

以“学共”之翅膀 翱翔课堂教学

王秋风

厦门市嘉滨小学

摘要：小学数学学科教学要以学习共同体为支撑，以学生为本，发挥学生在学习活动中的主观能动性；根据课堂实际适时调整教学策略；探索构建小组协同学习，提高教学效率，促进学生合作能力与探究能力发展；立足教学实际，真正实现思维训练与教育公平，为教学活动提质增效，促进学生学习能力发展。

关键词：学习共同体；小组学习；思维训练；教育公平

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.101

一、以生为本，适时调整

1. 以学生为本

学习共同体强调观察学生，以学生为本，发挥学生的主观能动性。学习共同体的提出者日本著名教育家佐藤学教授认为，教师和学生就是互相倾听的关系，对话性实践活动在相互倾听的关系中才能成立。教师应该创设良好的课堂氛围，让学生积极参与课堂的师生对话中，为学而教，充分发挥学生在学习中的主观能动性。

以学生为本有利于提升学生参与度。学习共同体强调学生是学习的主体，鼓励学生积极主动参与到学习活动中来，这种参与度的提升可以激发学生的学习热情和兴趣，提升他们的学习意愿，促进他们更深层次地理解和掌握知识。提升学生参与度有利于优化学习氛围。学习共同体为学生提供了一个支持性和协作性的学习环境，在这样的环境中，学生可以彼此借鉴、相互协助，共同解决问题和探索知识，这种积极的学习氛围有助于培养学生的团队精神和合作能力，提高学生的学习积极性。

以学生为本的学习共同体有利于为学生提供个性化的学习支持。学习共同体让每个学生都能通过与同伴和教师的交流互动，发现自己的优点和不足，取长补短，同时能够获得针对性的反馈和指导，从而更好地满足学生的个体学习需求，探索个性化学习路径，找到最适合自己的学习方法。同时，还能鼓励学生之间的知识共享与构建，在共同探究、讨论和合作的过程中，学生可以通过交流和对话不断丰富和完善彼此的理解，从而促进知识的共同建构和深化。此外，以学生为本的学习共同体还能为学生提供一个反思和成长的平台，在与他人的互动中，学生不仅可以反思自己的学习方法与过程，还可以通过与他人的交流探讨来不断提升自己，实现个人发展和成长。

2. 通过课堂观察，适时调整教学策略

学习共同体课堂强调核心问题，核心问题不能过多，一节课一至两个核心问题足以支撑小学数学课堂的教学内容，且适合小学数学课堂的教学难度。

学习共同体课堂强调理解力策略，通过对课堂、对学生的观察和了解，根据教材的内容，综合评定确定要使用的理解力策略。教师要充分利用教材，避免注重花哨的课件、频繁使用学习单，而忽略对课本、对教材的充分使用。实际上，有些简单的内容，基于学生的学情完全可以让其自学课本完成，没必要完全按部就班。若对学生的学情了解不够，只是按提前设计的教学思路，在课堂上按部就班地教学，就会导致在学生已经会的知识点上持续发力，不但浪费了课堂时间，还会导致在难点和核心问题上研究不够深入，使得课堂效率不高。

学习共同体课堂强调通过观察学生学习，发现问题，及时调整合适的教学策略。例如：教师通过观察学生小组学习过程、学习成果，发现小学数学的教材上有些知识点是学生通过小组协同探究甚至独立分析就能完全解决的，不需要老师再花费课堂时间讲解，就应该在教案和学习单的设计上进行针对性的调整，把学生能通过独立分析解决的知识点前置到课前，让学生在课前通过阅读教材文本或小组合作探究预习完成这部分知识点的学习。这样操作就可以在课堂上省下很多写学习单的时间，直接进入反馈小结和补充提炼的环节，课堂时间就有效地节约了很多，学生提前在家完成，课堂上直接进行补充提炼，把更多的课堂时间留到挑战性核心问题的探究或重难点的深入学习上。

二、探索构建小组合作学习

小组合作学习在学习共同体中扮演着重要的角色，能够促进学生之间的合作、互动和共享，提升整个学习社群的效益，为学生提供更丰富、更深入的学习体验，培养其合作能力、批判性思维和自主学习能力。小组合作学习能促进团队合作与协作技能的培养，激发学生的互动和参与，促进知识共享与建构，提供多样性的学习体验，增强自我自主学习能力。

小组合作学习要求学生共同解决问题、完成任务或展开讨论，在这个过程中，学生需要学会与他人合作、

分享想法、听取不同意见并进行有效沟通，这些都是在学习共同体中建立协同合作的关键技能。在小组合作学习中，学生被动接受知识的模式被打破，而是被鼓励积极参与到学习过程中来，通过与组员互动、讨论和分享观点，学生更容易保持专注、积极思考，提出问题和探索解决方案。小组合作学习鼓励学生之间的知识共享和合作构建，每个组员都可以贡献自己的想法、经验和见解，从而丰富整个团队的学习资源，促进知识的共同建构和深化。同时，可以通过组员之间的不同思维方式、学习风格和背景知识，提供多样性的学习体验。这种多样性有助于拓展学生的视野、促进跨学科思维，并培养他们适应多样化环境的能力。通过他人的合作学习，学生不仅可以从他人身上学到知识，还可以学会自我管理、批判性思维和解决问题的能力。这些都是在学习共同体中培养学生自主学习能力的的重要组成部分。

学生小组合作学习不应该被简单地理解为“按座位划分小组，并以小组讨论的形式开展教学活动”，教师在小组合作学习中的角色不应该只是“划分完小组便大功告成了”；而是要指导学生如何在有限的时间内有效的以小组活动的形式来进行合作探究，达到学习目标。在小组合作过程中，教师要有效参与并指导学生合作学习。教师要下到各个小组旁听并给出有效的讨论意见，参与到学生的活动中去，对合作学习进行实时评估，根据实际情况教授探究内容。

若缺乏合理明确的活动规则，学生们的合作学习常常会变成少数尖子生的个人表演。因此，教师需要制定规则以确保每个小组成员都有机会充分表达自己的观点、展示自己的价值，让全体学生感受到小组合作共同学习的乐趣，让学生们在小组合作中，独立思考，展现出个人的特色和见解，进行思想观点的碰撞。此外，教师提出合作探究的问题之后，最好能留一点时间让学生先进行个体独立思考，再进行小组讨论，使小组合作学习达到真实学习、深度学习的目标。

在训练学生小组协同学习时，教师应要求学生不能一个人包办所有题目的汇报，要小组成员轮流说。教师应先去了解“大家意见一致了吗？每个人都能清楚地阐述了吗？有没有还不会或者还没有想法的同学？是否每个同学都发言了？”此外，要要求小组里每个同学都会了，才能汇报发言，若有个别仍不会的同学，可以让那个会的还急着举手的同学先把组内不会的同学讲会。这样操作，避免了小组内个别优生太强势，导致其他学生被掩盖，没有说的机会，同时也让每个小组成员都要去倾听别人的发言，进行修订补充和调整，每次小组发言完，一定要给其他小组补充和提出想法的机会。

三、真正实现思维训练

学习共同体思想要求教师多思考如何激发学生的学习兴趣，如何培养学生的创新能力，如何提高学生的学科综合素养，如何在课堂上真正实现思维训练。思维训练能让学生深刻理解知识点的内在，对相同内核的各式不同题型进行快速正确反映，其教学成果远优于简单粗暴的“题海战术”应试教育。

1. 设计能锻炼学生思维能力的“学习单”

要在课堂上锻炼学生的思维，要设计能锻炼学生思维能力的“学习单”。在设计课堂作业的“学习单”时，引导学生通过自己的探究与实践构建自身的知识体系，同时让学生通过小组协同探究性学习，补充、修订和完善自己的探究成果，特别重视突出学生的主体地位，强化和增加学生的课堂体验感。

为了真正实现思维训练，要让学生提前在家阅读教材内容，设计从教材文本中就能找到答案的预习作业，让学生对新课的学习有认知的提前量，这对于基础较弱的学困生是特别有必要的一项作业。课堂上则围绕本课的核心知识设计有利于学生协同学习的探究性问题，通过学生独立思考、动手操作、同伴交流等多维课堂活动，充分激发学生学习的内驱力，锻炼学生的动脑、动手、动手能力，从而提升学生的数学思维水平，改变学生“只听不思”的课堂学习陋习，突出学生课堂学习的“自主探究性”，特别融入“猜想”、“类比或转化”、“验证”这三个锻炼学生思维能力的课堂学习环节，鼓励学生大胆猜想，再通过阅读教材和交流学习进行验证，其中由于数学的知识体系绝大部分都是具有前后关联的，所以还要培养学生把新知识与旧知识有机联系地进行学习，体会数学学习的类比转化思想，而不是就一个知识只去教这个知识。

所以设计学习单时要融入数学学习方法和数学思想方法的渗透，让学生明确写出说理过程和推导过程，就如学期初培训时任勇局长提出的“重思维过程，轻计算结果”。这样，才能培养出“会学数学”的孩子，才能真正锻炼学生的思维，把学生教“活”。

2. 立足实际进行思维训练

为了真正实现课堂上对学生的思维训练，在教案撰写时，要对书中例题进行深度剖析，切忌“拿来主义”和“照本宣科”地教，杜绝毫无思维挑战的平淡的课堂。

教师要对教材内容进行合理改编，改变情境、改变数据、改变问题，同时挖掘每个例题的深度和广度，重视学生独立审题，做到静心、默读和圈画，重视学生数形结合画图分析直观理解题意能力的培养，特别鼓励学

生去尝试一题多解，一题多变的发散思维训练，每节课都进行类比训练，每节课都要问学生：“其实这题就是哪题？”潜移默化地让学生体会“做一题，是100题”的道理，这样就让学生具有了举一反三和触类旁通的重要数学学习能力，把教学生“学会”变为导学生“智慧”，从而达到数学课堂“一理通，百理明”的教学效果。同时，练习的设计重在体现知识内容的关联性，运用迁移类比的学习手段引发学生对“一类”知识的对比学习，培养学生善于发现知识之间、问题之间和题型之间的相同点和不同点，用转化的思想把不同之处（未知知识）化为相同之处（已知知识），再用旧知解决新知，促进学生面对新的未知问题能够会自己思考和转化，从而解决问题。

四、实现教育公平

学习共同体思想要求课堂无死角，实现教育公平。教育公平关乎学生学习和心理发展，是每个老师都应考虑和重视的问题。

林文生教授指出：“课堂的每一个活动都要回到小组内让学生去完成，而不是在全班内老师带着完成，全班的互动太多会导致学生缺乏深度的思考与纠正的时间，学困生由于跟不上就会游离于课堂之外。”所以在设计课堂活动，包括二备时，都以小组活动为前提进行，课堂中给学生大量的时间进行交流和思考，教师的作用从“主体传授”转变为“观察引导”。

在全班交流汇报时，教师应关注的是此时没有发言的学生，及时发现问题，提醒倾听，而不是眼睛只看着发言的学生，落实了学生发言的实效性。同时，林文生教授一直强调“空间”的力量，在课堂场域的细节方面也应根据实际情况进行调整，在安排座位时，特别注意把学习较弱的学生“前置”，便于教师进行个性化的指导。学生在小组交流时也可以让学习能力较弱的学生先发表之后，再由学习能力较强的学生进行补充和完善，在这样的训练下，学生在课堂中表现出来的面貌就是人人平等，每个人都有发表自己见解的机会，互相学习，协同合作完成课堂各项学习任务。

此外，在小组协作后的汇报环节，教师应要求上台的团队四人要进行合理分工，不是一个人汇报其他小组成员仅在旁发愣等待，而是人人都要有事做，例如一人汇报时，一人结合他的汇报进行板书，一人进行协调补充，剩下一人要扫视全班，像老师一样关注是否班级同学都有在倾听自己小组成员的汇报，有发现没有倾听汇报的同学，马上提醒，以此来强化“尊重每一个发言的同学，别人讲话要认真倾听”的理念，潜移默化地养成倾听的习惯。教师本人则要将学生各种独立的、碎片化

的发现和感悟进行有机串联整合后，形成系统连贯的知识再传递给学生，为学生提供更丰富、更有深度的学习体验。要求小组汇报一定要全组同学都会了再发言，避免了个人主义，也充分地让每个学生都能公平地发表和学习。

五、总结

在小学数学教学中，学习共同体的思想应用与实践为教育带来了新的思路和方法，也带来了新的活力和效果。通过建立学习共同体，教师可以更好地激发学生的学习兴趣，促进他们的合作意识和自主学习能力。学生在一个积极互动、支持性的学习环境中共同成长，不仅能够更好地掌握数学知识和技能，还能够培养批判性思维、解决问题的能力以及团队合作精神。

随着学习共同体理念的不断深入，未来将进一步探索如何将其与现代技术手段相结合，创造更加多样化、灵活性的学习体验。同时，教育者们也应该不断探索和改进学习共同体的实践方式，以更好地满足学生的个性化学习需求，推动教育的进步和发展。

让我们以“学共”之翅膀 勇敢地翱翔于课堂教学，我们定会越飞越高。

参考文献

- [1] 张磊. 践行学共体思想 助推高质量发展[J]. 好家长, 2022(25): 44-46.
- [2] 訾艳阳. 建立学习共同体, 润泽学生发展[J]. 教育家, 2021(34): 57.
- [3] 韩中凌. 重读佐藤学与“学共体”[J]. 内蒙古教育, 2019(34): 36.
- [4] 金海霞. 综合性学习“轻叩诗歌大门”学习设计及思考[J]. 语文建设, 2020
- [5] 陆苗. 综合性学习“遨游汉字王国”学习设计及思考[J]. 语文建设, 2020
- [6] 李军; 于飞. “跨学科学习”任务群的教学探索——以三年级下册综合性学习“中华传统节日”为例[J]. 语文建设, 2023
- [7] 关注起始阶段, 夯实综合性学习基础[J]. 张雅婷. 小学教学(语文版), 2014
- [8] 利用综合性学习 培养合作意识[J]. 谭少莹. 课程教材教学研究(小教研究), 2014
- [9] 综合性学习内容开发的流程与维度[J]. 薛辉. 小学教学设计, 2015
- [10] 习作与综合性学习的整合[J]. 包久霞. 福建论坛(社科教育版), 2011
- [11] 统编本教材综合性学习关键能力衔接思考与建议[J]. 凌虹. 语文建设, 2019