

幼儿园自主游戏对幼儿发展的影响与对策

仲婷婷

宁阳县堽城镇中心幼儿园

摘要：在幼儿的成长过程中，自主游戏不仅是他们娱乐和放松的方式，更是他们认识世界、学习新知、锻炼能力的重要途径。通过自主游戏，幼儿能够自由地探索、尝试、创造，从而培养起他们的想象力、创造力、解决问题的能力以及社交技能，深入研究幼儿园自主游戏对幼儿发展的影响，对于优化幼儿教育方法、提升教育质量具有重要意义。

关键词：幼儿园；自主游戏；幼儿发展；影响；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.122

引言

随着教育理念的更新和幼儿教育的不断发展，幼儿园自主游戏逐渐受到广泛关注。自主游戏强调幼儿的主体性和自主性，让幼儿在游戏中自主选择、自由发挥，从而激发他们的学习兴趣和积极性，教师需要深入探讨幼儿园自主游戏的实施策略，提出有效的对策，以更好地促进幼儿的发展。

一、幼儿园自主游戏对幼儿发展的影响

（一）提升与拓展认知能力

自主游戏为幼儿提供了一个自由探索的空间，幼儿们可以在游戏中不断观察、思考、尝试，从而锻炼了自己的观察力、思考力和判断力。游戏中的各种元素和情节能够引发幼儿的好奇心，促使他们主动寻求答案，拓展认知领域^[1]。通过与游戏材料的互动，幼儿还能够学习到物体的属性、关系等基本概念，进一步提升认知能力。

（二）培养与提升社交技能

自主游戏通常需要幼儿与同伴合作完成，这一过程中他们学会了如何与人沟通、协商、分享。通过游戏中的角色扮演和情境模拟，幼儿能够体验到不同的社交场景，学习到社会规范和行为准则，游戏中的冲突和解决问题也锻炼了幼儿的冲突解决能力和情绪管理能力，为他们今后的社交生活打下良好的基础。

（三）培养创造力与想象力

自主游戏为幼儿提供了一个发挥创造力的舞台，在游戏中，幼儿可以根据自己的兴趣和想象创造出各种新颖的游戏内容和情节。这种无拘无束的游戏环境能够充分激发幼儿的想象力和创造力，让他们在游戏中展现出独特的创新思维。通过不断的尝试和创新，幼儿的创造力得到了有效的培养和提升。

（四）促进身心健康的发展

自主游戏不仅有助于幼儿的认知、社交和创造力发展，还能够促进他们的身心健康。在游戏中，幼儿可以通过身体活动来锻炼肌肉、提高协调能力，增强身体素质，游戏中的快乐和满足也能够带来积极的情绪体验，促进幼儿的心理健康发展，自主游戏还能够让幼儿在轻松愉快的氛围中释放压力、缓解焦虑，有助于形成健康的心理状态。

二、幼儿园自主游戏对幼儿发展的对策

（一）丰富游戏内容，激发幼儿兴趣

为提升自主游戏的教育效果，幼儿园应引入多种类型的游戏，如角色扮演、拼图游戏、搭建游戏等，能够满足不同幼儿的兴趣需求，定期更新游戏内容，保持游戏的新鲜感，能够持续激发幼儿的好奇心和探索欲望^[2]。这样的游戏环境能够让幼儿在游戏中保持高度的兴趣和参与度，从而促进他们的全面发展。

例如：开展“发现图形”自主游戏时，教师应为“发现图形”游戏准备丰富的图形材料。这些材料可以包括不同颜色、大小和形状的图形卡片，以及用这些图形卡片拼成的各种图案。在游戏开始前，教师可以先向幼儿们介绍这些图形的基本特征，如圆形、方形、三角形等，并引导他们观察图形的轮廓和边角。在游戏过程中，教师可以设置多个任务，以激发幼儿们的探索欲望。例如，教师可以让幼儿们从一堆图形卡片中找出指定的图形，或者让他们根据给定的图案选择相应的图形进行拼搭。这些任务既考验了幼儿对图形的识别能力，又锻炼了他们的手眼协调能力和空间感知能力。

同时，教师应鼓励幼儿们发挥想象力，用图形卡片创造出自己的图案。这一环节可以激发幼儿的创造力和艺术潜能，让他们在游戏中体验到创作的乐趣。教师可以提供一些简单的指导，如建议幼儿们尝试用不同形状的图形组合出有趣的图案，或者引导他们讲述自己创作

图案的故事。通过“发现图形”自主游戏的开展，教师不仅可以提升幼儿对图形的认知能力，还可以培养他们的观察力、思考力、创造力和想象力。

（二）优化游戏环境，提供适宜支持

幼儿园应创设宽敞、安全、舒适的游戏空间，提供丰富多样的游戏材料，以满足幼儿在游戏过程中的不同需求，幼儿园还应关注游戏环境的布置和装饰，营造温馨、愉悦的氛围，让幼儿在游戏中感受到快乐和自由^[3]。

例如：在组织“建构游戏”时，教师应为“建构游戏”创设一个宽敞、安全且富有启发性的游戏空间。游戏区域应远离潜在的危险源，确保幼儿在游戏过程中的安全，教师可以使用软垫、围栏等辅助设施，为游戏区域增添温馨感和安全性。在游戏空间的布置上，教师可以考虑加入一些与建构主题相关的元素，如展示一些著名的建筑模型或图片，激发幼儿的建构灵感。在游戏材料的准备上，教师应提供丰富多样的建构材料，以满足不同幼儿的建构需求。这些材料可以包括积木、塑料砖块、纸盒、木棒等，让幼儿能够根据自己的兴趣和想象力进行自由组合和搭建，教师还可以准备一些辅助材料，如彩纸、胶水、剪刀等，供幼儿进行装饰和美化作品。

在游戏过程中，教师应扮演好引导者和观察者的角色。在游戏开始前，教师可以向幼儿介绍建构游戏的基本规则和玩法，帮助他们熟悉游戏环境和材料。在游戏过程中，教师应鼓励幼儿自由发挥、大胆尝试，同时关注他们的建构进度和遇到的问题。教师可以适时给予指导和建议，帮助幼儿解决困难，提升他们的建构技能，教师还应给予积极的反馈和建议，肯定幼儿的努力和成果，帮助他们不断提升建构水平和自信心。通过这样一个完整的“建构游戏”组织过程，教师不仅能够提升幼儿的建构技能和创造力，还能够培养他们的合作精神和解决问题的能力。

（三）创新游戏形式，拓展发展空间

为了更好地发挥自主游戏在促进幼儿发展中的作用，幼儿园可以不断创新游戏形式，为幼儿提供更多元化、更具挑战性的游戏体验^[4]。创新游戏形式，幼儿园可以为幼儿提供更多样化、更具挑战性的自主游戏体验，让他们在游戏中不断成长、进步。

例如：开展“我是小小救生员”这一自主游戏时，教师应通过精心策划和有效引导，帮助幼儿深入了解救

生员的角色，体验救援行动的乐趣，并在游戏中培养幼儿的团队协作、快速反应和解决问题的能力。游戏开始前，教师首先向幼儿们介绍救生员的工作内容和重要性，让他们了解救生员是如何在紧急情况下拯救生命的。随后，教师为幼儿们准备相关的游戏道具，如模拟的救援工具、救生圈等，以及安全的游戏环境。在游戏过程中，教师将幼儿们分成若干小组，每组扮演一支救援队伍。游戏开始时，教师模拟一个紧急救援场景，如有人落水需要救援。幼儿们需要迅速反应，穿上救生衣，携带救援工具，迅速前往事发地点。

在救援过程中，教师需要引导幼儿们学会团队协作，如分配任务、互相配合等，教师还要关注幼儿们的安全，确保他们在游戏过程中不会发生意外，教师还可以设置一些障碍和挑战，如模拟风浪、复杂地形等，以增加游戏的趣味性和挑战性。这样的游戏方式不仅让幼儿们在游戏中收获了快乐和成长，也为他们未来的生活和学习奠定了良好的基础。

（四）关注个体差异，尊重幼儿选择

每个幼儿都是独一无二的个体，他们在游戏中的需求和表现各不相同，幼儿园在自主游戏的实施过程中应充分关注幼儿的个体差异，尊重他们的选择和表达。教师应根据每个幼儿的兴趣、能力和需求，提供个性化的游戏方案和指导，以满足他们的不同发展需求，教师还应鼓励幼儿在游戏中自由发挥、大胆尝试，培养他们的自主性和创造性。

例如：开展“抓出脏脏娃”这个自主游戏时，教师应充分关注幼儿的个体差异，尊重他们的选择和表达，并提供个性化的游戏方案和指导。在“抓出脏脏娃”自主游戏开始前，教师首先深入了解每个幼儿的兴趣、能力和需求。通过观察幼儿在日常生活中的表现，教师发现有的幼儿对卫生习惯特别敏感，有的则对角色扮演充满热情。基于这些了解，教师为游戏设计了多个角色，如“卫生小侦探”、“脏脏娃”和“清洁小能手”，让每个幼儿都能找到自己喜欢的角色。

游戏开始时，教师向幼儿们介绍游戏规则和角色任务。随后，幼儿们根据自己的兴趣和能力选择角色。那些对卫生习惯敏感的幼儿选择了成为“卫生小侦探”，他们负责找出藏有“脏脏娃”的线索；而喜欢角色扮演的幼儿则扮演“脏脏娃”，他们需要通过一些有趣的动作和表情来展示自己的“脏脏”形象。在游戏过程中，教师密切关注每个幼儿的表现，并根据他们的需求提供

个性化的指导。例如，对于“卫生小侦探”们，教师引导他们如何细心观察、分析线索，培养他们的逻辑思维和观察能力；对于“脏脏娃”们，教师则鼓励他们大胆表现，通过游戏认识到保持卫生的重要性。游戏结束后，教师组织幼儿们进行分享和交流，每个幼儿都有机会分享自己在游戏中的体验和收获。教师则根据幼儿们的分享，给予积极的反馈和建议，帮助他们更好地认识自己、提升自我。

通过这个教学案例，教师可以看到教师在“抓出脏脏娃”自主游戏中充分关注了幼儿的个体差异，提供了个性化的游戏方案和指导。这不仅让每个幼儿都能在游戏中找到自己的乐趣和价值，还促进了他们的全面发展，这种尊重个体差异的教学方式也有助于培养幼儿的自主性和创造性，为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

（五）建立家园共育机制，形成合力

家庭是幼儿成长的重要环境之一，家长在幼儿教育中扮演着重要的角色，幼儿园应建立家园共育机制，与家长密切合作，共同推动自主游戏的发展^[5]。幼儿园可以通过家长会、亲子活动等方式，向家长介绍自主游戏的价值和意义，引导家长积极参与幼儿的游戏活动，幼儿园还可以与家长共同制定游戏计划、分享游戏经验，形成家园共育的合力，共同促进幼儿的发展。

例如：在一次充满创意与乐趣的“小小建筑师”自制玩具游戏中，教师巧妙地将废旧材料转化为幼儿手中的宝藏，引领他们踏上一段充满探索与创造的旅程。活动伊始，教师精心准备了纸盒、塑料瓶、布料等各种废旧材料，这些平日里可能被教师忽略的物品，在教师的巧手下焕发出新的生机。幼儿们好奇地围拢过来，眼中闪烁着兴奋的光芒，他们迫不及待地想要知道，这些材料将如何变成他们心中的梦想建筑。在教师的耐心帮助下，幼儿们开始动手制作，他们小心翼翼地剪裁、粘贴、拼接，每一个步骤都充满了专注与热情。纸盒变成了房屋的框架，塑料瓶化身为别具一格的屋顶，而布料则成了装饰房屋的窗帘和门帘。幼儿们的想象力在这里得到了充分的释放，他们创造出的小房子、桥梁和城堡，不仅造型各异，而且充满了童趣与创意。

在这个过程中，幼儿们的动手能力得到了锻炼。他们学会了如何选择合适的材料，如何巧妙地运用工具，如何将不同的部件组合在一起，他们的想象力和创造力也得到了培养。他们在制作过程中不断尝试、不断创

新，将心中的梦想建筑一点点变为现实。看着幼儿们手中的作品，教师感到无比的欣慰与自豪。她知道，这些不仅仅是一堆玩具，更是幼儿们智慧与汗水的结晶，是他们成长道路上的宝贵财富。而这样的自制玩具游戏，也将在幼儿们的心中留下深刻的印记，成为他们童年时光中最美好的回忆之一。

在游戏过程中，教师要密切关注幼儿的表现，及时给予指导和帮助。当幼儿们遇到制作难题时，教师要耐心解答，引导他们寻找解决问题的方法，教师还要关注游戏的安全性，确保玩具材料无毒无害，避免幼儿在游戏过程中受伤。

教师还要善于观察幼儿在游戏过程中的互动和合作情况，例如，在一次以“小车迷”为主题的自制玩具游戏中，幼儿们通过共同制作和驾驶小车，学会了分享和合作。教师观察到这一点后，及时组织幼儿进行分享交流，让他们分享自己的制作经验和游戏感受，从而加深彼此之间的了解和友谊。最后教师要及时总结游戏经验，反思游戏效果，以便为今后的教学活动提供有益的参考。通过不断的实践和探索，教师将能够更好地发挥自制玩具在自主游戏中的教育价值，促进幼儿的全面发展。

结语

综上所述，为了充分发挥自主游戏的教育价值，教师可以通过丰富游戏内容、创设多样化的游戏环境、加强教师培训等方式，提升自主游戏的质量和效果，教师还应关注幼儿在游戏过程中的个体差异和需求，尊重他们的选择和表达，让他们在自主游戏中得到真正的成长和发展。

参考文献

- [1] 袁莞玉. 游戏化背景下幼儿园自主游戏教学策略[J]. 家长, 2023, (32): 183-185.
- [2] 洪玲. 浅析幼儿园户外自主游戏的支持与引导策略[J]. 家长, 2023, (32): 162-164.
- [3] 杨福云. “真”游戏, “真”儿童——幼儿园自主游戏探究[J]. 好家长, 2023, (38): 43-45.
- [4] 赵艳. 幼儿园户外自主游戏中教师有效指导的策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (11): 161-163.
- [5] 吴琦. 幼儿园户外自主游戏组织与实施的策略探究[J]. 好家长, 2023, (38): 40-42.