

从“量”到“质”的飞跃

——双减政策下中年级小学语文作业设计的有效性研究

黄院宁

广西南宁市武鸣区城厢镇第一小学

摘要：双减政策下，对于如何提高中年级小学生学习效率，同时减轻学生的作业负担，对教师提出了更高的要求。而语文学科作为小学阶段学习的重要课程之一，对于中年级的学生来说，如何通过优化作业设计达到从“量”到“质”的飞跃，从而提高学生的学科素质，成为亟待解决的重要问题。本文以“双减”政策为指导思想，有效分析中年级小学语文作业设计的现状和问题，并从多角度对小学语文作业设计策略进行研究探索，促进学生全面发展，提高教学效能。

关键词：双减政策；小学语文；中年级；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.136

引言

在小学语文教学中，作业是落实“双减”政策的一个主要切入点。因此，在中年级小学语文教师在进行作业设计时，应注重反思和总结学生学情，并根据学情合理优化语文作业的内容、形式，从而有效提高作业的质量以及学生完成作业的有效性和实效性，达到巩固和复习的目的，帮助学生更快更好地掌握语文课堂上的难点和重点，并减轻学生的作业负担。

一、双减政策下，中年级小学语文作业设计的现状和问题

（一）注重作业数量，忽视作业质量

现阶段，小学学校课后作业负担过重仍是目前存在的普遍现象，这使得学生无法抽出更多的时间参加课外活动，从而限制了他们的想象力和创造性思维的发展。同时，作业设计缺乏必要的科学性和合理性，学生只是被动接受知识灌输，无法独立进行学习和思考。教师更多时候注重作业数量，以数量作为作业设计标准，从而忽视作业质量，他们希望通过量变导致质变，认为通过大量的练习可以增强学生的记忆力，但是这不但没有起到积极的作业，反而会让学生的产生厌烦心理^[1]。

（二）作业设计缺乏创新性

小学中年级的学生思维发展尚未完全成熟，因此教师通常会把作业设计通常安排在课后习题和练习册上。这样设计没有任何逻辑和科学依据，同时也不利于培养学生的综合素质。因此，双减背景下，中年级小学语文作业形式和内容也应进行改革，改变传统的机械式重复性作业设计，加强作业的创新性和实践性，以此来丰富作业的内容和形式，更好的激发学生的完成作业的兴趣，调动学生的学习主动性，从而有效提高学生的综合

素质。

（三）作业形式比较单一

目前，大多数小学语文教师在进行作业设计是，还是采用传统单一的语文作业形式，更多的时候是要求学生课堂教学内容进行抄写、背诵和习题练习，这样的作业形式和内容也十分枯燥，作业成为学生的学习负担。不仅如此，小学生的自控能力本身就比较差，如此单一的作业形式和内容，会更进一步打击学生完成作业的主动性。因此，双减背景下，教师应探索更多的语文作业形式，以提高学生的学习兴趣和。

（四）作业设计层次性不强

中年级小学生的学习能力、学习基础都存在较大差异性。而小学语文教师在教学和作业设计过程中，未能很好的考虑到学生之间的个体差别，并根据不同水平的学生设置不同的教育方案，因此很难促进学生实现其个性化成长。而实际的作业设计过程中，教师更多的时候是采用“一刀切”设计形式，这使得学习能力比较好的学生，在课后可以很轻松地做好教师给出的作业，但是对学习效率不高的学生来说，很有可能出现长时间都做不完作业的现象，从而对学生的成长带来负面影响。

（五）作业评价与反馈不及时

在双减背景下，中年级小学语文作业量的减少和难度的增加，使得作业的评价与反馈也面临着巨大的挑战。如教师不能及时的评价与反馈学生的学习情况，就无法及时发现学生在学习中存在的问题，这严重影响了学生的学习效果，同时还会造成教学延误。因此，教师在作业设计时，应充分考虑作业评价与反馈的作用，通过及时批改、点评和指导学生作业完成情况，帮助学生发现问题，并纠正其错误，以提高学生的学习效果。

二、双减政策下，中年级小学语文作业设计策略

（一）突出基础性作业，促进学生认知发展

中年级小学语文基础性作业，主要包括对语文课标要求的识、记、读、写，以及课文的朗读背诵，习作训练、积累等。双减政策下，教师在设计这类作业时，要积极改变以往死记硬背、重复抄写、机械训练等作业形式，这样的作业形式对于学生来说效率并不高，同时还很容易影响学生对作业的积极性，并产生厌烦心理。因此，将作业设计多元化，避免出现“一刀切”的现象，从而可以有效提高学生完成作业的主动性，帮助学生更好的掌握和理解课堂教学内容^[2]。

例如，在教学人教版三年级语文上册的《秋天的雨》时，教师可以为学生布置不同的作业形式，如可以设计基础性必做题，背诵课文第二自然段的内容，并达到默写要求。除此之外，还要为学生设计选做题，要求学生站在农民伯伯的角度对中秋时段的秋天的景色进行描写，写出农民伯伯对丰收在望的喜悦感受，同时让学生感受他们的辛勤与付出。选做题不要求每个学生必须完成，但是鼓励学生积极探索，从而提高学生的语文能力。又如在教学《卖火柴的小女孩》这一课的内容时，教师可以根据语文教学新课标要求，注重学生对文章整体的感知，并理解文章内容。因此，在作业设计中，教师可以要求学生读课文内容进行精读，并从阅读中积累语言，学习文中的表达技巧，并引导学生寻找、判断、概括文章段落的意思。如此，通过多元化的作业形式设计，更好的突出教学中的基础性作业，使学生在完成基础作业的过程中能够接触到各种不同的任务和挑战，从而激发他们的学习兴趣和动力，促进学生认知发展。

（二）分层设计作业，促进学生差异化发展

小学语文作业最忌讳的就是数量过多、重复出现、偏难繁怪等，这样的作业设计既不符合“双减”要求，同时还会给学生做成很大的心理负担。因此，在设计中年级小学语文作业时，教师一定要有效把握学生学情，并在此基础上充分尊重学生的个体差异，进行分层作业设计，有针对性的对学生进行教学和培养。在“双减”政策下，首先要考虑到的是合理减少家庭作业的时间以及整体的教学质量的提升。基于此种情况，教师要摒弃传统的作业形式，对学生作业进行分层设计，让不同阶段的学生充分发挥自己的潜力，从而有效完成“量”到“质”的飞跃。

例如，在教学人教版三年级上册《总也倒不了的老屋》这一课的内容后，教师可以根据学生的学情，进行

分层式作业设计。如对于基础比较差的学生，教师可以让学生熟读课文内容，把文中印象深刻的词句进行勾画，并总结课文内容，描绘出老屋的内容，从而提高学生对教学基础知识的提升。而对于学习比较好的学生，教师可以引导学生品味文章语言，感受其中独特的表达方式，并通过对文章题目、插画和故事内容的线索，结合自己的生活经验和常识对文章内容进行预测，让学生感受到预测的好处和乐趣。另外，教师还可以让学生体会老屋的精神品质，对老屋故事进行续写。如此通过对学生作业进行分层设计，增强作业的综合性和层次性，使作业难度的变化不仅仅是机械地重叠任务，更加需要体现梯度与激励性，使得学生语言能力不断的得到突破和发展。

（三）设计研究型作业，注重学习能力培养

小学语文教师在设计作业时，可以根据学生的个性特点和学习任务要求有目的的设计作业内容，引导学生围绕教学主题去自主发现、探究，积极研究事物的基础规律并解决问题。这种作业形式的设计不但可以培养学生的合作意识和创新品质，同时还能有效提高学生批判性的学习思维能力。

例如，在教学人教版三年级下册《纸的发明》这一课的时间时，为了让学生更好的了解纸的发明历史，激发学生对中国传统文化的热爱之情，感受作为一个中国人的自豪。在作业设计时，教师可以根据文章内容为学生设计研究型作业内容，让学生对“为什么只有蔡伦改进的造纸术传承下来了？”这一问题进行深入研究，通过研究了解其中的原因，加深学生对文章内容进行的了解，感受中国造纸技术对人类社会进步的促进作用。同时还可以让学生对文章内容的了解，为学生布置制造再生纸的作业，在制作之前，教师可以对学生进行有效引导（将纸撕到足够小，并加水打成糊状，然后把滤网放到纸浆里慢慢晃动，过滤纸浆中多余水分，用木棍将纸浆均匀铺平在滤网上，然后放在阳光下进行晾晒）。通过这样的作业设计与传统的作业形式相比，可以有效提高学生对作业积极性和探索欲望，从而有效提升作业的实效性，并培养学生的学习能力。

（四）设计拓展型作业，促进学生自主发展

“双减”政策的要求并不是单纯的体现在作业内容的减负上，提升教学质量也是其中一项重要的要求。而学生作为学习的主体，教师在作业设计时，要充分站在学生的角度考虑问题，在实际教学中对作业质量的提升进行深入研究，在减轻学生作业量的前提下，设计拓展

型作业语文作业，促进学生自主发展。

例如，在教学人教版三年级下册的《花钟》这一课的内容时，教师要摒弃传统的作业形式，拒绝单纯的将作业设置在课本或试卷上，而是要积极实施作业的拓展，以此来提高学生完成作业的兴趣。如在教学完成后，教师可以让学生利用网络资源，搜集不同种类花的开放时间、花语、生长环境等信息。在搜集信息的过程中，教师可以指导学生如何有效地筛选和整理这些信息，确保信息的准确性和完整性，帮助学生将自己搜集到的信息形成一份关于花的开放时间和特性的小报告。从而加深学生对教学内容的理解，同时还能培养他们的信息搜集和整理能力。为了确保报告的质量和实用性，教师还可以为学生提出一些具体的建议和指导，如让学生将花的开放时间和特性与实际相结合，并记录在报告中。然后还可以组织学生进行报告信息分享，这样可以有效提高学生拓展信息的积极性和学习效果。通过精心设计拓展型作业，可以帮助学生拓宽视野，丰富知识面，从而有效促进他们的自主发展。

（五）设计实践性作业，培养学生的应用能力

现阶段，小学生的作业更多的是以书面化的形式呈现，这样的作业形式通常只锻炼了学生的读写能力，却忽略了学生应用能力的培养。而语文教学内容是我们日常交流基础，体现在我们的日常活动中，因此，教师要加强对小学语文教学的实践性，尤其是对于小学中年级的学生来说，这个阶段的学生是一个充满活力和好奇心的群体，他们正处于学习的基础阶段，对周围的世界充满了好奇心。因此，教师可以通过拓展作业的设计，从而培养他们的社会适应能力和知识应用能力^[3]。

同样以三年级下册《花钟》教学为例，在教学完成后，教师可以引导学生深入生活，去寻找生活中的“花钟”，观察和了解各种花卉的变化，并记录下不同时间花卉的变化情况。学生通过观察不同花卉，可以了解到它们都有其独特的生活习性，在不同的时间，会有不同的表现。如向日葵总是在早上迎接太阳开放，它们的头会随着太阳的升起而慢慢抬起，而昙花却在寂静的夜晚独自绽放。通过观察和记录，他们会了解到不同花卉的生长规律，也会感受到环境因素对它们的影响。这样的作业形式不仅有助于增强学生对自然科学的认识，还可以培养他们的观察力和记录能力。如此通过为学生开展实践性作业设计，让学生深入到生活实际，这样不但践行了“教学做合一”的教学理念，还可以让学生做到学以致用，从而提高学生对知识的应用能力。

（六）开放作业评价方式，调动学生学习积极性

作业评价的方式是提升作业实效性的重要手段。传统的作业评价方式往往以分数或等级为主，缺乏对学生学习过程的关注和引导，导致学生的学习热情不高。为了更好地调动学生的学习积极性，在教学过程中，教师需要认真批阅学生的作业，采用开放式的作业评价方式，了解学生作业的完成情况，并在作业后面写客观、鼓励性评语，如此是向学生表明教师对作业的重视程度，以此提升学生完成语文作业的积极性 and 重视度。

例如，教师在进行作业评价时，不能单纯的看到学生的作业完成的准确率，还要注意作业的完成过程，如学生对于课后的作业的参与情况、字迹是否清晰、作业是否认真，这些内容都能在作业中很好的体现出来。因此教师在进行作业评价时要将这些内容都进行充分的表达和体现，这样，可以帮助教师更好地了解学生的学习情况，并及时给予指导。同时在评价时，还要注意对学生进行鼓励，提高他们对作业的重视程度。另外，为了提高学生的学习积极性，教师还可以让学生在课堂上进行作业的展示，并采用“自评”和“互评”的方式，让学生评价与赏析作业，促进学生之间相互交流和学。通过这样的方式，学生可以看到其他同学的作业，学习他们的优点，同时也能发现自己与他人的差距。这有助于学生自觉地朝好的方向努力，并在下次作业中有所提高。如此，通过开放作业评价方式，能够在一定程度上提高学生完成作业的积极性。

结语

综上所述，“双减”政策下，中年级小学语文作业的设计，要改变传统的作业形式，不断探索新思路、新方法，真正实现从“量”到“质”的飞跃，促进学生全面健康成长，推动学生不断的成长进步。

参考文献

- [1] 马世祥. 基于“双减”政策设计单元作业——以小学语文中年级教学为例[J]. 考试周刊, 2023(38): 46-49.
 - [2] 王浩淼. 小学语文中年级单元作业设计策略[J]. 江西教育, 2023(35): 39-40.
 - [3] 支海清. “双减”背景下小学中年级语文家庭作业设计研究[J]. 小学生(上旬刊), 2023(05): 31-33.
- 基金项目：本文系2023年度南宁市武鸣区教育科学“十四五”规划（微型）研究课题“双减背景下中年级小学语文单元整体作业设计的有效性研究”（课题编号：2023211）。