

小学语文作业的分层设计

李振乾

宁阳县华丰镇爵山小学

摘要：在小学语文教学当中，作业是促进学生综合学习发展不可忽视的一项重要内容，作业质量的好坏在一定程度上决定了学生的进步情况以及各项能力发展情况。基于此，本文从“双减”政策的角度出发，结合当前学生学习作业现状探索了分层作业的具体设计策略，希望以下内容可以为广大教育同仁提供借鉴，有效促进小学语文教学工作的健康、稳定发展。

关键词：小学教育；语文学科；作业设计；分层理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.168

引言

语文作为小学阶段一门综合性课程，是促进学生德、智、体、美、劳全面发展的必经之路。所以语文一直都是小学教育的重点内容之一，为了提高学生的语文学效率，新课程标准明确指出：“要贯彻落实‘以学生为本’的教育理念，通过教学培养学生形成良好的学习习惯。”由此可见，在“双减”工作全面落实的背景下，老师要将作业设计视为教学工作的一个重点，并基于学生之间的差异化需求和差异化表现来布置分层作业，以此来让学生更快速、更认真的完成知识的巩固，同时让每一位学生都能在自己原有的基础上取得进步，以此来发挥出语文作业的真正作用，在帮助学生积累丰富文化知识的同时培养他们的自主学习习惯，为他们今后的成长和发展打下坚实基础。

一、分层作业的优势和意义

分层理念是义务教育阶段的一项重要教育理念，它并不是近些年被研究出来的新政策，但其却在义务教育过程中发挥了十分重要的作用。从小学语文教学的角度来说，将分层理念融入作业设计当中，或者说为学生布置分层化的作业具有以下两点优势和意义：①减轻学生的课后作业负担。根据教育部门以及学校给出的数据来看，在“双减”工作实施以后，国家取缔了很多不正规的校外培训机构，这使得学生的校外培训负担有了明显的降低。并且，在作业总量方面，各科老师也统一做了协调和规划，这使得学生的作业压力有了明显的减少。但是，在作业内容或者说作业难度方面，部分老师并没有调整好，这使得一些学生依然存在难以按时、按质完成作业的问题。而将分层理念融入语文作业当中，可以让不同学习能力水平学生都在原有的基础上实现进步，还可以让他们拥有更多的休息时间和发展自身兴趣爱好的时间。②满足学生多元化学习需求、学生之间的差异

性不仅体现在学习能力方面，还体现在他们的兴趣爱好等方面。设计分层作业可以在减轻学生作业负担的基础上，促使他们充分发挥自身特长、展示自身优点，以此来让学生获得学习的满足感和成就感，有效培养他们学习的自信心。

二、当前小学生语文作业现状分析

对于小学语文教学来说，课堂教学和课后作业是最重要的两项工作，所以无数的语文老师都在想办法提升课堂教学效率以及提升学生作业质量。随着“双减”工作的全面落实，目前已经基本实现了“减负提效”的根本目标，但是从实际（微观）的角度来说，学生语文作业的完成情况并不理想，具体来说，当前的语文作业依然存在以下问题：第一，学生的作业质量不达标，部分学生依然处于被动学习的状态，由于作业内容、形式单一、乏味等因素，他们只是为了完成老师布置的任务而不情愿的去课后学习。这导致语文作业的作用大大降低，难以帮助学生形成良好的自主学习习惯；第二，分层作业的布置受多种因素影响。分层作业需要将学生按照具体情况分成两到三个层次，然后再结合他们的具体学习能力（包括认知情况、课堂学习表现等等）给他们准备难度、类型等各不相同的作业，或者直接设计不同层次的作业让学生结合自身情况选择完成。对于这种作业模式，部分学生和家长会提出疑问，甚至个别家长会质疑老师不重视自己的孩子，这导致家校之间的沟通效果变差，甚至引起家长和老师之间的矛盾。因此，在布置分层作业时向家长讲明其重要性是老师必须要做的一项基本工作；第三，作业评价效果较差，形式化现象明显。对于学生的作业，并不是说他们完成以后就可以“万事大吉”，老师要结合学生作业的具体情况，比如学生作业中出现了哪些错误，或者他们的作业有哪些进步等等，对学生作出相应的指导和鼓励，以此来让学生

作业效益最大化。但是结合实际情况来看，很多老师都会采取“优、良”等单一的方式来批改学生作业，这导致语文作业的实际作用大打折扣，难以为促进学生语文核心素养发展提供更多的帮助。

三、分层作业的具体应用策略探究

（一）对学生分层，为作业分层做好铺垫

语文作业的布置和课堂教学之间有着密切的联系，在大多数情况下老师都需要结合课堂所教内容来布置作业、因此在作业的分层设计之前，老师要先对学生进行合理的分层，以此来为学生后续的学习以及为他们布置更适合他们的作业做好准备。

对于学生的分层是一个比较复杂的任务，因为将学生分层不仅是为了作业设计，更是为了在整个教学过程中让学生都能够获得实质性的发展。具体来说，对学生分层需要注意以下几个方面：①充分考虑学生的综合学习能力，而不是仅仅以学生的考试成绩为标准。比如，对于学生的课堂表现以及他们的作业情况、平均成绩等等，老师都要充分考虑。②对学生的分层是一个动态化的过程，简单来说就是学生的分层需要定期作出调整。比如，某学生在一个月（或半个月）内的进步很明显，那么老师就可以在综合评定后将学生划分到新的层次，以此来确保学生能够继续在新的挑战中获得提升。③在一般情况下，可以将学生分为A、B、C三个层次，其中A层次的学生为优等生，他们基础扎实且理解能力较强，B层次的学生为中等生，他们基础扎实，有一定的学习信心但理解能力还有上升空间，C层次的学生为后进生，他们基础薄弱并且学习信心也相对较差。当然，老师要结合班级情况来确定具体层次划分，确保分层效益的最大化。④对于学生的分层是隐形的，也就是不将分层结果告诉学生。不过，考虑到家长发现自己孩子和其他同学的作业不一样会对学校教育理念产生质疑，老师可以通过家长会或者班级群通知的方式让家长明白分层理念的重要意义，以此来避免产生不必要的误会。

（二）作业数量分层，落实“减负增效”

在设计分层作业时，老师首先要明确“双减”政策对于学生作业时长的规定，以此为基础严格落实作业总量的要求，确保每个层次的学生都能在规定时间内按时按质完成作业，以此来切实做到“减负增效”的根本目标。

比如，在教学《观潮》这一课时，老师可以结合以

下两点来对课后作业进行数量上的分层。首先，本篇课文是新学期的第一篇课文，所以学生在课堂上的表现很积极，课堂教学的实际效果也很好，所以老师可以根据划分好的层次给学生布置以下作业：①用课文中的“若隐若现、山崩地裂、齐头并进、漫天卷地、屹立”等词语造句。为了体现分层理念，老师可以让学生结合自身情况选择其中两到三个进行造句（B层次和C层次），而对于A层次的学生，老师则可以鼓励他们全部选择并完成作业；然后，为了让学生感受钱塘江大潮汹涌澎湃、雷霆万钧的气势和声威，老师可以为学生发送一段有关钱塘江潮水由远而近、奔腾西去的视频，或者让学生利用互联网搜索一些相关的视频，并在他们观看完视频后，让他们模仿课文中运用了比喻手法的句子进行仿写，以此来提高学生的写作能力，同时让学生感受到大自然的无穷魅力。当然，该作业也需要结合学生分层来进行调整，比如让A层次的学生写一段150字的小作文，而B、C层次的学生只需要完成两到三个句子即可，以此来从根本上落实“减负增效”的理念。

（三）作业难度分层，缩小学生之间差距

在“双减”政策全面落实以后，作业的数量问题得到了很大的改善，但是作业难度不合理依然导致学生面临较大的学习压力。对此，老师要结合小学生的身心发展特点，对作业难度进行分层，为学生提供多样化的拓展学习空间和时间，使每个学生能够在作业中解决自身学习时所遇到的各种问题，并掌握正确的学习方式，以此来有效提高他们的作业效果，在循序渐进中缩小学生之间的差距。

比如，在教学《走月亮》这一课后，老师可以为学生布置以下难度不同的作业。首先，对于C层次的学生，老师可以让他们按照课文内容进行仿写，利用各种修辞手法来描述一种景象或者抒发自己的情感；然后，对于B层次的学生，老师可以让他们对印象最深的语句进行全方位的赏析，并尝试理解作者在情感表达方面的奇妙之处；最后，对于A层次的学生，老师可以让他们通过绘制（构建）思维导图的方式来对课文内容进行全面的总结和整理，以此来帮助学生形成良好的学习思维，让学生可以从整体和局部的角度去感知课文内容，体会作者通过景物描写所表达的与阿妈之间的浓浓亲情。要注意的是，在学生选择作业时老师要鼓励学生尝试更高难度的作业，例如C层次的学生可以结合自身时间安排选择B层次的作业等等，这样既可以培养学生的

挑战精神，还可以让学生之间的差距越来越小。

（四）作业类型分层，满足学生多元化需求

在过去，为了提高学生的考试成绩，大多数老师都会采取“题海战术”的方式来布置作业，这种数量大且形式单一的课后作业给学生造成了很大的学习压力。对此，老师不仅要合理控制作业的数量，还要对作业类型进行创新和分层，基于学生学习能力为他们制定不同类型的作业，以此来有效发展学生的兴趣爱好，满足他们的多元化发展需求。

比如，在教学《呼风唤雨的世纪》这一课时，老师可以给学生布置不同类型的作业让他们自由选择。首先，老师可以布置一个基础性的作业，通过组词、造句、仿写等方式来加强学生对于陌生字词的掌握。一般来说，这个作业难度不高，每个层次的学生都可以选择完成，但是考虑到作业总量的问题，对于基础较好并且课堂学习效果较好的学生（主要是A层次的学生），老师可以允许他们不选择该作业；然后，老师还可以布置一个兴趣探索类型的作业，让学生结合生活实际说说自己对于“现代科学技术必将继续创造一个奇迹，不断改善我们的生活”这句话。当然，为了让学生在规定时间内完成作业，老师可以为学生推荐几个思考的方向，例如新能源汽车和无人驾驶、智能芯片的研发以及农业科技的进步等等，以此来明确学生调查方向，让学生有目的的去搜索相关的资料，并将自己对于该项技术的了解以作文或日记的方式记录下来。该作业需要花费学生较多的时间，并且具有一定的难度，所以老师要鼓励A、B两个层次的学生完成，而让C层次学生选择上一个作业。

（五）重视作业评价，最大化语文作业作用

作业评价是整个教学过程中很重要的一个环节，它可以让学生明白自己作业中还存在哪些问题，同时也可以将老师的鼓励和表扬传递给学生，以此来最大化语文作业的作用，同时培养学生的自信心，为学生后续学习发展做好铺垫。

作业评价属于教学评价的一项内容或者说一个环节，所以作业评价需要注意的问题有以下三点：第一点，作业评价既要指出问题，又要包含鼓励性的话语，以此来培养学生的自信心；第二点，对于学生的评价要详略得当，其中对于学生错误的地方老师要尽可能的作出精简评价，让学生知道自己错在哪里并及时改正即可，而对于学生的优异表现，老师要多多鼓励学生，尤

其是学生在特长方面的发挥，老师更是要积极表扬他们。比如，对于作业中错别字较多的学生，老师可以圈出他作业中错误的地方并对他作出以下评价：“虽然这次的作业有多个错别字，但是近半个月来你一直都有按时上交作业，并且作业的质量也很高，希望你继续努力，正确选择难度更高的作业来继续提升自己。加油，老师相信你一定行”；第三点，对于不同层次的学生，老师要以对应的评价方式来引导他们继续努力，比如，对于A层次的学生要以激励为主，老师可以这样评价：“作业完成的很棒，但是老师相信你还没有发挥全部的实力，如果你有特殊的作业需求，可以和老师说一说，让我们一起探索更多的知识。”而对于B、C层次的学生则以表扬为主，老师可以这样评价：“这次的作业虽然没有按时上交，但是在批改完后，老师发现你的作业很用心，对于课文的理解也很有新意，希望你继续保持敢于发表自己观点的习惯，并尽可能做到按时上交作业，加油，你很棒！”

结语

综上所述，作业是帮助学生巩固所学知识以及培养他们应用能力的重要方式，对于学生的学习发展具有重要影响。因此，在“双减”政策全面落实的大背景下，老师要严格按照新课程标准的要求，在减少作业数量的基础上合理布置分层化作业，让学生能够结合自身情况来选择对应的作业类型或作业内容，以此来帮助学生按照老师所设置的作业不断巩固自身基础同时向着更深层次的方向不断探索，以此来提高学生作业的有效性，进而有效提高他们应用能力，同时培养他们的自主学习习惯，真正落实“减负增效”和“以生为本”的现代化教育理念。

参考文献

- [1] 杨立媛. “双减”政策下小学语文作业的分层设计[J]. 中外交流, 2021, 28(9): 713.
- [2] 杨炳赐. 分层导学巩固提升——谈小学语文作业的分层设计[J]. 新课程, 2020(12): 192.
- [3] 李祝意. “双减”背景下小学语文作业的分层设计[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2022(7): 208-209.
- [4] 谢雅芳. 分层导学, 提质增效——“双减”背景下小学语文作业的分层设计[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023(14): 19-21.