

中班幼儿任性行为的成因与多元化矫正策略建构

李朋

山东省德州市陵城区经济开发区中心幼儿园

摘要：本文旨在探讨中班幼儿任性行为的产生原因，并在此基础上构建一套多元化的矫正策略。通过对中班幼儿任性行为现象的实地观察与研究，结合儿童心理学、教育学等相关理论，剖析任性行为背后的生理发育、家庭教育、同伴影响及幼儿园环境等因素。提出以理解尊重、正面引导、家园共育、环境优化等多种策略进行干预，旨在促进中班幼儿健康发展，有效矫治任性行为。

关键词：中班幼儿；任性行为；成因；矫正

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.011

一、引言

近年来，幼儿任性行为在中班阶段呈现出一定普遍性，引发教育界广泛关注。任性行为不仅影响幼儿自身的性格养成和社会适应能力，还对其同伴关系乃至日后社会发展产生长远影响。本研究以中班幼儿为对象，深入探究任性行为产生的深层次原因，并针对性地设计矫正策略。

二、中班幼儿任性行为的表现

中班幼儿处于3-6岁的发展阶段，此时他们的思维开始从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，自我意识显著增强，但自我控制能力尚在发展中。这种年龄特征在行为表现上往往会体现出一定的任性特征，具体表现为以下几个方面：一是情绪易激动，难以自我调节。当需求得不到满足时，可能出现哭闹不止、摔东西、在地上打滚等激烈情绪反应，不顾场合、不考虑他人感受。二是不服从规则，固执己见。在游戏活动、集体生活中，常拒绝按照教师或家长的要求行事，坚持自己的想法和做法，即使明知错误也会固执坚持。三是以自我为中心，缺乏共享意识。在与同伴交往中，往往只关注自己的需求和感受，不愿意分享玩具或物品，对于别人的权益和感受不予理会。四是要求过高，无法延迟满足。对即时满足有着强烈需求，一旦期望未达成便可能表现出强烈的不满和抗拒，如非要买某个玩具、立即吃到某种食物等。五是对挫败的承受能力差。遇到困难或失败时，易出现放弃、沮丧、抱怨等消极情绪反应，而不是积极面对和解决问题。总的来看，中班幼儿的任性行为表现在多个维度，它是幼儿在成长过程中正常心理发展的一部分，但也需要及时引导和矫正，以助其形成良好的性格品质和社会适应能力。

三、中班幼儿任性行为的成因分析

（一）生理心理发展阶段

中班幼儿年龄大致在4-5岁之间，这个阶段是儿童自我意识迅速发展的关键期。他们开始意识到“我”

是一个独立的个体，有自我主张和需求，这种自我意识的觉醒使得他们渴望表达自己的想法，尝试独立完成任务，以证明自己的能力。然而，由于认知发展尚不成熟，他们往往不能完全理解社会规范和他人需求，对于自身能力和限制的认识也存在局限性，因此，在追求独立性的过程中，当他们的需求得不到满足或者行动受到限制时，容易产生反抗情绪，表现为固执己见、不愿意妥协的任性行为。

（二）家庭教育因素

家庭教育方式对幼儿性格形成具有深远影响。若家长对孩子过度溺爱，无原则地满足其所有要求，孩子可能会形成一切以自我为中心的习惯，不懂得体谅他人，易产生任性行为；反之，如果家长过于严厉，事事强加控制，不尊重孩子的意愿和选择，孩子在长期压抑下可能通过任性的方式来宣泄不满，争取自主权。无论哪种情况，家长没有有效培养孩子的情绪管理及自我控制能力，都会促使任性行为的产生。

（三）幼儿园教育环境与同伴影响

幼儿园作为幼儿除家庭外的主要社交场所，其教育方式和环境对幼儿的行为养成起着重要作用。如果教师的教育方式过于强硬或规则设置不够清晰合理，幼儿在面临约束时可能会感到困惑和抵触，进而表现出任性行为。同伴间的影响也不可忽视，幼儿具有强烈的模仿倾向，若周围有任性的同伴行为，幼儿很可能进行效仿。此外，幼儿在同伴间的竞争关系中，为了达到目的，有时也会采取任性的手段来争夺资源或获得关注。

四、多元化矫正策略建构

（一）理解包容·尊重需求

1. 理解接纳情绪表达

教师在与中班幼儿相处时，应具备深厚的情感共鸣能力，细致入微地觉察和深刻理解孩子们丰富多元的情绪表达。无论是喜怒哀乐，每一种情绪都是幼儿心理发展过程中的宝贵印记，不应被轻视或压制。面对幼儿的

任性行为，教师需展现出无比的耐心和包容，倾听他们内心的诉求，引导他们学会辨别和恰当地表达情绪。教师应当教育幼儿，尽管每个人都有权利抒发情绪，但也必须懂得适时收敛与调节，以符合社会交往的基本礼仪与规范，从而培养幼儿情绪智力和人际交往能力。

2. 尊重独立自主欲求

在培育幼儿遵纪守法的同时，教师应高度尊重并积极激发幼儿的独立自主意识。在各类教育活动中，教师可逐步赋予幼儿更多的决策权，比如允许他们在游戏选择、小型任务完成等方面自行判断与抉择，这有助于满足幼儿自我价值实现的心理需求，同时也能潜移默化地培养他们的自我管理及问题解决能力。教师还应当借助日常生活中的实际案例，深入浅出地向幼儿传达自由与规则之间的辩证关系，使幼儿明白任何个人欲望的满足都不能脱离集体与社会规则的约束，从而有针对性地修正他们因过分追求自我而导致的任性行为。

3. 适度设定行为规范

幼儿园环境中，构建一套既明确又易于幼儿理解的行为规范体系至关重要。教师应当立足于幼儿的年龄特点和发展阶段，结合他们的实际需求，科学合理地制定一系列行为准则，并通过多次重复讲解、亲身示范以及实践活动，使这些规范逐渐渗透进幼儿的日常行为之中，最终内化为他们的自觉习惯。面对幼儿偶尔显现的任性举止，教师应把握时机，以温婉而坚定的态度进行适时引导和纠正，让幼儿亲身体验到每一个行为所带来的直接或间接后果，从而学会自我反思与调整，明智地在尊重个人意愿与遵守公共秩序之间取得平衡。教师更要注重对幼儿积极行为的表彰与激励，通过正面强化，不断巩固其良好的行为模式，从而有效减少任性行为的出现，促进幼儿全面健康发展。

(二) 寓教于乐·榜样引领

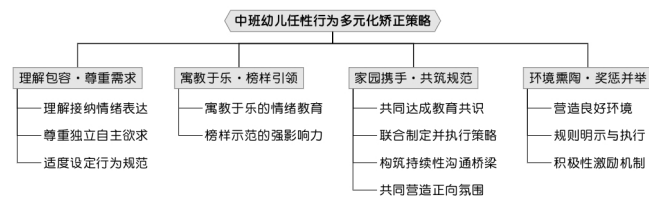
1. 寓教于乐的情绪教育

在情绪教育领域，教师应充分调动创造性教育资源，将情绪识别与调控的核心知识，以生动活泼、富有吸引力的形式传递给幼儿。运用故事讲述这一强大的媒介，教师可以选择富含情绪智慧的童话、绘本故事，引导幼儿在故事情境中代入角色，体会不同情绪的产生、演变与化解过程，从而直观学习如何应对和解决情绪冲突。此外，设计兼具趣味性和教育意义的情绪认知游戏，则能让幼儿在参与游戏中感知、辨识自身及他人情绪的变化，通过模拟各种真实场景，幼儿能够在游戏中锻炼情绪调节技能，形成健康的情绪应对策略。

2. 榜样示范的强影响力

教师作为幼儿的第一批社会化模拟能力的重要来

源，其一举一动皆为幼儿所效仿。因此，教师首先需修炼自身的情商素养，以平和、理智的态度面对挑战，示范正确的情绪反应和有效的自我管理方式，通过自身的言传身教，使得幼儿能够在日常观察中悄然吸收这些宝贵经验，学会用理性的态度表达情感，冷静思考问题，妥善处理人际关系中的矛盾冲突。与此同时，教师还应发掘班级内部的积极榜样，推崇那些具有良好情绪管理和自我控制能力的幼儿，组织同伴间的学习交流活动，促使幼儿在相互观摩、借鉴中不断提升自我管理能力。通过这种“身边的英雄”效应，让幼儿亲眼见证和体验合理自我管理所带来的社交优势与个人成长，进而激发出他们内在的积极性与主动性，减少任性行为的发生，促进他们在和谐有序的环境中健康成长。



1. 共同达成教育共识

在构建家园共育体系的过程中，共建教育共识并深化合作是奠定教育成功的基础。幼儿园作为专业的教育机构，应当积极倡导科学的儿童发展观，携手家长共同剖析任性行为背后的深层心理发展规律，强调任性并非幼儿本质特性，而是阶段性成长的正常现象，具备一定的可塑性。通过举办内容丰富、形式多样的家长培训课程，诸如专家讲座、亲子工作坊、家庭教育研讨会等，能够有效提升家长对幼儿自我意识初期任性行为本质的理解深度，从而强化家庭与幼儿园在教育理念上的协同配合，确保双方在同一频道上同步振动，向着共同的积极、正面教育目标迈进。这一过程中，我们尤其重视对幼儿任性行为的引导与塑造，而不是简单的压制或放任，力求通过教育合力，培养幼儿健康的自我调节能力和适应社会的能力。

2. 联合制定并执行策略

家长与教师需要紧密联手，精心规划一套贯穿家庭和幼儿园两个教育场域的综合教育策略。这套策略应当囊括一系列具体操作方法，如在家庭教育和园所教育中推行统一的行为准则，采用具有正向激励效果的奖惩制度，设置既能满足幼儿成长需求又适度约束其行为的边界条件，传授适宜幼儿年龄特点的情绪管理与自我控制技巧。在策略实施过程中，双方需保持动态沟通，密切关注幼儿的适应与进步状况，灵活调整策略细节，确保其既有理论依据，又有可操作性，切实助力幼儿改善任性行为，提升自我管理水

3. 构筑持续性沟通桥梁

构建稳固而高效的家园沟通机制是实现共育目标的关键环节。为此，不仅要坚持常规的家庭访问、电话沟通等传统联系方式，也要与时俱进，利用现代科技手段如微信、在线平台等创建便捷的信息共享渠道。通过频繁、细致的交流，家长与教师可以实时掌握幼儿在家庭和幼儿园两个环境下的行为表现差异及其背后原因，针对任性行为的触发因素共同探寻解决方案。唯有如此，才能保证家园教育在时间和空间上的无缝对接，有力推动幼儿无论身处何地都能展现出稳定的自我管理能力和在一个连贯、和谐的成长环境中茁壮成长。

4. 共同营造正向氛围

家庭与幼儿园需共同努力，营造一种洋溢着关爱、尊重和包容的成长氛围，使幼儿明白任性行为并非获得关注的有效途径。在家庭层面，家长要扮演起模范角色，用自身的行为举止为幼儿树立良好的品行典范，并积极响应幼儿园的各项教育教学活动，形成家校联动的教育力量。通过为幼儿提供丰富多样的体验和实践机会，让他们在实践中学习如何恰当地表达诉求、舒缓情绪，逐渐养成自律的习惯和社会交往的适应能力，最终培养出既能独立自主又能和谐融入集体的全面发展的小公民。

（四）环境熏陶·奖惩并举

1. 营造良好环境

幼儿园应致力于构建一种全方位、立体化的教育环境，兼顾物质环境与心理环境的建设，以适应并促进幼儿身心健康的全面发展。在物质环境层面，幼儿园应投入充足资源，配备安全可靠、井然有序且富有趣味性和启发性的游戏设备和学习材料，创造出吸引幼儿积极参与的空间布局，通过丰富的活动转移幼儿的注意力，使他们得以减少因无聊或挫败而产生的任性行为。而在心理环境的塑造上，强调营造一种民主、平等、包容与尊重的班级文化，让每一位幼儿都能感到自己是群体中不可或缺的一员，其情感需求和观点能得到充分的理解和接纳，从而有效缓解和抑制任性行为的源头。物质环境应突出互动性和探索性，以激发幼儿的好奇心和创造力，通过多样化的游戏和活动，培养幼儿解决问题的能力和合作精神。心理环境则强调公平公正，通过建立信任 and 安全感，鼓励幼儿表达自我，增强他们的自尊自信，降低任性行为发生的概率。

2. 规则明示与执行

在班级管理实务中，教师不仅要扮演规则的制定者，更应成为幼儿参与规则制定过程的引导者。通过组织幼儿参与规则的讨论和制定，确保形成的班级规则简

洁明了、易于幼儿理解和记忆，让他们在制定过程中明白哪些行为是受到鼓励和支持的，哪些行为则是需要改正和避免的。规则一旦确定下来，就当公之于众，确保每位幼儿及家长都能知晓，并在全园范围内坚决贯彻执行，以此彰显规则的严肃性和不可侵犯性。教师应当坚持不懈地对规则进行监督与执行，使幼儿在日常生活中不断接触到规则的应用实例，从而在实践中习得良好的行为规范，将规则内化为自己的行为准则。通过这样的方式，幼儿将在明确的规则框架内逐渐形成稳定的行为习惯，自然而然地减少任性行为的出现。

3. 积极性激励机制

为了有效地引导幼儿改善任性行为，幼儿园应引入多元化的奖励机制，鼓励幼儿遵守规则、展现积极的行为特质。奖励形式可丰富多样，既可以是口头表扬，也可以是象征荣誉的小红花、奖状或特许特权等，以满足幼儿不同的心理需求和成就感。更重要的是，教师应引导幼儿理解，遵守规则不仅是获取短期奖励的手段，更是塑造优良品格、提升社交技能和个人素质的长远投资。当幼儿领悟到这一点，他们会更加主动地去遵循规则，追求更高的自我完善。惩戒机制应做到公正公平，对积极行为给予及时的正面回馈，而对于不符合规则的行为，也应以教育为主，辅以必要的提醒和指导，避免单纯的惩罚，以免引发幼儿的反感和逆反心理。通过奖惩并举的方式，幼儿会在不断的正向激励中逐渐克服任性，学会自我约束，增强自我管理能力，更好地适应社会环境，成长为具有良好社会适应能力和自律品质的个体。

结语

对中班幼儿任性行为的矫正是一项系统工程，需要家庭、幼儿园和社会多方共同努力。通过上述多元化矫正策略的建构与实施，有助于从根本上解决幼儿任性行为问题，促进其全面发展，为其今后的生活、学习和社会适应奠定坚实的基础。同时，也为广大教育工作者提供了实践参考，深化对幼儿教育规律的认识与把握。

参考文献

- [1]徐芹.浅谈幼儿园教师如何应对任性宝宝[J].魅力中国,2020(24):379.
- [2]刘捷.家庭教育背景下幼儿任性行为探讨[J].教育观察,2019(6):132-133.
- [3]徐梅花.中班幼儿任性行为矫正策略的研究[J].文渊(中学版),2020(6):224-225.
- [4]倪小英.刍议幼儿任性行为成因及干预策略[J].中学生作文指导,2019(21):172.
- [5]陈思梦.缺失补偿:幼儿任性行为的意义分析[J].教育导刊(下半月),2021(8):49-52.