

# 践行扎根理念，构建小学数学生本课堂

孙晓婷

长春博硕学校

**摘要：**在教育改革发展背景下，小学数学教师始终在积极探索提升教学品质的具体路径，在数学课堂教师必须认识到学生才是课堂学习的主体，应在数学课堂结合学生的身心发展规律优化教学设计，在数学课堂不仅要丰富学生的学科经验，还要激活学生的学习兴趣，有效提升学生的自主学习能力。本文结合扎根理念探索了小学数学生本课堂的构建策略，希望可以有效提高数学课堂的教学效率。

**关键词：**扎根理念；小学数学；生本课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.214

随着人们对基础教育的重视，如何转化传统的教学模式为学生和家长带来耳目一新的体验与感受，是很多教师都在探索的教育方向。在以人为本教学理念指导下，教师以学生为中心优化课堂设计，在数学课堂驱动学生自主学习，有效提高学生的课堂学习参与度。作为课改的重要组成部分，生本课堂的建设已获得师生的一致关注，如何激发学生的课堂主体地位，有效提高学生在数学课堂的学习自主性，这是很多教师必须面对的教学难点，需要结合扎根理念优化教学设计，提高小学数学课堂的科学性与合理性，促进学生核心素养的有效提升。

## 一、以学定教，开展前置学习

结合核心素养的指导要求，小学数学教师在搭建生本课堂的过程中，应结前置性学习提升教学科学性，在数学课堂践行“以学定教”的基本教学方针，使学生在教师的前置性学习指导下了解数学知识，使其针对性地开展学科探究，有效激活学生的学习信心。

例如，在教学“圆的周长”这一课的过程中，教师可以结合课本内容为学生设计强制性学习任务，如指导学生利用课前时间寻找生活中经常看到的圆形物体，由于生活环境不同，学生所给出的答案也各不相同。有些学生表示有盘子、碗、锅等，还有的学生认为有乒乓球、足球、篮球，还有的学生认为车轮、钟表。教师要求学生利用尺子和其他的测量工具对圆形物体的外形长度进行测量，并将测量到的数据记录下来，有效深化学生的理解。在教学直径、半径等相关的内容时，为了使学生的前置学习更具针对性，教师可以为学生设计一些表格，使学生在课前实践活动中结合表格中的任务高效完成前置性学习。

数学教师在课后为学生设计了查询任务，要求学生

搜集与圆周率相关的学习资料，有效深化学生的感悟和理解，使学生由浅意识层面深化对圆周率的认知。在学生获得了与圆周率相关的学习内容后，借助圆周率方法完成周长公式的推导，实现所学知识的迁移。在教师的指导下，学生独立完成以上两项强制性学习活动，这也有效提高了学生的自主学习能力，可以有效巩固学生在数学课上的主体地位，为后续的课堂教学实践奠定良好基础。

总之，在小学数学课堂教师为学生设计强制性学习任务，要充分结合学生的实际学习情况，体现出课前学习的自主性和开放性，融入更多的自主选择空间，有效激发学生的学习兴趣，进而提升数学课堂的教学质量。

## 二、趣味教学，激发学生兴趣

在以生为本的教育指导理念下，教师需要就如何激发学生的学习兴趣展开深入思考，只有在教学活动中抓住学生的兴趣点，才能有效提升学生的课堂专注度，进而消除传统课堂灌输式教学模式为学生带来的枯燥感，有效提高数学课堂的教学活力。为了实现这一目标小学，数学教师也在进行各种尝试，以激发学生兴趣为突破口，有效提升数学课堂教学效率。

例如，在教学“除法”知识的过程中，传统课堂会为学生设计一些惩罚训练习题，使学生通过专项训练获得计算能力的提升，但在新一教学阶段教师可以融合不同的教学形式优化课堂结构，如通过为学生创设趣味性学习情境吸引学生的注意力，教师结合《西游记》的故事进行改编，大家都非常喜欢孙悟空这一角色，教师结合孙悟空这一角色为出发点设计数学情境：“在花果山有6只年龄最小的猴子，现在孙悟空手中共有30个桃子，要将30个桃子分给这6只年龄最小的猴子，同时使它们获得的桃子数量同样多，请问孙悟空应如何分

配？”教师通过融入趣味性教学元素，将学生带入到数学习题中进行思考，使学生怀着好奇心进行探索。教师借助孙悟空的卡通形象设计故事，使学生进入情境激发学生的探究动力。

再比如，在教学“平均数”这一课的过程中，平均数的概念比较抽象，很多学生短时间内无法理解这部分内容，教师结合体育课堂的排球运动为学生设计了以下教学场景：“学生分为A、B两个小组，A组为6人，B组有4人，两个小组在教师规定的时间内拍球，其他的同学要计算每个小组在这一时间内拍球的次数，拍球次数最多的小组可在活动中获得胜利。拍球结束后，教师根据统计到的数据认定A小组取得了胜利。”很多同学表示在这种比赛机制有失公平，教师反问学生：“为什么大家认为这样不公平呢？”学生的意见总结如下：“两组人数不同，拍球的次数会受到人数的影响，人数多的小组占有一定优势，只有两个小组在人数相同的基础上展开比赛才公平。”根据学生的表述，教师抓住关键时期引入“平均数”的数学知识点，在课堂为学生讲解数学概念，可以有效深化学生的理解能力。在数学课堂教师只有结合学生的学习兴趣出发设计教学活动，才可以有效激发学生的学习动力，进而提高学生的数学知识探究效果。

### 三、创设情境，提高学习动力

#### （一）生活情境

在小学数学课堂，应用情境教学可以有效降低学生理解数学知识的难度，创设情境是数学教师普遍采用的一种教学策略，主要目的是将抽象的数学概念通过通俗易懂的形式呈现出来，将学生带入特定的情境中感受数学知识，进而提高学生对数学知识的理解。由于数学知识与现实生活具有非常紧密的联系，教师可以结合生活创设数学教学情境，帮助学生理解数学知识的实际价值与意义，而并非被动的接受数学计算，借助生活情境创设加深学生对数学学科的理解，进而有效提高学生的自主学习积极性，使学生在数学课堂的学习变得更加自信。

例如，在教学“四则运算”这一课的过程中，教师为学生传授了以下数学情境：“在国庆节即将来临之际，班级想要组织一个小型的生日派对为祖国庆生，在派对中需要购买一些简单的材料，包括一些布置派对现场的材料和一些食品，购买的物品有拉花4条、瓜子

5斤、糖果2斤、1个中型蛋糕。”教师可以要求学生共同购买商品，在购买商品的过程中，学生需要将购买商品的数量和单价记录下来，并计算所有商品的总价，结合付款和找零的过程对相关的数字金额进行验算。这一过程将会应用到数学知识，可以在深化学生理解能力的同时，培养学生的应用能力。除此以外，教师在可以为设计一些其他的活动，在课堂为学生明确每种商品的价格以及差价，融合“四则运算”设计数学题目，通过创设生活化教学情境，有效拉近数学课堂与现实生活的距离，丰富学生的课堂情感体验，有效培养学生的数学学科思维能力。

#### （二）问题情境

在数学课教师要尽量为学生营造开放的学习环境，使学生在在学习过程中敢于表达、敢于质疑，教师要主动与学生互动交流，了解学生在学习过程中的思想动态。课堂提问是师生互动的重要形式，教师通过提问可以了解学生对数学知识的掌握情况，教师结合学生的课堂表现精心设计问题，可以有效促进学生思维能力的发展，这样学生就可以在解题过程中主动思考，通过创新教学模式有效驱动学生学习水平的提升。在数学课堂解题并不是固定思路，教师要鼓励学生探索不同的解题方法，提升学生的思维灵活性，应通过问题启发学生的思维，培养学生敢于质疑的能力，使学生独立思考探索不同路径获得正确的答案。

例如，在教学“认识方程”这一课的过程中，通过对小学生课堂表现的观察可以发现，很多学生都存在审题不仔细的问题，教师故意在设计方程训练习题的过程中出现一些运算逻辑的颠倒，融入一些错误的内容，观察学生是否能够发现这些问题，如果学生在解题过程中出现疑惑不解的表情或对相关内容进行交流，那么学生的表现是值得肯定的。有些学生在课堂不敢提出自己的质疑，教师可以为学生营造轻松愉悦的课堂学习氛围，鼓励学生说出自己的质疑，在课堂培养学生敢于为了疑惑主动表达不同观点的自信心，这一过程中也有效塑造了学生的问题意识。在数学课堂教师要突出学生的课堂主体地位，秉承“一切为了学生，为了学生的一切”设计教学活动，通过提问教学提高数学课堂的民主性和自由性，鼓励学生积极互动提高在数学课堂的学习效率。

### 四、同伴互助，小组合作学习

生本课堂的构建需要教师提升数学课堂的民主性和

自由性,鼓励学生通过独立思考与合作探究等不同的形式分析数学问题,使学生带着自己的观点进行思考,积极展开交流讨论,有效提高学生的整体学习水平。在生本教学理念指导下,教师要完善小组合作机制,应坚持科学分组的原则,保持每一小组整体实力的均衡性,小组人数以三至五人为宜,人数过少难以实现思维互补的效果,人数过多有容易出现纪律性的问题,因此控制好小组人数格外重要。教师在分组过程中应充分考虑学生的理解能力、性格特点、思维差别等因素,有效激活学生的合作意识,结合教学内容为学生设定小组合作话题与任务,积极探索合作教育指导方案,构建互帮互助的学习氛围,有效提高数学课堂的教学效率。

例如,结合六年级下册“整理与复习”这一板块中“综合与实践”这部分内容为例,在数学课堂学生探索“有趣的平衡”这部分知识,教师通过融入小组合作学习模式,在数学课堂对学生进行科学合理的分工,使每一个学习小组都能够分工明确,在共同努力下有序完成教师布置的学习任务。教师可以帮助每一个小组选择一名小组长,小组成员可以通过自己推荐或组员推荐等不同的方式参与竞选。在学习平衡的相关知识时,教师指导学生首先独立探索,了解该课需要面对的基础学习内容,在此基础上带领学生展开深入合作学习,由学生共同制作简易平衡器。在数学课堂教师可以有效激发学生的探究欲望,为学生提供足够的自主学习空间,在合作学习中不仅要完成教师布置的学习任务,还要在解决问题的过程中获得思维能力的提升,有效锻炼学生的交际能力,培养学生的团体精神,感受到数学学习的快乐。

### 五、网络拓展教学,开阔学生视野

在信息时代的发展背景下,小学数学教师正在积极推动数字课堂建设,这在一定程度上活化了数学教学结构,为教师开展高效教学工作带来了更多选择。在小学课堂教材是学生获取知识的唯一途径,这种片面的看法阻碍了学生学习视野的拓展。小学数学教师结合教材展开拓展教学也非常重要,信息技术拥有着非常突出的资源优势,这为小学数学教学活动的开展提供了各种便利,数学教师应结合网络信息化资源的应用改变学生的固有认知,以学生为中心设计网络拓展教学,帮助学生感受到数学知识的丰富性和广域性。

例如,在教学“圆柱和圆锥”这部分内容时,在课堂上教师需要帮助学生了解圆柱和圆锥的基本结构,掌

握这些几何体的基本特点,但小学生抽象思维能力不足,想要短时间内理解这些知识具有一定难度,教师要把握好这些内容,有效培养学生的空间能力,在数学课堂传播知识的过程中,教师应结合多媒体为学生展示提前准备好的几何体案例,使学生可以对“圆柱与圆锥”进行分析,结合生活化视角降低学生理解几何物体的难度。如教师在课堂为学生播放了“圆锥形的冰淇淋”和“圆柱形的水桶”,利用网络资源可以随时获取到生活中的这些几何物体影像资料。而为了提升数学教学的深入性,教师结合该课的理论知识为学生设计微课视频,帮助学生制作了三维立体动画展示圆柱和圆锥,清晰的讲解其基本结构和特点,通过拖动三维动画使学生在直观的视觉体验下掌握所学知识,这将提高数学课堂的教学效果。

### 结束语

综上所述,在数学课堂学生的主体学习地位毋庸置疑,小学数学教学改革也要积极践行以人为本的教学理念,在小学数学课堂要准确把握学生的身心发展规律,依托教材为中心整理教学资源,有效拓展学生的数学学科视野,融入创新教学方法提升数学课堂的鲜活度,积极拓展数学课堂的教学空间。要帮助学生感受到数学知识的实践应用价值,结合扎根理念提升数学课堂深入性,构建寓教于乐的学习环境,帮助学生体会到数学学科的乐趣,有效提高数学课堂的教学质量。

### 参考文献

- [1]许玮.小组合作下小学数学生本课堂的构建研究[J].数学学习与研究,2022,(04):97-99.
- [2]杜贵芳.微课构建小学数学生本课堂的研究[J].新课程,2021,(46):143.
- [3]章晶.核心素养下小学数学生本课堂的构建[J].当代家庭教育,2021,(23):73-74.
- [4]刘静.小学数学生本课堂动态生成活动方法分析[J].教育界,2021,(27):30-31.
- [5]方学明.立德树人背景下小学数学生本课堂的构建[J].数学大世界(下旬),2021,(06):67.
- [6]周雅琼.利用小组合作构建小学数学生本课堂[J].新课程,2021,(20):150.
- [7]冯德明.小学数学生本课堂的构建思考分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(02):109-110.