166

引言

“双减”背景下的小学语文分层作业设计是一项复杂而重要的任务，作业设计需要更加注重学生的全面发展、个性差异和创新能力的培养。通过科学合理设计小学语文分层作业，教师可以更好地满足学生的学习需求，促进学生的全面发展。通过精准把握小学语文教学目标、丰富作业形式和优化作业结构等措施，可以有效实现减负增效、减量提质的目标。

一、“双减”政策与分层作业的关系解析

（一）两者在外延上有很多契合点

在外延方面，两者都关注学生的学习负担问题。“双减”政策强调减轻学生的过重课业负担，而分层作业则通过差异化的教学方式和资源来满足不同学生的学习需求，提升学业质量。这种差异性的教学方式有助于减少无效和低效的作业，降低学生的学习负担。而分层作业则是针对不同层次的学生，根据他们的学习需求和兴趣点，设计差异化的作业内容和难度。两者都注重提升学生的学习兴趣 and 自信心，促进学生的全面发展。

（二）两者在内涵上有很多关联性

在内涵方面，两者都强调以学生为中心的教育理念。两者都是为了更好地满足学生的学习需求和提高教育质量。然而，它们的方法和路径有所不同。“双减”政策主要是通过减少课外负担和作业量来实现这一目标，而分层作业则是通过差异化的教学方式和资源来满足不同学生的需求。但是，在实际教学中，这两种方法往往是相辅相成、相互促进的，促进每一个学生的全面发展和健康成长。

二、小学语文作业的分层原则

（一）因材施教原则

这是分层作业设计的核心原则。教师应根据学生的个性特点、学习能力、兴趣爱好等因素，设计不同层次的作业，以满足不同学生的需求。对于学习能力强的学

生，可以设计一些具有挑战性和拓展性的作业，以激发他们的学习兴趣和求知欲；对于学习能力较弱的学生，应设计基础性的作业，帮助他们巩固所学知识，逐步提高学习能力。

（二）主体性原则

在分层作业设计中，教师应尊重学生的主体性地位，让学生成为学习的主人。通过设计多样化的作业形式和内容，引导学生积极参与、主动思考，发挥他们的主动性和创造性。在分层作业设计中，教师应注重作业的趣味性，通过设计生动有趣的作业内容和形式，吸引学生的注意力，激发他们的学习热情。

（三）差异性原则

每个学生都是独一无二的个体，他们在知识掌握、思维发展、兴趣爱好等方面存在差异。因此，在分层作业设计中，教师应充分考虑到学生的差异性，针对不同层次的学生设计不同难度的作业，使每个学生都能在适合自己的作业中得到提高。

（四）实践性原则

语文是一门实践性很强的学科，分层作业设计应注重培养学生的实践能力。通过设计一些与生活实际紧密联系的作业，引导学生将所学知识运用到实际生活中，提高他们的语文实践能力。

三、“双减”背景下的小学语文分层作业设计的要求

（一）尊重个体差异，因材施教

教师应深入了解每个学生的学习基础、兴趣爱好和学习能力，根据这些差异进行作业分层设计。对于基础薄弱的学生，应设计基础巩固型作业，帮助他们夯实基础；对于学习能力较强的学生，可以设计拓展提升型作业，激发他们的创新思维。

（二）控制作业总量，优化作业结构

在“双减”政策的指导下，教师应严格控制学生的

作业总量，避免过多的作业给学生带来负担。同时，要优化作业结构，确保作业内容既全面又精炼，能够覆盖语文学科各个知识点。

（三）注重作业质量，提升作业效果

分层作业设计不仅要关注数量，更要注重质量。教师应精心挑选作业内容，确保每一道题目都具有代表性和针对性。同时，要注重作业的反馈与指导，及时纠正学生的错误，帮助他们提高学习效果。在分层作业设计方面，教师可以向家长介绍设计理念和实施方法，争取家长的理解和支持，共同推进作业改革。

（四）创新作业形式，激发学生兴趣

传统的作业形式往往单调乏味，容易使学生产生厌倦情绪。因此，教师在设计分层作业时，应注重创新作业形式，如采用游戏化、实践化等方式，让学生在轻松愉快的氛围中完成作业。

四、“双减”背景下的小学语文分层作业设计策略

（一）深入了解学生，根据学生的情况科学分层

教师应对学生的语文基础、学习能力、兴趣爱好等进行全面了解，以便进行科学的分层。深入理解每个学生的个性化发展需求，包括他们的学习能力、兴趣爱好、特长以及学习风格等。通过观察和评估，我们可以将学生划分为不同的层次，如基础层、提高层和拓展层。每个层次的学生在作业类型和难度上应有所不同，以满足他们的个性化需求。教师可以通过多种途径收集学生的学习情况信息。这包括观察学生在课堂上的表现，了解他们的学习态度、参与度和理解能力；通过课后作业和测验，评估学生的知识掌握程度和学习速度；与家长进行沟通，了解学生在家庭学习中的情况和需求；以及利用学习分析工具和软件，对学生的进行学习数据进行深入分析。分层应基于学生的实际情况，避免主观臆断或一刀切的做法。在收集到足够的信息后，教师可以根据学生的学习情况，将学生分为不同的层次。这些层次可以根据学生的语文基础、学习能力、学习兴趣和潜力等因素进行划分。例如，可以将学生分为基础层、提高层和拓展层。基础层的学生主要需要巩固基础知识，提高层的学生需要在掌握基础知识的基础上进一步提升能力，而拓展层的学生则需要在深度和广度上进行拓展学习。

如，教师可以根据学生的学习能力、基础知识掌握情况以及学习兴趣等，将学生划分为A、B、C三个层级，并据此设计不同层次的作业。对于A层级的学生，他们通常具有较强的学习能力和扎实的语文基础。针对这一层级的学生，教师可以设计一些具有挑战性和拓展性的作业，如深度阅读分析、创造性写作、复杂文本理解等。这些作业旨在进一步提升学生的思维能力、阅读能力和表达能力，激发他们的学习兴趣和求知欲。B层

级的学生在语文学习上处于中等水平，他们有一定的学习基础，但可能需要在某些方面加强。对于这一层级的学生，教师可以设计一些基础巩固与能力提升相结合的作业。例如，在基础知识方面，可以布置一些词汇记忆、语法练习等作业；在能力提升方面，可以设计一些阅读理解、简单写作等任务，帮助他们巩固基础的同时，逐步提升能力。C层级的学生通常在学习上存在一定困难，基础知识掌握不够扎实，需要更多地关注和帮助。针对这一层级的学生，教师应设计一些基础性的作业，如字词识记、课文背诵、简单句型练习等。这些作业旨在帮助学生打牢基础，逐步建立对语文学习的信心。同时，教师还应加强对这些学生的个别辅导和关心，鼓励他们积极参与课堂活动，及时解决学习中的困惑。

（二）设计体验性的分层作业，激发学生做语文作业的兴趣

在“双减”背景下，设计体验性的分层作业是激发学生做语文作业兴趣的有效途径。这种作业形式旨在让学生通过亲身参与和体验，深化对语文知识的理解，提升语文学习的乐趣。针对基础层的学生，可以设计一些与生活紧密相关的体验性作业。例如，让学生观察身边的事物，如植物、动物或生活中的小细节，并记录下自己的所见所感。同时，通过简单的写作练习，学生可以巩固基础的语言表达能力。对于提高层的学生，可以设计更具挑战性的体验性作业。比如，组织学生进行角色扮演或情景剧表演，让他们通过表演的形式深入理解课文内容，感受人物情感。此外，还可以设计一些调查报告或访谈作业，让学生走出课堂，走进社会，通过实践体验来拓宽语文学习的视野。对于拓展层的学生，可以设计更具创新性和探究性的体验性作业。

例如，鼓励学生进行文学创作，如编写小说、散文或诗歌等，让他们通过创作来展示自己的想象力和文学才华。同时，可以组织学生进行课题研究或项目设计，让他们围绕某个语文主题进行深入探究，培养他们的研究能力和创新思维。在教学《竹节人》时，可以根据情况设计以下分层作业：（1）竹节人制作指导：提供详细的竹节人制作步骤和图解，让学生按照指导完成竹节人的制作；（2）竹节人展示：学生完成后，组织一次班级内的竹节人展示活动，让学生互相欣赏彼此的作品；（3）竹节人故事创作：让学生根据自己所制作的竹节人形象，创作一个与之相关的小故事，以培养学生的想象力和表达能力；（4）竹节人文化探究：引导学生了解竹节人的历史背景和文化内涵，鼓励学生进行相关的资料收集和整理，形成一份竹节人文化报告；（5）竹节人创新设计：鼓励学生发挥创意，设计并制作一款具有独特功能和外观的竹节人作品，以培养学生

的创新思维和实践能力。

在设计体验性的分层作业时，教师还需要注意以下几点：一是要确保作业内容与课程目标紧密相连，避免偏离教学主题；二是要注重作业的可操作性和实践性，确保学生能够在实践中获得真实的体验；三是要加强作业的指导和反馈，及时给予学生帮助和建议，促进他们的学习进步。通过设计体验性的分层作业，教师可以为学生创造一个充满乐趣和挑战的语文学习环境，激发他们的学习兴趣和主动性。这样的作业形式不仅有助于提升学生的语文能力，还可以促进他们的全面发展。

（三）设计有针对性地进行分层作业，拓宽学生的语文认知视域

在作业设计上，要充分体现针对性。通过日常观察、测试评估以及与学生和家长的沟通，教师可以对学生们的语文学习状况有一个全面地了解。基于学生的个体差异，教师可以设计三个层次的作业：基础层、提高层和拓展层。基础层作业主要针对语文基础薄弱的学生，侧重于基础知识的巩固和基本技能的训练，如字词识记、课文背诵、简单句型练习等。提高层作业则针对具有一定语文基础的学生，强调对知识的理解和应用，如阅读理解、段落分析、写作训练等。拓展层作业则针对语文能力较强的学生，注重拓宽学生的知识视野和思维能力，如深入研究文学经典、进行文学创作、参与语文竞赛等。

例如，对于基础层的学生，可以通过设计趣味性的填空题、选择题等形式，激发他们的学习兴趣；对于提高层的学生，可以布置一些具有思考性的阅读理解题或写作任务，引导他们深入理解和运用所学知识；对于拓展层的学生，则可以提供更具挑战性的研究性课题或创作任务，激发他们的创新精神和探索欲望。此外，教师还应注重作业的多样性和实践性。除了传统的书面作业外，还可以设计一些口头表达、小组合作、社会实践等形式的作业，让学生在多样化的学习活动中拓宽语文认知视域。

（四）设计开放式的分层作业，发挥语文作业的育人作用

在设计作业前，教师要全面了解学生的语文水平、兴趣爱好和学习需求，以便针对不同层次的学生制定合适的育人目标。育人目标应涵盖知识掌握、能力培养、情感态度价值观等多个方面，确保学生在完成作业的过程中能够得到全面地提升。开放式作业应给予学生充分的发挥空间，让他们能够根据自己的兴趣和进行选择。教师可以提供多个作业选项，让学生自主选择；也可以设置一些开放性问题，引导学生自主思考、探索答案。同时，教师应尊重学生的自主性，鼓励学生独立完成作业，培养他们的责任感和自律精神。鼓励学生进行

跨学科学习、社会实践和文学创作等活动，如跨学科课题研究、社会调查报告、文学创作等。通过这些作业，培养学生的创新能力、实践能力和综合素质。

如教学《只有一个地球》，可以设计开放式分层作业：（1）地球知识问答：设计一系列关于地球基础知识的问题，如地球的形状、大小、自转公转等，让学生以填空、选择或简答的形式完成；（2）环保标语创作：要求学生结合课文内容，创作一句简洁明了的环保标语，旨在提醒人们珍惜地球资源，保护环境。（3）地球问题调查：让学生选择一个与地球环境相关的问题（如水资源短缺、土地沙漠化等），通过查阅资料、采访他人或实地考察等方式，了解问题的现状、成因及可能的解决方案，并撰写一份调查报告；（4）环保主题演讲：鼓励学生围绕环保主题，结合自己的生活经历或所见所闻，准备一篇演讲稿，并在班级或学校范围内进行演讲，以传递环保理念，唤起大家的环保意识。（5）科幻作文创作：引导学生发挥想象力，创作一篇以地球未来或外星生活为主题的科幻作文，探索人类在面对地球资源枯竭或环境恶化时的可能选择和发展方向。

结语

“双减”时代背景下构建“适合”的作业需要从多个角度出发包括了解学生需求和能力水平、创新作业形式和内容、提供及时反馈和指导以及关注全面发展等方面。通过这些措施的实施可以有效提升学生的学习体验和能力培养质量促进他们的全面发展和未来成功。

参考文献

- [1] 顾兴明.小学语文分层作业的设计误区、要点与实践案例[J].语文教学与研究, 2023, (11): 58-62.
- [2] 徐瑾.掌握“双减”本质与内涵——浅谈小学语文作业设计的创新性[J].试题与研究, 2023, (25): 171-173.
- [3] 徐锐松.基于“双减”政策的小学语文作业设计思路[J].教师博览, 2023, (24): 57-59.
- [4] 卢秋红.新课标下的小学语文分层作业设计研究[J].语文世界(教师之窗), 2023, (08): 75-76.
- [5] 杨春仙.“双减”政策下小学语文作业设计的困境分析与思路转向[J].求知导刊, 2023, (31): 71-73.
- [6] 应蕾.“双减”背景下的小学语文分层作业设计路径分析[J].教育界, 2023, (20): 17-19.
- [7] 洪敏.基于“双减”理念的小学语文作业设计与实施[J].教师, 2023, (32): 36-38.
- [8] 曹晓琴.创新作业提质增效——“双减”背景下小学语文作业设计创新策略[J].天津教育, 2023, (18): 105-107.