

指向立德树人的小学红色体育教学工作开展办法

何堂玉

南宁经济技术开发区第二小学

摘要：立德树人的背景下，在小学阶段开展红色体育教学工作，不仅是对历史的传承，更是对学生进行德育教育、培养社会主义核心价值观的重要途径。通过红色体育的开展，可以帮助学生了解历史、铭记革命精神，激发学生的爱国情感和民族自豪感，红色体育的实践活动也能够有效提高学生的体质锻炼水平，培养学生的团队合作精神和竞争意识。

关键词：立德树人；小学红色体育；教学工作；开展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.216

引言

本文旨在探讨如何在小学阶段有效开展红色体育教学工作，通过跨学科的综合实践活动，让学生在体验中学习、在感悟中成长。教师期望通过美术课上的绘画创作、语文课的朗诵表达、音乐课的歌唱演绎等多种形式，将红色体育融入学生的日常学习生活，让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶和感染。

一、指向立德树人的开展小学红色体育教学的优越性

指向立德树人的开展小学红色体育教学工作具有显著的优越性，有助于德育与体育的深度融合、促进学生的全面发展，还能够提升校园文化品质和创新教育教学方式，教师应该积极推广和实践红色体育教学工作，为培养新时代的好少年贡献教师的智慧和力量。

（一）推动体育德育融合

在立德树人的教育理念下，德育与体育的结合显得尤为重要。红色体育教学通过引入革命历史、英雄事迹等元素，使学生在参与体育活动的同时，深刻感受到革命精神的伟大和崇高，不仅增强了学生的体质，更在潜移默化中培养了学生的爱国情怀、集体荣誉感和责任感^[1]。通过红色体育的实践，学生能够更加深入地理解德育的内涵，将德育要求内化于心、外化于行。

（二）促进学生健康成长

在红色体育的课堂上，学生不仅需要掌握体育技能，还需要了解相关的历史背景和文化内涵。这种跨学科的学习方式有助于拓宽学生的知识面，提高学生的综合素质，红色体育的实践活动往往需要团队合作和集体协作，这有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。此外，红色体育的竞技性也能够激发学生的竞争意识和进取心，促进学生的个性发展。

（三）建构校园体育文化

校园文化是学校精神风貌的重要体现，而红色体育作为校园文化的重要组成部分，能够赋予校园文化更加深厚的内涵和特色。通过开展红色体育教学工作，学校可以形成具有红色文化特色的校园体育文化氛围，使学生在这种氛围中受到熏陶和感染。这种文化氛围不仅能够提升学生的文化素养和审美能力，还能够激发学生的爱国情感和民族自豪感，促进学校的文化建设和发展。

（四）创新体育教学方式

传统的体育教学往往注重技能的传授和体能的训练，而红色体育教学则更加注重学生的情感体验和价值观的培养。这种创新的教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的学习效果，红色体育教学也促进了跨学科教学的实践，使不同学科之间的知识得以相互渗透和融合，为学生的全面发展提供了更加广阔的空间。

二、立德树人背景下的小学红色体育教学工作之开展办法

（一）跨学科融合，丰富红色体育教学内涵

在立德树人背景下，跨学科教学的理念在红色体育教学中扮演重要角色，通过美术课绘画红色体育场景、人物等，学生能够直观地感受到红色体育的魅力和精神内涵；语文课上朗诵红色体育精神，则让学生深刻体会其中的文化价值；音乐课上歌颂红色体育情怀，能够进一步激发学生的情感共鸣。这种跨学科的教学方式不仅丰富了红色体育的教学内容，也让学生在多元的文化体验中加深对红色体育的理解和认同^[2]。

以体育教师在校园操场上模拟“淮海独轮战”这一红色体育教学活动为例，体育教师应深入了解“淮海独轮战”的历史背景和文化内涵。这一战役是淮海战役中

极具特色的一部分，体现了人民解放军在艰苦条件下的英勇奋战精神。通过查阅相关资料，教师可以整理出战役的基本情况和主要事迹，为模拟活动提供丰富的历史素材。

体育教师也应与其他学科教师合作，共同设计跨学科的教学活动，例如，与美术教师合作，让学生在课前绘制与“淮海独轮战”相关的场景和人物画作，通过绘画的形式直观感受战役的紧张氛围和英雄形象。与语文教师合作，让学生朗诵描写战役的诗歌或散文，通过文字的力量深刻体会其中的文化价值。与音乐教师合作，选取激昂的音乐作品，让学生在模拟活动中感受音乐的渲染力，进一步激发情感共鸣。

在模拟“淮海独轮战”的活动中，体育教师应首先确保学生的安全。选择平坦开阔的操场作为活动场地，设置好起点和终点，并提前检查活动器材的安全性。然后，教师可以根据班级人数将学生分成若干小组，每组选出一名队长，负责协调和组织组内活动。活动开始时，教师可以先为学生简要介绍“淮海独轮战”的历史背景和模拟活动的目的，激发学生的参与热情。然后，教师可以演示独轮车的正确使用方法，并指导学生进行练习。在练习过程中，教师应密切关注学生的动作和表情，及时纠正错误并给予鼓励。随着活动的深入，教师可以设置一些障碍和挑战，如设置独木桥、小山坡等障碍物，让学生在模拟的战场上克服困难，体验红军战士的英勇和坚韧，教师可以鼓励学生发挥想象力和创造力，设计独特的战术和动作，增强活动的趣味性和挑战性。

通过这样的跨学科融合教学，体育教师不仅能够丰富红色体育的教学内容，也能够让学生在多元的文化体验中加深对红色体育的理解和认同，这种教学方式还能够激发学生的爱国情怀和民族精神。

（二）打造特色活动，形成红色体育文化品牌

学校应积极开展具有红色体育特色的活动，如将红色体育作为每年运动会的必选项目，开展红色体育主题的班级联赛等^[3]。通过这些特色活动，不仅展示了学校的红色体育成果，也让学生在参与中感受到红色体育的魅力和精神力量。

以模拟“四渡赤水河”这一红色体育游戏为例，体育教师在操场上带领学生亲身参与，能够使更加直观地了解这段革命历史，并从中汲取精神力量。在模拟活动开始之前，体育教师应做好充分的准备工作。要

深入了解“四渡赤水河”的历史背景和战略意义，确保活动的教育性和准确性。根据学校的场地条件和学生的实际情况，制定合理的游戏规则和活动流程，确保活动的安全性和趣味性，体育教师还可以与其他学科教师合作，共同设计跨学科的教学活动，如通过语文教师的讲解让学生更深入地了解历史背景，通过美术教师的指导让学生绘制相关的场景和人物等。

在模拟活动过程中，体育教师也应注重学生的参与和体验。通过角色扮演、团队协作等方式，让学生在游戏中亲身体验红军战士的英勇和智慧，教师还要及时给予学生指导和鼓励，帮助学生克服困难、完成任务。此外，体育教师还可以结合游戏过程进行教育引导，让学生从中领悟革命精神、增强爱国情怀。模拟活动结束后，体育教师应组织学生进行总结和分享。通过回顾活动过程、分享感受和收获等方式，进一步巩固学生对红色体育的理解和认同，教师还可以结合学生的表现和反馈对活动进行总结和反思，为今后的红色体育特色活动提供宝贵的经验和借鉴。

通过模拟“四渡赤水河”这一红色体育游戏，体育教师不仅能够让学生在游戏中感受到红色体育的魅力和精神力量，还能够进一步推动红色体育文化的传播和发展，这种跨学科融合的教学方式也能够丰富学生的校园文化生活、提升学生的综合素质。

（三）铭记历史，传承红色体育精神

学校可以利用主题班会、清明扫墓、研学活动等时机，向学生讲述红色体育背后的历史故事和革命精神。通过这些活动，学生能够更加深入地了解红色体育的起源和发展，感受到革命先烈的英勇事迹和崇高精神^[4]。

例如：带领学生参与“过草地”这一具有深刻历史内涵的体育教学活动时，需结合体育游戏的设计，让学生在亲身参与中体验革命先烈的艰辛与坚韧。教师要进行充分的教学准备，了解“过草地”这一历史事件的具体背景，明确教学目的，即通过体育游戏的方式，让学生体验红军长征的艰难困苦，激发学生的爱国情怀和团队精神，教师要设计合理的游戏流程，确定游戏区域，设置障碍物，如模拟沼泽地、河流等，确保游戏的安全性和趣味性。

在游戏开始前，教师可以通过讲述红军长征“过草地”的历史故事，让学生了解这一活动的历史背景和意义。随后，教师可以将学生分成若干小组，每组选出一名队长，负责带领队员共同完成任务。游戏开始后，

学生们需要依次通过教师设置的障碍物，如穿越“沼泽地”、跨越“河流”等。在这个过程中，学生需要相互扶持、共同努力，才能成功“过草地”。教师可以适时加入一些挑战元素，如增加障碍物的难度或设置时间限制，以增加游戏的紧张感和趣味性。

在游戏过程中，教师要密切关注学生的表现，及时给予指导和鼓励。当学生遇到困难时，教师可以引导学生通过团队合作、沟通协作等方式解决问题，教师还可以通过游戏过程中的一些细节，如学生之间的互助、共同克服困难等，来引导学生理解红色体育精神的内涵和价值。游戏结束后，教师可以组织学生进行总结和分享。让学生分享自己在游戏中的体验和感受，以及团队合作的重要性和红色体育精神的价值。通过这样的总结和分享，学生不仅能够更加深入地理解红色体育的内涵和精神，还能够增强对革命历史的尊重和珍惜。

（四）寒暑假作业教学，延伸红色体育教育时空

学校可以布置相关作业，引导学生寻找身边的红色体育文化，如了解家乡的革命历史、参观红色体育场馆等，延伸红色体育教育的时空范围，也让学生在实践中更加深入地了解红色体育文化的内涵和价值^[5]。

例如：寒暑假期间，体育教师可以设计一些在家就能完成的红色体育锻炼活动。例如，可以设计一款以红军长征为主题的体育锻炼游戏，让学生在游戏中体验红军长征的艰辛与不易。或者，教师可以引导学生学习并练习一些传统的红色体育项目，如太极拳、舞龙舞狮等，让学生在运动中感受中华文化的博大精深。

例如，教师布置了一项名为“红色体育记忆”的寒假作业。教师要求学生选择一项红色体育项目进行学习，并在寒假期间坚持锻炼，记录下自己的学习过程和心得体会。开学后，学生们纷纷带来了自己的作业成果。有的学生学习了太极拳，通过视频展示了自己的拳法；有的学生则选择了跳绳，记录下了自己每天跳绳的次数和感受。体育教师在课堂上组织了一次分享会，让学生们互相交流自己的学习经验和体会。这次作业不仅让学生们学到了红色体育项目，也让学生在锻炼中培养了坚韧不拔的品格和爱国情怀。

（五）构建评价体系，促进红色体育教学持续发展

学校应建立包括学生参与度、技能掌握、情感态度等多方面的评价体系，对红色体育教学进行全面评估。

例如：针对学生的参与度，教师可以通过观察学生在课堂上的表现，如是否积极参与讨论、是否能够主动

完成学习任务等，来评价学生对红色体育教学的投入程度。对于表现积极的学生，教师应给予肯定和鼓励，激发其持续参与的热情；对于参与度较低的学生，教师应深入了解其原因，提供必要的帮助和指导，引导其积极参与。

在技能掌握方面，教师可以通过设置具体的技能测试来评价学生是否掌握了红色体育项目的基本技能。例如，在教授太极拳时，教师可以设置太极拳动作连贯性、准确性等测试项目，以检验学生的学习成果。对于技能掌握较好的学生，教师可以提出更高的要求，促进其技能水平的进一步提升；对于技能掌握不足的学生，教师应耐心指导，帮助其掌握正确的动作要领。

以某校开展的“红色长征跑”活动为例，教师在活动结束后对学生进行了全面评价。在参与度方面，学生们都积极参与了长跑活动，展现了良好的团队合作精神；在技能掌握方面，大部分学生能够掌握正确的长跑技巧，有效提高了身体素质；在情感态度方面，学生们通过活动深刻感受到了长征精神的伟大，增强了爱国情怀。基于这些评价结果，教师为表现优秀的学生颁发了荣誉证书，并针对个别学生的不足提出了具体的改进建议。

结语

综上所述，通过对小学红色体育教学工作的研究与实践，教师深刻认识到红色体育在立德树人工作中不仅是一种体育形态，更是一种教育资源和文化遗产。通过跨学科的综合实践活动和寒暑假期间的体育作业教学，教师可以有效地将红色体育融入学生的日常学习生活，培养学生的爱国情怀和民族精神。红色体育的开展也促进了校园文化的提升和学校特色的形成，为学校的全发展注入了新的活力。

参考文献

- [1] 朱佳元. 让红色文化“走进”小学体育教学[J]. 新智慧, 2022, (20): 35-36.
- [2] 邱焱. “红色文化”融入体育学习的路径[J]. 江西教育, 2022, (32): 84-85.
- [3] 汪星辰. 课程思政: 小学体育课堂“红色育人”的尝试与思考[J]. 体育视野, 2022, (22): 74-76.
- [4] 吴芳. 课程思政视角下的小学体育红色主题活动设计[J]. 基础教育研究, 2023, (14): 79-81.
- [5] 刘惠婷. 安顺市小学红色体育开展现状研究[J]. 体育风尚, 2023, (07): 62-64.