

# 研究如何建设农村小学六年级数学高效课堂

卢钊

甘肃省陇南市西和县马元镇佛孔小学

**摘要:**在构建农村小学六年级数学高效课堂的过程中,既要注重教学内容、教学方法的改进,也要考虑到如何让学生的主体性、积极性得到充分地发挥,让他们对数学知识的学习产生浓厚的兴趣与热情。数学是一门重要的学科,它不仅是知识技能的传授,同时也是培养学生思维能力、创新能力、解决问题能力的重要手段。因此构建高效率的数学课堂,不仅关系到学生学业成绩的提高,而且关系到学生综合素质的培养与发展。

**关键词:**农村小学;六年级数学;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.085

构建农村小学六年级数学高效课堂,是提高教育质量的关键。建立一套科学、合理的教学体系、行之有效的教学方法,能让教师对学生进行指导,激发他们的学习兴趣与热情。构建高效课堂,不仅能提高学生的学习成绩,而且能促进掌握数学知识,提高教学质量。而且有效课堂的构建能够促进农村小学数学教学水平的提高,缩小城乡教育之间的差距,为农村学生提供一个良好的学习环境和优质的教育资源,促进其全面发展。

## 一、建设农村小学六年级数学高效课堂的意义

### (一)有利于促进学生积极性的提高

如何激发学生的学习兴趣,调动学生的学习热情,是构建农村小学六年级数学高效课堂的关键。高效的数学课堂不应只是传授知识,而应注重培养学生学习动机与自主学习的能力。创设积极的、互动式的、启发式的学习环境,能激发学生的学习兴趣,使他们在学习的过程中获得快乐与成就感。高效率课堂的建设能激发学生的学习热情,在教学过程中,教师通过设置各种启发式问题、任务等方式,引导学生主动思考、主动解决问题<sup>[1]</sup>。有利于提高学生的学习积极性,提高学生的探究能力。与此同时,教师通过对学生进行积极的反馈与激励,鼓励他们克服困难,勇于挑战,增强了学生的学习信心与动力。而且高效率课堂的建设还能培养学生的协作学习能力、沟通能力。在教学过程中,老师通过设置小组讨论和合作探究等活动,使学生互相合作,交换意见,合作解决问题。在合作学习中,学生既能互相学习,又能培养团队精神、交流能力,互相学习,共同进步。

### (二)有利于促进教学水平的提升

构建农村小学六年级数学高效课堂具有重要的现实意义。高效课堂不只是一堂课,它是一种教学思想和教学方法的集合,它能有效地激发学生的学习兴趣,提高学习效率,培养学生的自学能力,还能提高老师的教学能力,让他们对教学内容和方法有更好地掌握,促进师

生的共同发展。高效课堂的构建有利于教师教学水平的提高。在高效课堂上,老师需要做好课堂内容的准备工作,设计一些生动有趣的教学活动,注重对学生的积极参与,并适时地对教学策略进行调整,以此来激发学生的学习兴趣 and 潜能<sup>[2]</sup>。在教学过程中,教师要不断地反思、改进教学方法,才能不断地提高自身的专业素质,提高教学效果,提高学生的学业成绩。而且有效课堂有利于教师和学生的共同成长。在高效率的课堂里,教师与学生进行了更多、更密切的互动,教师能够更好地了解学生的学习状况和需要,对教学内容和教学方式进行适时地调整,让学生能够更好地掌握知识,从而提高他们的学习成绩。同时学生还能在课堂上积极地表达自己的想法与观点,培养自主学习能力和批判思维,促进教师与学生的共同成长。

### (三)有利于促进学生综合素质的有效提升

构建农村小学六年级数学高效课堂,是促进学生全面发展的关键。在现代社会,教育的目的不再仅仅是为了传授知识,而是为了培养学生的综合素质,培养他们的创新思维与解决问题的能力。高效课堂是一种有效的教学模式,它能有效地提高学生的学习效果,提高学生的学习积极性,为其今后的发展奠定良好的基础。数学教学不仅要使学生掌握知识,还应注重培养学生的思维能力与综合素质。有效的课堂教学方法,能使学生主动思考,合作探究,培养学生的逻辑思维能力,提高学习兴趣,激发学习动机。而且数学是一门抽象学科,对学生进行逻辑推理、解决问题的能力提出了更高的要求。在高效率的课堂上,教师可运用启发式教学方法,引导学生积极探索,独立思考,培养学生的创新意识与解决问题的能力。将学生引入到解决实际问题的过程中,培养学生的合作精神与创造力,激发学生的学习潜能,使学生在过程中不断地向自己挑战,打破自己的思维局限,使其在今后的学习、工作中更加得心应手。

## 二、建设农村小学六年级数学高效课堂的策略

### (一) 开展数学游戏激发学生的学习兴趣

随着我国农村小学教育事业的迅速发展,提高农村基础教育的教学质量已成为人们关注的焦点。其中如何构建高效率的小学六年级数学课堂,一直是广大教育工作者关心的问题。数学游戏是农村小学六年级数学教学中一种行之有效的教学方式,它能激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率<sup>[3]</sup>。数学游戏是一种寓教于乐的教学形式,它能让学生在轻松愉快的气氛中学会数学知识,激发学生的学习兴趣。透过游戏化的学习方法,让学生们不再感到数学是一门枯燥的学科,而把它看作是一种充满乐趣和挑战性的活动,使他们更积极地投入课堂。在游戏的过程中,学生们在不知不觉中掌握了数学知识与技能,从而提高了学习成绩。比如在学习人教版小学六年级上册中的《分数乘法》时,老师可以通过引入数学游戏的方式,激发学生的学习兴趣。老师设计一场“分数乘法竞赛”的数学游戏,让学生参与其中。在这个游戏里,学生们被分成几组,每组都有一道分数乘法的计算问题。竞赛开始后,各组派一位同学上台计算,限时答题。这种竞赛形式,激发了同学们的求知欲望,激发了他们的学习热情,培养了他们的团队精神和竞争意识。或者教师还可以设计一款“分数乘法探险”游戏,在游戏中探究分数乘法的奥秘。例如老师可以在教室里布置一些具有挑战性的关卡,学生们要做的就是做完一道题来解锁下一关。每一关的设计都充满了趣味性和挑战性,让学生主动思考和合作来完成任务。这种游戏既能使学生在轻松愉快的气氛中学习,又能培养学生解决问题的能力及合作精神。

### (二) 注重启发性教学提升学生的自主学习能力

在农村小学六年级数学高效课堂建设中,注重启发式教学对提高学生自主学习能力具有重要意义。启发式教学是指引导学生主动探索,发现问题,解决问题的一种教学方法,强调学生在学习过程中的主体地位,培养学生的思维能力和创新能力。在农村小学六年级数学的教学实践中,采用启发式教学法,可以提高学生的学习兴趣,提高学生对数学知识的理解与运用能力<sup>[4]</sup>。在教学过程中,教师可以组织学生进行小组合作,讨论,互相学习,共同提高。与此同时教师要对学生进行适当地引导与鼓励,使学生养成良好的学习方式与思维习惯,从而提高学生的学习效率与自主性。比如在学习人教版小学六年级上册中的《圆》时,为了建设农村小学六年级数学高效课堂,老师需要注重启发式教学方法的

使用。在这一过程中教师可以提出这样一个启发性的问题:“学校里有一个圆形花坛,在花坛上有一个直径为8米长的管子,那么怎样才能确定花坛的面积?”这个问题的提出,既考查学生对圆的认识,又要求学生在实际生活中运用数学知识解决实际问题。学生可分组讨论,相互交流,共同探索解决问题的途径。在这一过程中,学生用已学到的面积公式 $S = \pi r^2$ 解决问题,这里 $r$ 是半径。他们能算出管道半径是四米,再用面积公式算出圆形花坛的面积。而且通过小组合作,学生们可以互相讨论,交流不同的解决方法,从而激发更多的创意。与此同时,教师在指导学生解决问题的方法时,还应注意学生的思考过程与思维方式,给予及时的引导与反馈。采用启发式教学法,使学生在实践中掌握数学知识,提高自主学习能力,培养学生的创新意识和解决问题的能力。

### (三) 开展分层教学促进学生的全面发展

农村小学六年级数学教学一直以来都是一个重点,也是一个难点。分层教学是提高教学效率、促进学生全面发展的有效途径。分层教学就是根据学生的学习水平与能力,对学生进行分层教学,从而使每一位学生都能在适合自己的教学环境下有效地学习。在建设农村小学六年级数学高效课堂的过程中,教师应根据学生的学习水平与能力制定不同的教学目标,对学生进行分层教学,保证每一位学生都能获得适合自己的教学内容与方法<sup>[5]</sup>。明确的学习目标能使学生在学习过程中有明确的方向,提高学习效果。而且在教学中,教师还应该针对不同水平的学生,设计不同难度、深度的数学问题,以满足不同学生的需要。比如在学习人教版小学六年级上册中的《分数除法》时,分数除法是一门比较难的数学知识,它要求学生具有一定的数学基础,具有较强的逻辑思维能力。所以在教学中教师可采取分层教学,以适应不同学生的学习需要与能力水平,促进学生的全面发展,实现高效课堂的建设。在教学中,教师可根据学生的实际情况和能力水平,把学生分成基础层,提高层,拓展层等几个层次。针对基础层的学生,教师可针对 $1/2 \div 1/4$ 等简单的分数除法问题进行设计,使学生掌握一些基本的计算方法与规律。针对提高层的学生,教师可设计稍微复杂一点的题目,如 $3/4 \div 2/3$ 等,使学生能灵活地应用分数的性质及运算技巧解决问题。针对拓展层的学生,教师可设计出 $7/8 \div 3/5$ 等难度较高的问题,使学生对分数除法的概念及应用有较深的认识。这种分层的教学模式能有效地满足不同层次学生的学习需要,

使每一位学生都能在适合自己的学习环境中获得发展。在课堂上,教师可根据学生实际情况对教学内容及难度进行调整,保证每一位学生都能积极参与到课堂活动中来。学生学习效率的提升有利于促进高效课堂的有效建立。

#### (四) 使用多媒体技术提高教学质量

利用多媒体技术构建农村小学六年级数学高效课堂,是提高教学质量、激发学生学习兴趣、促进知识迁移与消化的有效途径。利用多媒体技术,老师能在教学中,把一些抽象的数学概念用图形或动画的形式呈现给学生,这样学生才能更好地理解和接受。在教学过程中,充分利用数学软件、教学录像等丰富的教学资源,能激发学生的求知欲和探究欲望,加深对数学知识的理解与掌握。而且多媒体技术还可以为学生提供更个性化、更互动的学习环境。教师可设计多种互动式课堂活动,使学生积极参与,提高学习效果,提高学习兴趣。在多媒体技术的帮助下,教师能够个性化地定制课堂资源,针对学生的学习特征和需要,有针对性地进行教学,使每一位学生都能获得有效的学习指导与帮助<sup>[6]</sup>。比如在学习人教版小学六年级下册中的《圆柱与圆锥》时,在传统的教学方式中,教师一般都是利用黑板或课本来演示圆柱、圆锥的基本概念,但是这些二维的图形很难使学生对它们有一个全面的认识。而在多媒体技术的帮助下,教师可将圆柱、圆锥的三维展开图用投影仪或计算机屏幕展示出来,使学生对这些几何图形的结构特征有了更为直观的认识,加深了对其相互关系的认识。利用多媒体技术对圆柱、圆锥进行三维展开式,既能激发学生的求知欲,又能增强学生对空间的认识。在多媒体技术的应用中,还可通过播放圆柱、圆锥成形的动画,可使学生直观地感受到两个几何图形的演变过程,加深对形状特性的理解,提高学习效果。

#### (五) 开展教学实践提高学生的实际操作能力

构建农村小学六年级数学高效课堂,已成为广大教育工作者迫切需要解决的问题。在新一轮的教学改革浪潮中,开展教学实践活动已成为人们普遍认同的一种有效方法。在这一过程中为了构建农村小学六年级数学高效课堂,老师在教学中能通过开展教学实践活动的方式,激发学生的学习兴趣,进而提高学生的实际操作能力。在教学中教师应充分了解学生的实际情况与学习特征,根据学生的实际需要与能力水平,对教学内容进行有针对性地设计。老师可以将小学六年级数学教学与学生的实际生活建立联系,组建与实际生活相关的实践活动,使学生能将所学知识有效应用到实际生活中去,提

高学生的解决问题能力。比如在学习人教版小学六年级下册中的《生活中的百分数》时,农村小学六年级数学高效课堂的构建离不开教学实践。在教学过程中,教师可组织学生参加生活实践活动,培养学生的动手能力。如教师可安排学生到超市、市场进行调查,亲身体验百分数在生活中的运用。通过计算折扣后的价格,比较各种商品的优惠程度,使学生对百分数的含义及其应用有了更加直观的认识。同时这一实践活动还可以加强学生的数学计算能力,培养学生的逻辑思维能力。在教学实践中,教师可根据学生的实际操作情况,及时给予指导与反馈,帮助学生改正错误,提高解题的准确率。同时教师也可以组织学生开展小组活动,让他们一起讨论问题,交流经验,促进学生间的互动和协作,培养团队精神。实践教学不仅要使学生掌握知识,而且要培养学生的动手能力,创新意识,解决问题的能力。在实践活动中,学生能把抽象的数学知识运用到具体生活情景中去,激发学生学习数学的兴趣,提高学习积极性。所以在农村小学六年级数学教学中,老师通过组织与生活有关的实践教学,能有效促进高效课堂的建立。

#### 结语

在构建农村小学六年级数学高效课堂的过程中,教师要注意激发学生的学习兴趣,引导学生积极参与到课堂活动中来。采用多种教学方式与形式,使学生在轻松愉快的气氛中获取知识,培养学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。与此同时教师要注意培养学生的思考能力与解决问题的能力,培养学生独立思考与分析的能力,提高学生的数学素养与综合素质。

#### 参考文献

- [1] 魏晋芝. 借助信息技术, 构建农村小学数学高效课堂[J]. 数学学习与研究, 2023, (19): 62-64.
- [2] 宋玉翔. 新课改背景下农村小学数学高效课堂教学策略的探究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (03): 195-196.
- [3] 邢淑园. 以核心素养为基础的农村小学数学高效课堂构建路径[J]. 数学学习与研究, 2021, (24): 84-85.
- [4] 李卫兵. 情境教学法构建农村小学数学高效课堂策略研究[J]. 天津教育, 2021, (23): 93-95.
- [5] 李美丽. 浅谈建构农村小学数学高效课堂的有效策略[J]. 读写算, 2021, (19): 89-90.
- [6] 毛高锋. 构建农村小学数学高效课堂策略与实践[J]. 天津教育, 2021, (18): 21-23.