

小学语文习作教学方法的创新实践研究

武玉燕

济南市南山仲官街道二仙小学

摘要：新课程改革以来，虽然小学语文习作教学得到了一些改善，但是还存在一些问题，使得小学语文习作教学质量得不到有效提升。因此教师就要深入地对问题进行分析，改进习作教学的策略和方法，转变当前教学理念，提高学生的主体地位，对教学模式进行合理的应用和创新，促使学生能够愿意主动进行写作，推动小学语文习作教学方法的优化，真正提高学生的习作水平。基于此，本文就小学语文习作教学方法的创新实践问题进行了研究。

关键词：小学语文；习作教学；方法创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.013

引言

小学语文教学中，习作是很重要的一部分。通过让学生进行习作学习，可以让学生的语文素养得到提升，促进学生良好发展。这就需要教师在教学中给予习作教学足够的重视，采取科学的方法展开教学，创设良好的写作教学环境，利用多媒体搜集丰富的资源引导学生学习，拓宽学生的学习视野，激发学生写作兴趣，引导学生将写作内容和生活结合，加深学生对写作技巧和方法的认识和理解，进而提高学生的写作水平。

一、当前小学语文习作教学存在的问题

教师想要高效开展习作教学就需要对当前存在的问题了解清楚，在此基础上使用对应的方法进行教学。从当前学生习作的情况来看，大部分学生习作的内容情感表达不够真实，内容不够丰富，在习作的过程中兴趣不高，教师通过深入研究，发现以下几点习作教学问题：1. 学生的习作兴趣不高。大多数学生对于习作来说都抱着应付的态度，没有很强烈的写作欲望，在写作的过程中不知道该如何进行写作，导致学生的写作能力得不到有效提升；2. 教学方法单一。部分教师在教学中，仅仅给学生讲解了大概的习作技巧后，就让学生自主进行练习，使得学生的自主学习意识没有调动起来，不能够很好的将写作技巧进行应用；3. 缺乏实践活动。学生的写作思维受限，没有积累丰富的写作经验和知识，在写作的过程中会遇到各种各样的困难，打击了学生的写作积极性，导致学生没有强烈的写作欲望。

二、小学语文习作教学方法

（一）利用多媒体进行教学，激发学生写作兴趣

培养学生习作兴趣是提高其习作水平的关键。兴趣的促进作用是众所周知的，当学生对习作产生兴趣并得

以持续时，他们的主观能动性就会调动起来，主动进行写作，进而学生的习作水平也会得到提升。因此教师在习作教学时，就可以将多媒体进行应用，搜集与习作有关的图片和视频引导学生进行观看，精心对习作教学环节进行设计，激发学生习作的欲望，极大地提高他们的写作热情，促使学生能够在良好的氛围下全身心的投入到写作当中，让学生从中感受到快乐，进而激发其丰富的想象力，让学生能够将掌握的写作技巧应用在写作当中，以此来提高写作课程的教学质量，使小学语文写作课程的开展达到预期的教学效果。

例如，教师在开展《习作：奇妙的想象》内容讲解时，可以将多媒体进行应用，搜集与《西游记》中师徒四人形象的内容带领学生进行学习，让学生结合图片内容对其中的角色进行分析和评判，以此来调动学生参与写作课堂的主动性，教师再给学生讲解与“想象”有关的写作知识，让学生能够了解相关的写作技巧，之后就可以给学生布置对应的写作任务，引导学生结合课文“我变成了一棵树”结合自己的想法进行写作，激发其丰富的想象力，对习作产生浓厚的兴趣，让学生能够全身心的参与到写作课堂中。或者教师在讲解“乡下人家”这篇课文时，可以利用多媒体播放与文章有关的片段，引导学生来观察乡下人家的生活为自己的写作积累经验。比如学生在学习“蜜蜂”时，教师可以搜集有关蜜蜂的图片和视频进行展示，加深学生对蜜蜂的了解，让学生结合蜜蜂的特点联想到生活中一些辛勤工作的人，打开自己的思路，进而提高学生的写作水平。

（二）科学创设写作情景，拓宽学生写作思路

习作是语言能力的综合应用，进行习作是需要调动学生的语言组织能力、想象力、画面到文字的转化能力

等。但是对于小学阶段的学生，对外界的事物充满了很大的探索欲望，教师如果仅仅给学生讲解相关习作理论知识，引导学生进行学习，学生就会在学习的过程中失去兴趣，使得学生的写作水平得不到有效提升。这就需要教师在教学时，结合习作教学内容来创设合适的教学情景，让学生更加充分的参与到习作教学中，帮助学生更好的理解写作内容，在写作时，能有更为深刻的感情基调，促进学生写作水平的提高。总之情境的创设对于培养学生习作兴趣有着很大的促进作用，能够让学生轻松的写出一篇作文。

例如，教师在进行“我的植物朋友”习作教学时，可以提前准备一些植物带入到课堂当中，让学生对这些植物进行仔细的观察，边观察边思考边讨论，学生兴趣渐渐浓厚起来，教师在引导学生结合自己讨论的想法选择其中一种植物展开写作，学生在写作的过程中就会有更多内容可写，很好的激发学生写作的欲望和热情，增强了学生的学习效果。或者教师在讲解“国宝大熊猫”习作时，可以应用多媒体给学生展示一些熊猫吃竹子的视频，引导学生观察熊猫吃竹子的动作，把口头叙述的部分来写出相应的作文，让学生渐渐爱上写作。再比如学生在进行“我做了一项小实验”习作学习时，教师可以给学生提供一些小实验内容和对应的思路，引导学生进行实验探究，并在完成后将实验探究当中的方案，想法、感想进行写作，把学生的习作兴趣激发出来，提高习作教学的效果。

（三）注重习作方法指导，培养学生良好习惯

在小学教学中，如何培养学生们的习作兴趣，增加习作动机是一方面，掌握相关的写作技巧更为重要。但是对于小学阶段的学生来说，年龄较小，学习经验较少，在写作的过程中不知道选用哪些技巧和方法进行应用，导致学生的写作信心得不到提升。这就需要教师在习作教学时，结合当前学生写作存在的问题，注重习作方法的合理指导，传授给学生相关的写作技巧，让学生掌握丰富的写作技能和经验，在写作的过程中可以明确自己的写作方向，有效地提高学生的学习自信心，对于提高学生的写作能力，具有积极的促进作用，使得学生的写作技能得到切实的提升。

例如，教师在带领学生学习“北京的春节”这篇课文时，由于文字性的内容比较多，学生理解起来可能有些难度。因此教师在教学的过程中可以先教授给学生相

关的写作技巧，让学生先对课文中的字词进行理解，并对文章进行总结概括，在让学生对中心进行归纳。教师引导学生结合这些技巧来进行“春节文化”写作，需要让学生明确写作的中心思想，结合思想来选择合适的语句展开写作，使得学生能够在写作的过程中有清晰的思路，提高学生的写作水平。或者学生在学习“草原”时，可以引导学生通过小组的形式来讨论对于草原的认识有哪些，鼓励学生说出自己的想法，教师在让学生对课文中的好词好句进行积累，总结文章的中心思想，结合相关的写作方法展开写作，提高习作的质量，并使习作教学达到预期效果，最终能够实现提高小学生写作能力的教学目标。

（四）开展读写结合教学，积累丰富写作资源

阅读和习作是相互联系的有机整体，通过引导学生进行阅读，能够让学生积累丰富的素材，掌握相关的写作技巧和表达方式。因此教师在教学的过程中可以开展读写结合教学模式，为学生选择合适的阅读材料，确保阅读材料符合小学生的认知水平和阅读需求，带领学生展开阅读，引导学生在阅读的过程中将好词好句进行有效积累，了解相应的作文内容与方式，提升他们的作文效率。教师在引导学生进行阅读时，可以创新阅读的方法，引入小组阅读，角色扮演等形式，促使学生积极主动参与到课堂学习当中，帮助他们提高阅读量，拓宽学生的学习视野，让学生能够将相关的素材合理应用在写作当中，为写作水平的提升奠定坚实的基础。

例如，教师在讲解四年级下册第四单元的课文时，本单元包括《猫》《母鸡》《白鹅》等课文，所讲的内容与动物有关，为此教师在教学的过程中就可以围绕动物这一主题挑选各种寓言、童话等内容，引导学生进行阅读，并引导学生在朗读的过程中对相关的精彩语言加以摘抄，让学生把自己不会的问题记录在笔记本上，由其他学生和教师进行解答，循序渐进的提高学生对阅读材料的深入分析能力，最后教师在带领学生分析其中的写作手法、表达方式、结构布局等，让学生能够了解不同的文体可以应用在什么的写作当中，以便有效地提高学生的阅读能力。或者教师还可以让学生对相关的阅读素材进行角色扮演，调动学生学习的积极性，促使学生能够在扮演的过程中更好的理解相关阅读材料当中的内容，使学生学会学习和使用相关阅读素材，进而有效提升小学语文习作教学效率。

（五）重视生活习作教学，丰富学生习作经验

语文教材中的各种素材和课文都是来源于实际生活中的情感体验和实践感悟。而习作与生活之间有着千丝万缕的联系，它是生活的美学展现，是思维的凝练。以往有的教师在教学中，仅仅给学生讲解相关的写作技巧，带领学生进行学习，没有让学生对生活中的事物进行观察，使得学生的学习效果得不到提升。这就需要教师在开展习作教学时，要重视生活化习作教学，从生活的一点一滴融合习作教学理念，将习作教学与学生的生活结合起来，搜集生活素材内容带领学生进行学习，引导学生对生活中的事物展开研究，将自己的想法添加在写作当中，让学生能够养成善于观察的良好习惯，为学生的写作提供有利帮助，有效的实现教学内容的丰富和发展。

例如，教师给学生展示与“胜似亲人”的看图内容时，可以给学生创造一个生活化教学情景，让学生回想生活中的一点一滴，有没有哪一个瞬间让他们特别感动，引导学生之间进行相互讨论交流，将自己的生活经历表达出来，之后让学生分析这幅图画中看到了哪些人物，这些任务是谁，在干什么，并请学生结合自己的想象以习作的形式描述下来，学生在学习的过程中就会有内容可写，提高了学生的习作水平。或者教师还可以利用空闲的时间带领学生到社区参与志愿者活动，让学生在服务他人的过程中获得成就感和满足感，通过习作的方式记录自己如何与他人沟通、如何完成志愿工作、获取了哪些知识和技能、获得了什么感想等等，让学生将生活经验真正转化为知识储备和素材积累，在写作过程中将自己的情感抒发出来，有效的提高习作教学质量和水平。

（六）开展习作实践活动，提高学生写作水平

小学语文习作的教学离不开实践，展开有意义的实践活动不但可以加强习作和实际生活的联系，还能够增加学生的写作经验，对于学生的学习有着很大的促进作用。这就需要教师在教学的过程中，结合学生所掌握的写作素材和技巧，设计多样化习作实践教学活活动，发挥学生的主体地位，让学生将自己所学习到的知识合理应用在写作当中，调动学生写作的积极性和自主性，将写作技巧进行合理的掌握，以促进学生写作能力得到有效的提高，让学生的语文水平更上一层楼，为以后的写作奠定基础。教师则需要结合学生习作实践活动完成的

情况进行指导，帮助学生更好地掌握所学知识，增强学生学习效果。

例如，教师在给学生讲解关于记叙文的写作时，可以给学生设计一些有趣的习作实践活动，给学生提供一些植物放在教室中，标记上对应的序号，让学生选择其中一棵植物进行观察，在五天之后，让学生对自己观察的情况做一个总结，并根据自己这五天来的感受进行写作，提高学生的积极性，学生就会有更多的内容可写，很好的提高了学生写作水平。教师则需要对学生写作的内容进行评价，让学生掌握正确的写作技巧和素材，有效提高学生的习作兴趣和写作水平。或者教师在带领学生学习《剃头大师》一课时，需要先给学生讲解文章内容，让学生对课文有一个大概得认识，之后给学生展示一些文章范例，运用知识对文章范例进行分析，再引导学生结合文章中的人物描写方法，对班级当中的一个人物进行习作，并让学生习作完成后在班级中口头叙述出来，让其他学生猜一猜是谁，促使学生的习作兴趣得到增加，很好的提高了学生写作水平。

结语

总的来说，习作能力的培养是小学语文教学中关键的一部分，需要让学生在习作的过程中运用真实情感，将相关的素材进行合理应用。所以要想提高学生的习作水平，教师就要先将学生的习作兴趣激发出来，给予习作教学充分的重视，运用多样化教学模式开展习作教学，制定完善的习作教学策略，对教学进行不断的反思，引用新型的教学模式，让学生热爱习作，促使学生的写作水平得到高效提升，提高小学语文习作教学效果。

参考文献

- [1] 黄巧燕. 核心素养下的小学语文习作教学策略[J]. 天津教育, 2023, (35): 143-145.
- [2] 曹璐. 小学语文习作教学中应用个性化教学的研究[J]. 智力, 2023, (15): 92-95.
- [3] 葛艳云. 小学生语文习作水平的提升方法[J]. 甘肃教育, 2023, (08): 101-103.
- [4] 刘津津. 小学语文习作教学优化策略思考[J]. 新智慧, 2022, (35): 118-120.
- [5] 陈焕. “双减”背景下如何优化小学语文习作教学[J]. 青海教育, 2022, (Z2): 77.