

新课标下小学语文教学评价的思考与实践

孔晗

山东省菏泽市巨野县新华小学

摘要：随着新课程标准的深入发展，小学语文教学评价作为教学过程中的一个重要环节，其改革与创新越来越受到重视。本文旨在探索新课程标准下小学语文教学评价的思考与实践，通过深入分析新课程标准对教学评价的要求，结合小学语文教学评价的现状，提出具体的评价策略与方法，以促进小学语文教学评价的科学化、规范化发展。

关键词：新课标；小学语文；教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.165

引言

新课程标准的实施给小学语文教学带来了新的教学理念和要求。教学评价作为衡量教学效果、促进教学改进的重要手段，在新课程标准背景下显得尤为重要。然而，目前小学语文教学评价还存在内容单一、评价方法僵化、评价标准模糊等问题，制约了教学评价的有效性和针对性。因此，思考和实践新课标下的小学语文教学评价具有重要的现实意义和实用价值。^[1]

一、小学语文教学评价的重要性

（一）调动学生学习的积极性

兴趣是学生主动学习的最好向导，尤其是对于刚接触中文知识，容易被新鲜事物吸引的小学生。因此，教师应注意培养学生对语文学科的兴趣。对此，教师可以在课堂教学中开展评价教学，在小学语文课堂中利用评价来激发学生的积极性，增强学生学习语文的兴趣。在兴趣的引导下，学生可以更快地掌握课堂知识。同时，教师要注重创新评价方法，不断改进教学模式，提高课堂教学的趣味性，吸引学生的学习注意力，将枯燥的语文知识转化为学生能够接受的有趣的学习。此外，语文教学方法的不断创新，还可以使学生多角度欣赏语文学科的魅力，感受博大精深的中华文化，调动学生学习语文知识的积极性，提高学生自主学习的动力，主动思考语文学科的真谛，进而爱上这门学科。^[2]

（二）提升教学质量

教学评价对提高教学质量具有重要作用。首先，它为教师提供了一个重要的反馈机制。通过评估学生的学习成果，教师能够收到对理解和评估其教学效果至关重要的直接反馈信息。教师可以利用这些反馈来了解哪些教学方法有效，哪些需要改进。如果学生在某一特定领域表现不佳，教师需要在该领域投入更多时间或尝试不同的教学策略。其次，教学评价可以激励教师不断更新和改进自己的教学实践。在现代教育环境中，教师需要不断学习新的教学方法和技能，以应对快速变化的教育

需求。定期和系统的教学评估可以帮助教师确定需要额外关注和改进的领域，促进他们的专业发展。例如，通过评价，教师意识到需要加强学生的批判性或创造性思维能力，并寻求相关的专业发展机会。最后，教学评价有助于提高教学质量的整体水平。通过评价，可以保证教学活动达到既定的教育目标和标准。这不仅提升了教育的整体水平，还确保了不同学生之间在学习机会上的公平性。例如，通过评价确保所有学生都达到了阅读和写作的基本标准，有助于减少学业成就上的差距。^[3]

二、当前小学语文教学评价的现状

教师作为教学内容的主导者，在教学过程中主动对学生评价，逐渐成为教师对学生的单方面评价。传统的课堂思维是“教师教，学生学”，“教师讲，学生听”，因此教师逐渐主导课堂，学生在课堂上越来越被动。学生是课堂上的教学对象，对教师主导的教学评价不敏感，无法进行有效的评价。在小学语文课堂中，教师在教学评价中占据主导地位会有一些弊端。每个教师都有自己的评价标准，以个人标准评价学生容易受到个人主观意识的影响，没有多方的评价反馈也有一定的局限性。^[4]

三、新课标下小学语文教学评价的实践策略

（一）教学评价设计

教学评价是对教学效果的综合评价，可以帮助教师了解学生的学习情况和知识掌握情况。教师可以设计一篇或多篇包含大单元教学核心内容的论文，评价学生的知识掌握程度和学科水平。例如，对于神话与寓言这一大单元，问题不仅要测试学生对神话故事的理解和创造能力，而且要涉及审美教育。每节课结束后，学生可以根据课程要求总结相关知识点，或者进行口头答辩，提高学生的表达能力和批判性思维能力。评价内容可以是学生的策划表达能力和语言流畅性，评价方法可以是自我评价和同伴评价。此外，还可以采用多种方法来评价学生的学习情况，如课堂练习、小组讨论、绘画、角色

扮演、书法练习等。评价时可以针对学生的细节表现，经常性地对其进行点评与指导。教师可以将学生划分小组，要求他们根据所学知识，设计一个可视化的展示项目，在班级内进行展示和讲解，以便于同学们进一步了解。项目成果可以是绘画、模型、PPT、黑板报等，评价时可以从展示的主题规划、创意、实用性、实验/观察结果等方面进行评价。结束大单元教学后，可以将学生的学习成果展示给家长或同学看，分别针对创意、表现力、语言表达、知识深度、逻辑思维能力等进行评价和反馈，以提高学生的学习积极性和学习成效。还可以让学生寻找相关文化资源并进行研究，最后把相关文化资源做成自己懂的作品进行汇报。通过这项任务，可以进一步培养学生完成大任务、制订计划的能力。^[5]

（二）基于教学目标，制定评价机制

在“一体化教学评价”的实施过程中，教师应注重教学评价的设计，改变过去只关注学生学业成绩的局面，注重学生表达能力、学习能力、学习兴趣、思想品德等方面的发展，使教学评价真正发挥诊断教学的功能，找到更合理的教学方法。教师要注重建立完整的教学评价机制，设计评价所涉及的标准、方法、主体、评价层次等内容，在教学中有序开展评价，提高教学整体质量。^[6]

（三）渗透评价要素，推进教学活动

在“一体化教学评价”的小学语文教学中，教师应灵活地将评价与教学结合在一起，使教与学的评价有效地发挥指导教与学的作用。教师在设计教学活动的过程中，应遵循以学生为主体的思想，更深入地了解学生目前的学习水平和认知规律，采用更符合学生实际的教学方法。同时，教师还应注意运用多样化的教学方法，增强学生的知识探究体验。例如，在“观潮”的教学中，要注意学生的阅读能力和表达能力的协调发展。在课程结束时，引导学生进行自主评价活动，让学生分析自己在这节课上学到了什么，还想学什么，不知道什么等等，从而通过反思找到更适合自己的学习方式。这样，依托评价要素实施多样化的教学活动，可以进一步增强评价的有效性、学生学习的自主性和教学活动的精确性，从而达到更好的教学质量。教师在教学中要善于观察和反思，及时地应用评价来优化教学方式、诊断教学中存在的问题。^[7]

（四）借助多元化的评价主体

在学科互动的背景下，语文教师开展的写作教学也积极整合了多项指标，整合了多项课程理念，旨在提高写作教学的实践性和互动性。在此背景下，教师必然会开展多元化的评价活动，结合多种评价主体，如利用其

他学科教师的评价、家长的评价和社会的评价，对学生的综合学习状况进行合理的评价。在小学写作教学评价中，教师既要从事语言学科核心素养的角度评价学生作文的质量，又要从生活、社会科学、人文等学科的角度对学生的最终学习状况进行有效的评价。例如，在数学与语文的互动整合过程中，数学教师和语文教师需要对学生的写作学习结果进行有效的评价。从数学教师的角度来看，教师可以评价和分析学生在学习过程中的逻辑思维形成。从语文教师的角度来看，我们可以从语言文学和人文情感的层面来评价学生语言思维的发展。另外，教师也可以及时接受家长的建议，对学生的学习状态进行点评。比如，在大部分小学作文中通常会涉及有关“第一次”的作文题目，家长在完成对作文的阅读后，可将学生的问题进行反馈，使教师在后续进行整体评价以及教学改进过程中，引导学生更加细致、深入地完成写作。^[8]

（五）贯穿全程，紧扣目标，创建相应教学评价

对于小学生来说，教师应该满足学生在课堂上表达观点的需求，而评价手段无疑是建立师生互动和学生互动的有效桥梁。除了满足自己的成就感和价值感，学生自学的热情和动力更重要的是被同学、家长、老师甚至更多人看到、肯定、认可和欣赏。因此，教师的及时评价尤为重要。语文教师要与学生共同制定多元化、多维度、科学合理的评价量表，善于用积极的评价语言激励学生，才能真正落实课标精神，实现良好的教学指导。因此，教师应更加重视教学评价在新一轮课程改革中的作用。完善教学评价体系；指导学生评价过程。^[9]

（六）开展小组互评，提升学生学习积极性

小学语文教师要采用评价式教学，首先要引导学生尝试寻求小组成员的帮助来解决问题。在汉语学习过程中，学生有时很难发现错误。在这种情况下，教师可以引导学生进行小组评估，让学生在团队成员的帮助下发现自己的问题。面对老师提出的任务，有时候任务对学生来说比较难，学生自己可能很难解决，所以老师需要通过分组的方式来帮助学生。在小组的共同努力下，学生可以相互配合完成老师布置的任务，培养小组合作意识，实现思维的转变。同时，教师还应鼓励学生在小组中相互评价，发现自己在语文学习过程中的错误，学习别人的学习方法，听取别人的学习建议，培养学生的语文思维。^[10]

（七）丰富评价内容，提高教师素质

学生在课堂上的学习主体是构建有效语文课堂的基础。对于教师来说，为了让学生在课堂上充满信心，制定合适的教学计划是很有必要的。作为一名小学语文教

师,我通过课前准备、课中教学和课后评价,提高学生的学习兴趣,提高课堂教学质量。对于考试成绩一般但在其他方面有优点的学生,帮助他们在课堂上得到全面的发展,通过适当的课堂活动鼓励他们发挥自己的长处。在学习部六年级语文卷八单元的写作中,以“有你,真好”为例,借助范文框架,引导学生在练习中学会使用“你我”对话,在丰富叙事内容的同时融入情感。在引导中,学生打开思路,通过事件的交流,在“图表”思维中,将生活中的事件一一分析,引导学生解释自己心中的“感受”。这样,教师就可以通过对相关具体事物的表达,达到对学生进行综合评价的效果。这一过程的实践需要教师注重自身的实践,引入“以学生为本”的评价方法,对学生的“以读促写”作品进行指导和评价,使学生更容易回答相关问题。^[11]

(八)幽默风趣,富有引导性

实践证明,小学生更愿意融入一个好的课堂氛围,这样的课堂氛围可以使学生积极参与和创造。而幽默的评价可以使课堂气氛更好,使学生更加放松,使他们能够主动发言。这个学生读得如此深情,以至于窗外的风都停了,树叶也在为你鼓掌“这位同学的字写得特别有个性,让教师差点以为自己在欣赏王羲之的狂草”等,这种幽默而富有感情的评价是学生最期待听到的,这种评价语言活泼、生动、饱含感情,能够有效提升课堂学习效率。^[12]

(九)关注延时性评价,强化评价的针对性

在具体的评价过程中,教师也可以在评价环节中有效地实施滞后的评价内容。也就是说,在课堂教学过程中,教师对学生正在讨论的问题,不是第一时间给予积极或消极的回应,而是让学生参与课堂讨论,畅所欲言,充分发挥自己的主观能动性和独立探究精神,让学生在思考和分析的过程中,通过不断的论证,找到最理想的答案。这在时间和空间上给了学生更多的自由。在相互讨论的过程中,使学生对相关内容进行更深入的分析,以有效地反映课堂教学效果。在延迟评价方面,更充分地体现了教师对学生思维过程的信任和期待,让学生得到相对应的启发和点拨。让学生有自由发挥的空间,使学生的思维能力、发散能力能够得到有效地强化,并且保持在最理想的状态,以此充分体现出应有的评价效果。延时性评价还可以对学生的个性差异进行有效地保护,同时也可以强化学生的积极性和主动性,从而促进学生在问题分析的过程中增强独立思考和独立探究的能力,从而为学生问题分析综合能力的增强提供必要支持。让学生有相对应的潜能激发成效和讨论评价的成就感,与此同时也可以让学生更积极主动地融入课堂

教学过程中来,激发和调动学生的主观能动性,从而创设出更加和谐良好的课堂学习氛围。在教师的评价过程中,促使学生学科素养得到有效优化,为学生的全面发展提供必要支持。^[13]

结语

新课标下的小学语文教学评价是一个复杂而重要的任务。通过优化评价内容、丰富评价方式等实践策略,我们可以更好地适应新课标的要求,促进小学语文教学评价的科学化、规范化发展。这不仅有助于提高学生的语文素养和综合能力,还能够为教师的专业发展和教学改进提供有力的支持。在未来的教学实践中,我们应该继续深入研究和探索小学语文教学评价的新理念和新方法,以推动小学语文教学的不断创新和发展。^[14]

参考文献

- [1]孙海洋.小学语文课堂教学评价中的语言策略与技巧[J].内蒙古教育,2022(20).
- [2]陈良滨.小学语文课堂教学评价问题与策略[J].江西教育,2023(33).
- [3]谢君凤.新课改下小学语文有效教学策略探究[J].青年与社会,2023(13).
- [4]蒋国琴.如何提高小学语文课堂提问有效性的分析与思考[J].读与写:教育教学刊,2023(09).
- [5]朱兆芳.新课程小学语文教学评价的思考与实践[J].作文成功之路,2023,(12):42.
- [6]毛艳红.新课程小学语文教学评价的思考与实践[J].小学生,2023,(2).
- [7]李叶玲.新课程改革背景下的小学语文教学策略思考与实践[J].小学生作文辅导,2022,(9).
- [8]冯晓旭.着眼于学生的学习和发展——优化小学语文教学评价的思考与实践[J].未来教育家,2022,(8):42.
- [9]王登勇.新课标下的小学语文教学[J].山海经,2022,13:61.
- [10]杨静.新课标下小学语文教学研究[J].现代阅读(教育版),2022,01:209.
- [11]鲁东莉.新课标下的小学语文教学的新思考[J].中华少年,2022,23:47.
- [12]李凌云.新课标下的小学语文教学[J].中国培训,2022,08:146.
- [13]尤瑞琴.新课标下小学语文教学策略研究[J].中国校外教育,2022,29:87.
- [14]周帆.新课标下的小学语文教学思考[J].新课程(小学),2023,09:6.