

乡村小学心理健康教育的现状问题与研究对策

杨琦

清远市清城区龙塘镇中心小学

摘要：心理健康教育是依据相关的心理学知识，在学生的心理方面进行指导，让他们拥有良好的心理素质，成长为一个心态良好、认知正确、思想健康的人。小学阶段是人的思维、行为、性格等心理素质发展十分迅速的时期，这个时期对于小学生的心理健康教育非常重要。但是在广袤的乡村地区，笔者发现如今在乡村小学心理健康教育方面仍存在种种问题，这其中既有宏观层面的挑战，也有微观层面的困难。让我们一起来探讨这些问题的深层原因以及可能的解决之道。

关键词：小学；乡村振兴；心理健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.221

引言

心理健康教育对于小学生的成长和发展至关重要，它不仅有助于培养学生良好的心理素质，还能促进他们的全面发展。然而，在乡村小学中，心理健康教育的现状并不乐观，存在许多问题和挑战。本研究旨在深入了解乡村小学心理健康教育的现状，分析其中存在的问题，并提出相应的研究对策。

通过本研究，我们希望能够引起社会对乡村小学心理健康教育的关注，推动相关部门采取有效措施，改善乡村小学心理健康教育的现状，为学生的成长和发展创造更好的环境。

一、乡村小学心理健康教育的现状

（一）心理健康教育的师资力量薄弱

一个小学生的心理要得到健康的发展，需要有心理健康教育作为重要的保障^[1]，这既是孩子身心健康全面发展需要，更是乡村教育振兴发展大局需要，是我们通过教育来培养高素质人才、阻断农村地区贫困代际相传的重要支持。一所学校配备专门的心理健康教师会对小学生心理健康教育的发展起着直接的、重要的影响。心理健康教育是一种需要高度专业化的工作，从教工作人员要具备一定的专业知识和基本素养，要想心理健康教育顺利开展，需要一支专业的师资队伍。目前小学心理健康教育缺乏专业人员在教学困难的原因中占比66.7%。从调查结果中可以发现，农村地区专业心理健康教育的师资更是十分匮乏，农村地区的教学条件比较简陋，教育投入少，教师队伍年龄较大，农村地区思想观念也比较传统，在这样的背景下，优秀专业年轻的教师也很少愿意驻留任教，导致其教学重担往往落到班主任或道德与法治教师身上，但是他们精力有限、自身没有受过专业的学习和训练，其教学效果可想而知是不理想的，自

然也无法满足小学心理健康教育的发展。

（二）心理健康教育课程设置不合理

现乡村小学心理健康教育课程的内容不够全面，缺乏对学生情绪管理、人际关系、自我认知等方面的深入探讨。同时，现有的心理健康教育教材不尽适合乡村小学生的实际情况。教材内容过于城市化，或者没有充分考虑到乡村小学生的生活经验和心理特点，这可能也是导致学生对课程不感兴趣或难以理解的原因。

而且，乡村小学的心理健康教育课程缺乏有效的评估和反馈机制，这意味着学校无法了解学生的学习情况，也无法对课程进行必要的调整和改进。

（三）心理健康教育资源匮乏

许多乡村小学缺乏专门的心理健康教育场所和设施，如心理咨询室、团体活动室等。这使得心理健康教育活动开展困难，也无法为学生提供必要的心理支持和辅导。同时，乡村小学没有足够的心理健康教育教材和相关教具，如心理测评工具、教学软件等。这使得教师在教学过程中难以生动形象地呈现教学内容，影响学生的学习效果。

除此之外，乡村小学在获取心理健康教育资源方面面临信息闭塞、渠道有限的问题。这导致教师和学生在学习过程中难以获得最新的教育资讯和研究成果，限制了他们的视野和认知。

（四）家庭教育对心理健康教育的支持不足

家庭教育环境的缺失也是影响乡村小学生心理健康的重要因素。首先，许多乡村地区的家长因为各种原因，如文化背景、生活经历等，对心理健康教育的认识尚浅，导致他们在这方面的关注度和重视度明显不足^[2]。

其次，即便家长们意识到心理健康教育的重要性，

也因为缺乏科学、有效的教育方法和技巧，而无法为孩子提供恰当的心理健​​康引导与支持。

再者，一些乡村家庭的环境问题也对孩子的心理健康造成负面影响。例如，一些家庭中的矛盾和冲突可能会让孩子承受心理压力，而这些压力如果无法得到及时地排解与引导，便可能阻碍其心理健康发展。

最后，乡村学校与家庭之间的沟通与合作机制尚不完善，导致学校无法全面了解学生在家庭中的心理状态，也使得家庭无法充分借助学校的资源来提升孩子的心理健康教育水平。

二、乡村小学心理健康教育存在的问题

（一）心理健康教育的重视程度欠缺

目前乡村小学的心理健​​康教育仍没有得到充分重视，在心理健康教育上投入的人力、财力、物力都是不足够。尽管在不断贯彻乡村振兴战略和实施素质教育，但是在农村地区的学校领导和教师他们还是保有传统的应试教育的理念，认为学习追求的是掌握主课的知识，考取高分，能升入好的初中，因此学校大多数的心理健康教育课都被占用上来上主课^[3]。

（二）心理健康教育的开展形式单一

目前乡村小学心理健康教育的开展形式过于单一，大多数学校只是开设心理健康教育课来讲解枯燥乏味的知识，或者建立形同虚设的心理咨询室，极少数的教师会从学生的实际情况出发，采用既有针对性又形式丰富的方法来开展有效的教学，也忽视了在日常教学中对小学生渗透心理健康方面的知识，让学生在潜移默化中受到心理健康教育。而且教师没有把知识与实际相结合，也没有与学生进行心理上的深入沟通，所教的知识对于小学生来说也比较陌生，生硬的灌输无法让学生有效地吸收和运用，反而会让小学生们对这门课程产生厌烦，增加学习的压力。

（三）心理健康教育的认知存在偏差

大部分教师错误地认为心理健康教育只是针对心理不健康的那部分学生，但是从心理健康教育的本质来说，接受心理健康教育不仅能够帮助那些患有心理疾病的学生恢复健康并且形成正确的观念，而且也能够及时教导那些没有心理疾病的学生掌握科学的心理知识，并不断提高自身的心理素质。

而当下不少农村教师也认为心理健康教育是可有可无，认为它的作用并不明显。他们有所不知的是在小学这个人生重要的阶段，心理健康教育对小学生来说具有

重要的意义，能充分促进其身心的健康发展，使其全面发展。同时，大部分农村的其他科任教师都不认为自己在教学过程中要承担教学渗透的责任，也没有形成正确的认知，所以对心理健康教育不重视，导致在小学开展心理健康教育比较困难。

（四）心理健康教育缺乏专业支持

乡村小学心理健康教育，如同一片待耕耘的土地，渴望专业的滋养。然而，现实的困境是，这片土地常常缺乏专业力量的灌溉。没有专业的心理支持，犹如无舵之舟，在茫茫人海中漂泊，孩子们的心理健康无从保障。

缺乏专业的心理治疗师：心理治疗师是心理健康教育中的重要专业人员，他们具备专业的心理治疗方法和技术，能够对学生进行心理疾病的诊断和治疗。而许多乡村小学无力聘请心理治疗师，导致许多学生无法得到及时和专业的心理治疗，这也将影响他们的心理健康和生活质量。

三、乡村小学心理健康教育的对策研究

（一）关注心理健康，提高重视程度

小学生的心理健康教育尤为重要，尤其是乡村小学有不少的留守儿童，他们处在身体和心理发育的时期，在其成长过程中的心理健康是需要得到教师的关注和正确引领。同时政府部门也要加强对小学生心理健康教育情况的关注，做好政策的落实和监管、相关资源的合理分配，充分发挥相关部门的职能作用，积极参与到小学生心理健康教育中。更为重要的是学校领导和教师都要正确认识心理健康教育的重要性，重视每位学生的全面发展，而不仅限于片面追求学业成绩的提升。

（二）丰富教育形式，增强学生兴趣

要创新心理健康教育的教学形式，采用丰富多样的教学途径，以此提升心理健康教育的效果。比如，教师可以在其科目教学中潜移默化地对学生进行教学渗透，将心理健康知识有效地与之相结合，使学生对其所掌握的知识印象更加深刻，取得事半功倍的效果；班主任可以经常在组织班会活动时以心理健康教育为主题开展，让全班学生都能够积极参与其中；心理健康教师应以调查问卷的形式进行全校心理健康摸查，并定期与学生进行沟通，及时了解其心理状态，为其提供心理辅导；学校可以定期举办心理健康专题讲座，通过网络教学形式开展线上家长课堂，推动家长学习更多的心理知识；亦可通过设计宣传海报、手抄报，校园广播等方式普及心

理健康知识,营造良好心理氛围;平时开展学生团队游戏、邀请家长进行亲子教育活动、设计角色扮演类游戏,即通过让学生扮演不同角色,带入情景情绪,亲身体验不同的内心感受。

(三) 加强师资力量,提高专业水平

一支高质量的乡村教师队伍是保障乡村教育良好发展的重要因素,也是发展优质教育的关键所在。这支队伍包括了班主任和其他任课教师,班主任是班上的教育者、组织者和引导者,对班上的同学有深刻地认识,清楚学生的心理健康状况,可以更好地采用不同的心理教育方式对学生进行心理疏导。而其他任课教师需要时刻关注小学生的心理状况,坚持“以人为本”的思想,把“学科”与“心理健康”相结合,让学生思维和心理都能全面发展^[4]。

同时,要对所有的教师进行专业的培训,根据小学生心理健康的实际情况制定针对性地培训内容,以便教师有效地对小学生开展心理健康教育。培训还需增加教师的实践操作机会,让教师结合真实的案例来操练,理论联系实际更好地提升专业水平。每一位教师都需要跟随时代的步伐,不断地去提升自身的专业素养,学习心理健康教育的知识,提升自身的心理健康水平。在终身学习的社会,每个人都需要不断汲取新知,终身学习又是教师的职业道德,所有教师在教学过程中能使学生掌握科学的心理健康知识和技能,学习正确处理自己的心理问题,让小学生从小养成健康的心理,以积极正面的心态去面对一切困难。而这强大的师资力量,良好的教师队伍才能促进学生心理健康教育的发展。

(四) 转变教育观念,提升专业认知

心理健康教育对于小学生来说是非常重要的,此阶段的小学生正处于身心发展稚嫩的阶段,随着他们的成长,他们在学习和生活中会有各种各样的烦恼,他们的压力会增加,他们的心理状态会有各种各样的问题,会影响他们的生活和学习,所以需要对他们进行专业的开导,缓解心理压力,让他们顺利成长。但是农村教师的观念过于落后,要想推动小学的心理健康教育发展需要转变教师的教育观念,广泛宣传心理健康教育的重要性,让更多的教师了解心理健康教育并且能重视对学生心理素质的培养,明白学生的心理健康不容忽视。通过心理健康教育,可以减轻学生的心理压力,解决他们的心理问题,提高他们的思维能力,提高他们的综合素质。一名品学兼优的学生除了需要优异的成绩也需要健

康的心理。

(五) 贴近学生实际,合理设置课程

设置心理健康教育课程时需要充分考虑乡村小学的特点和需求。一方面,乡村小学的学生大多来自农村家庭,他们的生活环境和经历与城市学生存在较大差异。因此,心理健康教育课程需要更加贴近乡村学生的实际生活,注重培养他们的心理素质和应对能力。例如,可以增加一些关于农村生活、农业知识等方面的心理健康教育,帮助学生更好地适应乡村环境,增强他们的自信心和归属感。

另一方面,乡村小学的教育资源有限,因此心理健康教育课程设置需要充分利用现有资源,注重课程的实用性和可操作性。例如,可以结合乡村小学的实际情况,开发一些简单易行、成本低廉的心理健康教育活动,如心理游戏、心理剧等,让学生在轻松愉快的氛围中学习和成长。

因此,乡村小学在心理健康教育课程设置方面需要充分考虑其特殊性和差异性,注重贴近学生实际、充分利用现有资源,并注重课程的实用性和可操作性。只有这样,才能更好地促进乡村小学生的心理健康发展。

综上所述,乡村小学心理健康教育存在师资力量薄弱、课程设置不合理、教育资源匮乏等问题。众所周知,小学心理健康教育在教育中是不容忽视的一角,心理健康教育也是素质教育中重要的内容。

期望政府、学校、家庭和社会各界共同努力,为乡村小学心理健康教育的发展提供支持和保障。让乡村小学心理健康教育能切实有效开展,整体提升教学质量,推动乡村教育的发展。

参考文献

- [1] 卡尔A. 积极心理学——关于人类幸福和力量的科学[M], 郑雪等译. 北京: 中国轻工业出版社, 2008: 1.
- [2] 黄河清. 家庭教育学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014: 76.
- [3] 吴曦. 小学心理健康教育的问题及对策研究[D]. 湖南农业大学, 2020.
- [4] [日] 松田岩男, 千仙玉. 保健体育课的意义(2)——从心理学角度评价保健体育课[J]. 辽宁体育科技, 1985(04): 46~48.

作者简介: 杨琦, 1993年04月, 女, 汉, 广东清远, 本科, 教师, 小学语文二级教师, 研究方向: 语文、心理教育。