

# 以幼儿为主体优化幼儿园班级管理的策略研究

周艳艳

山东省泰安市宁阳县葛石镇石集幼儿园

**摘要：**幼儿园这种作为幼儿生活的主要场所，合理的班级管理不仅可以营造良好的氛围，使幼儿保持积极向上的心理状态，还能使其在教师的指导下养成正确的行为习惯，对幼儿以后的全面发展有着重要的促进作用，由此，本文对优化幼儿园班级管理的策略进行研究，以幼儿为主体提出了相应的管理策略，以充分发挥班级管理的作用，为幼儿的学习生活提供支持。

**关键词：**幼儿主体；幼儿园；班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.126

## 引言

班级管理是幼儿园保教办理的核心内容，也是幼儿园工作的主体内容。从实际工作情况来看，班级管理的实施效果对幼儿园保教质量有着直接的影响，且与幼儿的身心健康成长也有着紧密的联系，这就要求幼儿园教师加强对班级管理的重视，结合实际需求制定相应的管理策略，从而在班级内营造良好的学习氛围，为幼儿的全面发展打下坚实的基础。

### 一、幼儿园班级管理的重要性

#### （一）有助于促进幼儿的全面发展

幼儿期是人格形成和个性发展的关键时期，此过程中，班级管理的实施不仅关系着幼儿日常学习及生活，还与他们的未来发展有着紧密的联系。究其原因，一个温馨、舒适、充满启发性的班级环境，能够激发幼儿的好奇心和探索欲望，促进他们的认知、情感和社会性发展<sup>[1]</sup>。因此，在班级管理中，教师应该注重班级环境的创设，使其既美观又实用，既符合幼儿的审美需求，又能满足他们的学习需求。例如，可以在班级中设置各种功能区域，如阅读区、艺术区、科学区等，以满足幼儿不同领域的学习需求。

#### （二）有助于提高幼儿的社会技能

在幼儿园班级管理中，提高幼儿的社会技能至关重要。社会技能是指个体在与他人互动、合作、沟通、解决问题和应对挑战时所展现的能力。这些技能不仅影响幼儿在幼儿园的表现，更对其未来的社会适应和人际关系产生深远影响。具体来说，优化班级管理，促进幼儿间的互动合作，能够为幼儿社会技能的提升营造良好的环境<sup>[2]</sup>。例如，通过组织小组活动，鼓励幼儿共同完成任务，可以培养幼儿的团队合作和沟通能力。研究表明，积极参与团队活动的幼儿，其社会技能水平明显高

于其他幼儿。此外，教师还可以利用角色扮演、情境模拟等教学方法，帮助幼儿学会如何与他人建立良好关系，解决冲突和矛盾。

#### （三）有助于培养幼儿的自主性

幼儿园班级管理的优化，还应关注培养幼儿的自主性。自主性是指幼儿能够根据自己的兴趣、需求和能力，主动选择、参与和完成任务。在幼儿园班级管理中，教师应尊重幼儿的主体地位，给予他们充分的自主权和选择权，让他们在班级生活中扮演更加积极的角色<sup>[3]</sup>。例如，可以让幼儿参与班级规则的制定，让他们明白规则的重要性并自觉遵守；还可以设立“小小值日生”等角色，让幼儿承担一定的班级管理责任，培养他们的责任感和自主管理能力。这样的班级管理方式，不仅能够激发幼儿的学习兴趣和动力，还能帮助他们在实践中学会自我管理、自我决策和自我反思，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### 二、幼儿园班级管理中存在的不足

#### （一）师幼互动不足

在幼儿园班级管理中，教师与幼儿互动不足、缺乏个性化关怀的问题尤为突出，这很可能导致幼儿在学习和成长过程中缺乏必要的情感支持和引导，不仅会影响幼儿的心理健康发展，还会对其社会技能的提升造成阻碍<sup>[4]</sup>。同时，师幼互动不足也会降低幼儿的学习积极性和参与度，从而影响教学质量和效果。为了改善这一状况，教师应该加强对幼儿的关注和了解，根据他们的兴趣和需求进行有针对性地互动和交流，以激发幼儿的学习兴趣和主动性。同时，教师还应该注重与幼儿的情感交流，给予他们足够的关爱和支持，以帮助他们建立自信心和安全感，促进他们的全面发展。

#### （二）班级环境创设不合理

班级环境是幼儿园班级管理的重要组成部分，环境创设不合理会对幼儿的学习和成长产生负面影响。有些幼儿园班级环境过于单一，缺乏趣味性和启发性，无法激发幼儿的好奇心和探索欲望；有些班级环境则过于拥挤和杂乱，不利于幼儿的身心发展。因此，在优化幼儿园班级管理时，教师应该注重班级环境的创设，根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好进行有针对性地布置和设计，以营造温馨、舒适、充满启发性的班级环境，促进幼儿的学习和发展。

### （三）幼儿在班级管理中的参与度不足

从当前幼儿园班级管理的实施情况来看，教师往往缺乏对幼儿主体性的重视，在日常学习中过度干预幼儿的行为，且没有正视幼儿在班级管理中的主体地位，导致幼儿参与班级管理的机会有限。这不仅限制了幼儿的自主发展，也使得班级管理的实施效果受到影响。同时，教师在班级管理中的角色定位不准确，往往以管理者自居，缺乏与幼儿的平等沟通和互动，这也导致幼儿在班级管理中的参与度不足。为了改善这一状况，教师应该重新定位自己在班级管理中的角色，从管理者转变为引导者和支持者，鼓励幼儿积极参与班级管理，发挥他们的主动性和创造性。

## 三、优化幼儿园班级管理的策略

### （一）倾听幼儿的需求

在日常的幼儿教学中，倾听这一教学方式的应用能够给幼儿提供表达自己意见及想法的机会，有助于培养幼儿的自信，具体来说，幼儿大多具有丰富的想象力，且对于外界事物抱有强烈的好奇心，能够主动发表自己对相关事物的看法。对此，教师可通过倾听幼儿的表达，掌握幼儿的学习特点，并在实际的教学活动中，以幼儿为中心，开展符合其成长特点的教学活动，激发幼儿的学习兴趣。同时，倾听幼儿的需求有助于教师了解幼儿的心理状态，及时发现并解决幼儿的心理问题，促进幼儿的心理健康发展。因此，在班级管理中，教师应该注重倾听幼儿的需求，给予他们足够的表达空间，以建立和谐的师幼关系，提高班级管理的效果。另外，倾听幼儿还有助于个性化教育的实施。由于不同的幼儿在学习节奏、特点这方面存在较大的差异，教师通过倾听幼儿的表述，能够对后续的教学计划进行针对性调整，进而给幼儿带来适宜的学习体验。在这种教学模式下，每个幼儿都能在教师指导下充分发展自身潜力，实现个

性化成长。此外，倾听幼儿的需求还有助于建立良好的师幼互动关系。当教师真正倾听幼儿的想法和需求时，幼儿会感受到被尊重和被关注，从而建立起对教师的信任感。这种信任感有助于幼儿更愿意参与班级活动，与教师进行积极地互动，形成和谐的班级氛围。

### （二）创设支持幼儿发展的环境

幼儿的学习发展往往会受到周边环境的影响，如富有启发性的环境能够有效激发幼儿的好奇心，使他们在学习过程中保持积极地学习状态。对此，教师应做好对班级环境的合理创设，基于幼儿的性格特点进行调整，进而为幼儿的学习发展提供支持。此过程中，教师还需综合考虑其中的影响因素，如学习材料及游戏资源等，合理配置现场的学习资源，以在满足幼儿学习需求的基础上，促进幼儿之间的合作交流，营造良好的沟通氛围，为幼儿社交及情感技能的培养提供助力。另外，教师还需关注班级及活动环境中的安全风险，做好相应的清洁及危险排查等工作，确保幼儿的身体健康及生命安全。具体而言，教师应提前对班级环境进行细致的观察和评估，针对边缘锋利的桌子、椅子，不稳定的书架，或是存在小零件的玩具等可能的危险因素进行有效处理，及时修复或替换其中存在安全问题的设备，避免幼儿在活动中受到伤害。此外，环境创设还需与幼儿园教育目标及课程内容相一致，结合教育计划的内容选择适宜的环境元素，使幼儿在参与活动的过程中获得有效的学习经验。对此，幼儿园应定期对班级环境进行评估，根据教育内容和幼儿的发展需求进行调整和更新，使环境创设更加贴近幼儿的生活和兴趣。由此，幼儿能够在环境氛围的感染下养成自主学习的习惯，不仅可以提高幼儿的学习体验，还能促进自身学习思维的高效发展。

### （三）构建家园协同管理体系

幼儿教育的高效开展离不开家长的支持，这就要求幼儿园做好与幼儿家长的沟通交流，构建家园协同管理体系，为幼儿成长营造全方位的学习生活环境。具体而言，家长是幼儿成长的第一任老师，对幼儿的性格、需求等有更加深入地了解。幼儿园通过与家长进行交流，能够获取更进一步的信息，在此基础上对教学计划进行调整，从而满足幼儿的学习需求，同时，幼儿园也可以向家长反馈幼儿在幼儿园的学习和生活情况。通过双向沟通，教师和家长可以共同关注幼儿的发展，及时发现并解决问题。另外，幼儿园还可以组织家长参与班级管

理活动,如家长志愿者、家长助教等,让家长更加深入地了解幼儿园的日常运作和孩子们的学习生活。而家长也可以通过亲身参与,观察到孩子们在幼儿园中的表现,了解他们的兴趣爱好、学习习惯和社交能力等方面的发展情况。这种直接地参与和观察,有助于家长更加全面地了解孩子们的成长需求,从而更加支持和配合幼儿园的教育工作。此外,幼儿园可以通过网络平台、微信公众号等渠道,及时向家长发布幼儿园的新闻动态、教育资讯以及幼儿的学习成果,让家长能够随时了解幼儿在幼儿园的成长情况。通过这种方式,家长和幼儿园之间建立起了一种紧密的联系,形成了共同关注幼儿成长的良好氛围。这不仅有助于增强家长的教育意识和能力,还能够增强家长对幼儿园的信任和支持,为幼儿园的长远发展奠定坚实的基础。

#### (四) 转变教师的管理理念

为了更好地适应幼儿发展的需求,教师需要转变传统的管理理念,从以教师为中心转向以幼儿为中心。这意味着教师需要尊重幼儿的个体差异,关注他们的兴趣和需求,并根据他们的特点制定个性化的教育方案。同时,教师还需要注重培养幼儿的自主性和创造性,鼓励他们积极参与各种活动,发挥自己的想象力和创造力。在这种情况下,教师应加强自身的学习,了解行业内最新的教育理念及方法,并与其他专业人士进行沟通交流,探讨解决教育问题的方式,为自身教育水平的提升奠定基础。需要注意的是,教师在日常教学中还需关注幼儿心理状态的变化,尽量以鼓励性的语言称赞幼儿,给予他们足够的支持,从而建立良好的师幼关系,促进幼儿的心理健康发展。另外,教师还需要不断反思自己的教育实践,发现自身存在的问题和不足,并寻求改进和提升。这种反思精神是教师专业成长的重要推动力,也是提高班级管理效果的关键因素之一。为达成这一目标,幼儿园可以定期组织教师培训和学习活动,帮助教师了解最新的教育理念和方法,提高教育教学水平,为幼儿的全面发展提供有力的保障和支持。

#### (五) 重视幼儿自我意识的培养

在幼儿教育中,除了知识技能的传授,更重要的是培养幼儿良好的自我意识,帮助他们建立正确的自我认知和价值观。自我意识是指个体对自身存在、思维、情感、意愿等方面的认知和体验。在幼儿阶段,正是自

我意识形成的关键时期。因此,教师应重视幼儿自我意识的培养,为他们今后的成长奠定坚实的基础。此过程中,教师首先需要关注幼儿的情感体验。教师应与幼儿建立亲密的关系,让他们感受到被关注、被尊重和被理解。在日常教学中,教师应鼓励幼儿表达自己的感受和想法,尊重他们的个性和意愿,帮助他们建立积极的自我形象。其次,教师应注重培养幼儿的自我管理能力。通过引导幼儿参与班级规则的制定和执行,让他们学会自我约束和自我管理。同时,教师还可以组织一些团队合作的活动,让幼儿在集体生活中学会协商、沟通和合作,培养他们的社会责任感和集体荣誉感。此外,教师还可以通过一些具体的教学活动来培养幼儿的自我意识。例如,可以组织幼儿进行自我评价和同伴评价的活动,让他们学会客观地看待自己的优点和不足,从而调整自己的行为。还可以引导幼儿进行自我评价和反思,让他们学会总结经验、吸取教训,不断提高自己的能力和素质。通过这种方式,幼儿能够在教师的培养下逐渐形成正确的自我认知和价值观,对他们以后的学习发展有着重要的影响。

#### 结语

在幼儿园班级管理过程中,教师应紧跟实际情况对现行的管理模式进行优化调整,给幼儿营造和谐的班级氛围,促使其在学习过程中保持积极的心理状态。这不仅有助于提高幼儿的学习水平,还能为价值观的正确形成提供助力。由此,本文对优化幼儿园班级管理的策略进行研究。基于幼儿的学习特点提出了倾听幼儿的需求、创设支持幼儿发展的环境、构建家园协同管理体系等策略,以推动班级管理的高效实施,为幼儿的全面发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 乔奇,崔加良.浅议幼儿园班级管理中德育的融入方法[J].天天爱科学(教学研究),2023,(12):144-146.
- [2] 王雪琼.浅析幼儿园班级管理工作的创新策略[J].好家长,2023,(38):37-39.
- [3] 许文娟.大班幼儿班级自治力培养策略[J].亚太教育,2023,(21):168-170.
- [4] 宋秋晴.幼儿园班级管理中幼儿自我意识的培养策略[J].当代家庭教育,2023,(18):85-87.