

新课改下小学数学教学优化策略

牛丽君

长春市朝阳区宽平小学校

摘要:为不断改善小学数学教学质量,寻找创新教学方式是实现这一目的的关键方式。枯燥无味的数学课程提升不了学生的学习热情,致使教学质量达不到预期的要求,而教学方式创新优化就可以有效的解决这一问题,通过不断创新数学教学方法,即提高了学生的数学思维能力,有加速了学生对数学知识的理解,为学生步入下一环节的数学学习打下良好的基础。本文将对目前的小学数学教育进行分析,对其进行多方面的论证,推动数学教学创新模式的有效进行。

关键词:新课改; 小学数学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.082

一、引言

新课改是一场典型的课程改革课程革命,其目的在于培养综合性的人才为社会和祖国效力。伴随着国家教育教学工作的全面发展,教育教学工作越来越重视以人为本,越来越重视核心素养,更重视学以致用。新课改理念的主体就是学生,高度重视学生学生时期的发展教育。新课改在小学教育中对课程的展开方式、教学内容、课程评价、教学目的等方面进行一定的改革创新,从传统的应试教育到如今素质教学的转变。为了有效的改变小学数学教育模式,就需要从数学教学方法上入手,进行创新和优化,对教学方法上存在的问题有针对性的进行改革升级。将数学教学以学生为中心的理念充分发挥出来,剥离传统灌溉式的教学,通过创新性的教学方式,提高学生的思维能力。

二、小学数学教学的基本现状

(一) 学生的学习呈现被动状态

从目前的小学数学教育的实际情况来看,大多数的老师因受到传统应试教育的影响,在课堂中使用灌溉式的教学,在实际的课堂教育中,老师对问题和知识进行讲解,学生并未深入到课堂互动当中,只是被动的接受知识。这样的教学老师虽然在课堂中将各个知识点和问题讲述的非常清晰,但每个学生的自制力的不同的,有的会过度依赖老师的教学,缺乏自主学习的能力,很难提升自身的知识储备。在对一些较难理解的知识和问题进行讲解时,讲解的深度不足,学生将无法充分的理解到知识。在对数学课本上的定义进行讲解时,学生使用死记硬背的方式进行知识学习,往往很容易造成学生学习上的抵触心理,不利于学生自我思考能力的提升,这种教学模式严重影响了学生的自我主动性,在学习过程中出现懒惰的行为。当在学习过程中遇到难题,并不先自行进行深入的思考,过度依赖老师,从而对知识点的

掌握不足。这种教学模式,严重影响了学生的自我学习能力,对教学质量和学习效率造成1严重的影响。

(二) 教学形式灵活性不足

目前,小学数学课堂教育的展开形式较为单一、枯燥,仅仅只是通过课堂上的知识讲解和课后练习的方式,让学生去掌握知识,依靠题海战术提升学生对数学知识的掌握程度。这种教学模式主要依靠数学课本、课堂寡淡无味、知识以老师讲解的形式进行传输,在这种数学教学模式下“生存”的学生,学习效果一般较差。在记忆背诵一些数学知识点时,学生的注意力往往忘不集中。随着新课改理念的出现和执行,创新性的教学方式是提升学习学习能力额思维的关键。但部分老师由于先前传统的教育方式的影响,并未做出相应的改变,没能将创新教学课程落实到数学课程中,单一无味的课堂教学形式并不能引起学生的注意力,调动学生的上课积极性,无法有效提升数学教育质量。

(三) 教学理念没有与时俱进,缺乏创新

在传统教学模式的影响之下,部分教师的教学观念还较为落后并未及时进行转换,导致其在数学教学过程中仍然使用传统的方式进行教学任务,未进行创新性的教学方式,没有真正做到提升教学质量。在数学教学方式创新的过程中,存在创新意识和理念,进行创新教学的主动性明显不足。教师受到升学的影响,很容易过度重视学生的成绩将其作为评价学生的标准,注意力也集中在成绩较好的学生身上,放弃成绩差的学生,严重阻碍了学生的发展。课后习题作业的布置也是以提升成绩为目标,严重增加了学生的课后作业量,导致学生的课自由分配的时间较少。为有效解决这些问题,提升教学质量,需要根据教学的实际情况进行有效的创新,提升学生的课堂参与感。

(四) 教师队伍的发展建设不足

教师作为祖国花朵的引导者，在新课改的目的要求下，如何使小学数学教学质量到达要求标准、提升教学质量是教师需要着重考虑的事情。小学生因年龄较小自身的学习意识并不强烈，注意力也不集中等，为了提升学生的自控能力，教师要发挥自身的作用，在学校、课堂上积极引导学生的主动思考能力，吸引学生的注意力。但就目前的教学来说，部分教师并没有注意到创新教学方式的重要性和创新能力，从而无法实现创新教学方式的有效进行。还有一部分教师并不具备充足相应的专业能力，即使是在创新教学方式下，也很难实现对学生综合能力的培养。单一的数学教学模式，无法有效吸引学生的注意力，影响教学质量。

三、新课改背景下创新小学数学教学方法的價值

目前的小学数学教学的实际情况，并没有将新课标的教学目的有效的落实在教学当中，更不要说提升数学教学质量。在新课标改革理念的背景之下，不断对教学方式方法进行创新改革，为学生提供一个生动活泼的学习环境，让学生在快乐的氛围之下主动进行学习。利用学生爱玩的天性，通过游戏的方式展开教学活动，提升学生的专注力，从而使学生们热爱学习，主动进行学习。在课堂教育中引导学习积极参与到教学互动中，教师和学生之间进行合作探究，引导学生的思维能力和理解能力，在小学数学教学过程中充分融入新课改理念，是提升学生综合知识能力的有效措施，帮助学生理解生活中的事物，打造生动有趣的教学课堂。在新课改的背景下，要进一步提高数学教学方法的改革创新，提升教师的创新思维和能力，开拓数学教学方式新思路，全力协助提升学生的综合知识能力，开拓教师和学生的眼界，提升教学质量水平。数学教学创新方式的有效使用，即提升了数学教学效率水平，又提高了学生的专注力和理解力。新课改理念的目的之一就是培养学生的创新思维能力，这一目的的实现需要不断的对教学模式进行改革和创新。创新思维可以协助提升学生的各个能力，提升学生自身的综合素养，使得学生具有良好的学习思维能力为其今后的生活助力。

四、新课改背景下小学数学教学方法的创新原则

随着时代对小学教育模式的不断要求，小学教育模式一直处在升级优化的阶段，小学数学教学课程的有效进行有助于提升学生对数学知识的理解，对教学过程中存在的问题进行修改和优化，全力培养学生的综合能力。开展数学教学方式创新工作的目的在于培养学生的创新能力和综合素养，全方位的培养学生。因此，创新

教学工作的展开要明确目标，切实可行的提升学生的创新思维。教师有效落实创新教学方法，有效保障学生的理解能力和掌握程度，引导学生自主学生，加强对数学知识的理解，同时能够做到举一反三，有助于提升学生在数学方面的综合素养。教师要打破传统教学观念的壁垒，找出自身教学过程中存在的问题和不足之处加以解决和改进，加强对学生的关注度。将提升学生的创新思维和能力摆在重要的位置，对一些抽象难懂的数学知识进行具体化的讲解，提升学生对难点的理解，培养学生自主学习的能力。根据新课改对小学数学教学的要求和标准，进行创新性的教学，有效提升学生的综合能力。

五、新课改背景下小学数学教学方法的创新策略

（一）推进小组合作探究，增强学生合作能力

在实际的教学课堂中，教师可以施工小组合作的方式进行教学，将学生分为几个小组，各小组的同学对问题进行交流探索，主动进行思考，找出问题解决的方式，在这一过程中，要是可以对各小组的讨论进行引导，帮助提升学生的思维能力，同时，这一方法还加深了学生对知识问题的理解。因此，小组合作教学方式，激发了各小组成员的参与度和积极性，同时还加强了学生对数学学习的兴趣。各小组作之间即使竞争关系又是合作关系，通过相互排斥、相互促进的形式，增强学生之间的交流合作，提升学生的集体荣誉感，利用气其他小组提升小组的团结力量，各小组成员分工合作，不断听取他人观点和思维，从而潜意识的提升自身。如在除法教学时，将学生分为各个小组，通过游戏的方式进行教学工作，培养学生的团结能力，通过集体合作的方式完成游戏任务。通过游戏的方式引导学生之间和交流和合作，营造轻松愉悦的课堂环节，将学生不自觉深入课堂进行知识学生。同时还培养了学生的合作意识。

（二）推进游戏趣味化教学，增强学生主动性

游戏趣味化教学也即是利用小学生爱玩的天性，将游戏趣味引入到数学教学过程中，将数学教学知识通过游戏的方式对学生进行传授，提升学生的参与度和主动性，学生们透过游戏就能够有效的掌握到数学知识，有助于学生的身心发展。游戏趣味化的教学方法种类繁多，如情景模拟、益智类游戏和竞技类游戏等，通过不同的游戏类型将数学知识融入其中，提升数学教学效率水平。

情景模拟教学方法就是通过教师在课堂中营造一个环境，事先准备好相关的道具和服装等，让学生扮演一

定的角色，同时配备一个场白对学生演员的内容进行讲解，让学生通过角色扮演的形式，加强学生和教师之间的默契感情，同时还实现了教学目的，提升学生的主动性。情景模拟的方式，加深了学生对数学知识和问题的掌握程度和理解，即使是面对抽象的知识和问题时，也能迎刃而解，进行一定的思考，在一定程度上有助于学习抽象思维能力的培养。如将学生扮演不同的小动物，进行“厘米与米”的学习，使用教学道具让扮演小兔子的同学吃掉0.2米胡萝卜，扮演熊猫的同学吃掉20厘米的竹笋，通过这种方式，让学生们理解厘米米之间的关系，进行单位之间换算的学习，提升教学效率。

竞技类游戏是通过竞争问答的方式来进行的一种方式，有助于培养学习的反映能力，提高学生的参与度和积极性。通过比赛的形式，学生之间存在竞争意识，激励学生主动学习的能力。在竞争问答过程中，学生的思维高速运转，具有充沛的精神进行知识学习，打破了传统教学方式的壁垒，提升学生对知识学生的积极性和主动性，竞技类的游戏教学方式，让学生在过程中愈挫愈勇。如将乘法口诀通过竞技式的方式进行教学，在课堂中要是进行提问，学生们进行抢答，对于胜出的学生要给予一定的奖励，激励学生的学习，这种方式的使用，提升了学生的课堂专注力，吸引学生对数学的学习和热爱，提升了数学教学质量。

（三）推进生活化教学，保障学生学习积极性

数学是一门实用性较强的学科，尤其是小学数学教学，该时期的教学内容多与人们的日常生活有关。如在购买东西时，对两件商品进行价格比对，这就涉及小学数学知识。目前小学数学教学的实际情况存在一些问题，部分教师过度依赖数学课本，教学方式过于死板，脱离日常生活。因此，进行数学教学方式的创新是非常有必要的，通过日常化的教学方式，让学生们了解数学对我们生活的重要性，加深学生对数学知识问题的理解。如在学习分段计费的知识时，教师可以让学生统计自身家中的电费或水费等并进行记录，根据自身记录的信息数据，在课堂当中对这些费用进行讲解，这样不仅让学生通过日常生活的事物提升自主学习的能力，还能通过自身的分析和讲解，加深对分段计费的学习。利用日常生活中的小事引导学生们主动去进行观察和学习，引发学生的思考能力，掌握更多的知识点。

（四）合理利用信息技术，助力课堂多元化

目前的小学数学教学较为枯燥无味，无法提升学生的积极性和主动性，在教学过程中引入现代信息技术，

对小学数学教学进行进一步的优化和升级，对于提升教学质量来说较为有效。信息技术的使用丰富了数学课堂教育，通过互助交流平台的建立，促进学生之间的交流和学习，有效的改变了传统教学存在的一些不足之处，信息技术的使用促进了数学教学方式的改革和创新，在不断优化升级的过程中，丰富小学数学教学方式，提升学生对数学的热爱，积极主动的进行数学学习。在课堂中使用多媒体进行数学教学，为创新性的教学课程提高基础，如使用多媒体可以进行一些益智类的小游戏、情景再现等方式进行教学。信息技术的使用有助于数学教学的多样化，提升数学教学质量，引导学生主动进行学习，提升教师和学生的互动频率，保障学生的参与度。信息技术的使用，实现了数学教学课堂的创新性，有助于学生综合能力和素质的培养。

结语

综上所述，新课改理念的目的之一就是为了提升学习的综合能力和综合素养，全方位的培养高素质的人才。为了紧跟新课改的发展理念，在小学教学过程中，要全面落实新课程的理念，对数学教学进行不断优化和升级，提升学习的理解力和主动性。为确保小学数学教学的创新，教师必须要摒弃传统的教学理念，实行创新性的数学教学方式，注重培养学生的综合能力和素养，为学生打造全面发展的学习空间和氛围。不断优化数学教学方式，使用游戏化、信息化的高方式，提升学生对数学知识的理解能力和掌握程度，理解数学的奥秘。创新性的数学教学理念形成多样化的教学模式，使用生动活泼、有趣的教学方式，培养学生自主学习的能力和学习兴趣，从而，提升数学教学质量好效率。

参考文献

- [1]徐文娟.新课改背景下小学数学作业设计的优化策略[J].天天爱科学(教学研究),2023,(12):51-53.
- [2]柴文录.“双减”与“新课改”双背景下农牧区小学数学教学优化的策略研究[C]//中国智慧工程研究会.2023教育创新理论与实践研讨会论文集(二).西藏自治区昌都市洛隆县康沙镇小学,2023:3.
- [3]孙丽琴.新课改背景下小学数学教学生活化策略分析[J].数学学习与研究,2023,(20):104-106.
- [4]梁朝云.探析新课改下小学数学教学方法的创新策略[J].智力,2023,(14):111-114.