

小学生标点符号的使用研究综述

李思妤

重庆师范大学

摘要：本研究综述旨在全面梳理和分析当前关于小学生标点符号使用的研究现状，深入剖析小学生标点符号使用中存在的问题，并探讨其成因。通过对相关文献的回顾，本文发现小学生标点符号使用存在诸多不规范现象，如标点符号使用错误、功能混淆等。这些问题不仅影响了学生的阅读理解能力和书面表达能力，也制约了其语文素养的提升。本文进一步分析了造成这些问题的原因，包括学生自身认知有限、教师教学方法不当以及教材编写和社会环境等多方面因素。在此基础上，本文提出了针对性的改善对策和建议，以期为提高小学生标点符号使用能力提供有益的参考。

关键词：标点符号；使用规则；运用模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.128

引言

标点符号是语言文字的重要组成部分，对于小学生来说，正确使用标点符号对于提高语言表达能力和理解能力具有重要意义。然而，当前小学生标点符号使用存在诸多问题，如使用错误、功能混淆等，这些问题不仅影响了学生的语言学习效果，也制约了其语文素养的提升。因此，本文旨在全面梳理和分析当前关于小学生标点符号使用的研究现状，深入剖析存在的问题，并探讨其成因，以期为提高小学生标点符号使用能力提供有益的参考。

一、研究源起

标点符号是语言文字的重要组成部分，对于小学生来说，正确使用标点符号对于提高语言表达能力和理解能力具有重要意义^[1]。本文将从标点符号基础知识概述、小学生常见标点符号错误分析、标点符号使用规则与技巧、标点符号在作文中的应用研究、标点符号教学策略与方法探讨、标点符号对小学生阅读理解的影响、标点符号在口语交际中的运用研究等方面，对小学生标点符号的使用进行探讨和研究。

张瑞（2023）在《南疆少数民族小学生标点符号使用现状及提升策略研究》^[2]中强调标点符号是文本构成的重要组成部分，提高对标点符号的认识及规范使用，有利于提高小学生对文本的理解和写作能力。

针对小学生在标点符号的使用过程中存在的问题，从重视标点符号教学考察，增加内容安排；增设标点符号教学课程，丰富教学语料；教学中注意国语与母语的差异，加强比较与区别教学；筑牢标点符号学习基础，增加专业练习训练；规范网络标点符号使用，降低负面影响；社交实践提高掌握率几方面提出改善策略^[3]。

二、标点符号基础知识概述

标点符号是书面语言的重要组成部分，具有表示停顿、语气、语调以及词语的性质和作用等功能。对于小学生来说，掌握基本的标点符号使用规则是语文学习的基础。常见的标点符号包括句号、问号、感叹号、逗

号、顿号、分号、冒号、引号、括号、破折号、省略号等。这些标点符号在句子中起着不同的作用，如句号表示句子的结束，问号表示疑问，感叹号表示强烈的感情等^[4]。然而，由于小学生年龄尚小，认知能力有限，对标点符号的使用往往存在误解和混淆。例如，有些学生可能会将句号和逗号混淆使用，或者在需要使用引号的地方忘记使用或错误使用。因此，加强小学生标点符号基础知识的教学和训练显得尤为重要。

三、小学生常见标点符号错误分析

在小学生写作和日常交流过程中，标点符号的使用往往存在诸多不规范现象。这些错误不仅影响了句子的准确性和清晰度，还可能导致读者对句子含义的误解。以下是一些小学生常见的标点符号错误分析：

（一）逗号使用不当

小学生常常在不该使用逗号的地方使用逗号，或者在需要使用逗号的地方遗漏逗号^[5]。例如，他们可能会在主语和谓语之间添加逗号，或者在列举多个事物时忘记在事物之间添加逗号。这种错误的使用方式会导致句子结构混乱，难以理解。

（二）句号缺失或误用

句号是句子结束的标志，但小学生有时会忘记在句子的末尾添加句号，或者在不该结束的地方使用句号^[5]。这可能导致句子之间的连贯性受到影响，甚至使句子失去完整的意义。

（三）问号和感叹号混淆

问号和感叹号分别用于表达疑问和强烈的感情，但小学生有时会混淆它们的用法。他们可能会在表达疑问时使用感叹号，或者在表达强烈感情时使用问号。这种混淆不仅影响了句子的语气，也可能导致读者对句子含义的误解。

（四）引号使用不规范

引号用于引用他人的话语或表示特殊含义，但小学生在使用引号时往往存在不规范现象。例如，他们可能会忘记在引用的内容前后添加引号，或者在不需要使用

引号的地方随意添加引号^[6]。这种错误的使用方式可能导致读者对句子含义的误解。

四、标点符号使用规则与技巧

正确使用标点符号是语言表达的基础，也是提高写作质量的关键。以下是一些标点符号的使用规则与技巧，有助于小学生更好地掌握标点符号的使用方法：

（一）明确标点符号的功能和用法

不同的标点符号具有不同的功能和用法，小学生需要明确每个标点符号的作用和使用场合。例如，逗号用于分隔句子中的不同成分，句号用于结束一个完整的句子，问号用于表达疑问等。

（二）根据语境选择合适的标点符号

在选择使用哪个标点符号时，小学生需要根据句子的语境和表达意图进行判断。例如，在表达疑问时应该使用问号，在表达强烈感情时应该使用感叹号^[7]。同时，也要注意避免使用过于复杂的标点符号，以免给读者造成理解上的困扰。

（三）注意标点符号的位置和格式

标点符号的位置和格式也是使用时需要注意的方面。例如，逗号、句号等应该放在句子的末尾，引号应该紧贴在所引用的内容前后，且要注意引号的成对使用^[8]。此外，还要注意标点符号的字体、大小等格式要求，以保证文本的整洁和规范。

（四）多读多写，培养语言感知能力

通过多读多写，小学生可以逐渐培养对语言的感知能力，从而更好地理解和运用标点符号^[9]。在阅读过程中，可以注意作者如何使用标点符号来表达不同的情感和意图；在写作过程中，可以尝试使用不同的标点符号来丰富句子的表达方式和效果。

五、标点符号在作文中的应用研究

作文是小学生语言表达能力的重要体现，而标点符号在作文中起着至关重要的作用。正确使用标点符号不仅能使句子更加清晰、准确，还能增强文章的表现力和感染力。以下是一些关于标点符号在作文中应用的研究：

（一）标点符号与作文结构

标点符号在作文中可以帮助构建清晰的结构。例如，通过使用逗号、分号等标点符号来分隔句子中的不同成分，可以使句子更加层次分明；通过使用段落和段落之间的标点符号，可以划分出不同的段落和层次，使文章结构更加紧凑有序。

（二）标点符号与情感表达

标点符号在作文中还可以用来表达作者的情感和态度^[10]。例如，通过使用感叹号来强调某些词语或句子，可以表达出强烈的感情；通过使用问号来提出疑问或表达不确定的态度，可以增加文章的互动性和思考性。

（三）标点符号与修辞手法

在作文中，标点符号还可以与修辞手法相结合，产生更加丰富的表达效果。例如，通过使用排比、对比等

修辞手法，并结合适当的标点符号来强调句子的节奏和韵律，可以使文章更加生动有趣^[11]。

六、标点符号教学策略与方法探讨

针对小学生使用标点符号中存在的问题，需要采取一些有效的教学策略和方法^[12]。首先，可以通过课堂讲解和示范的方式让学生了解标点符号的用法和规则；其次，可以通过练习和纠错的方式让学生逐渐掌握正确的使用方法；最后，可以鼓励学生多读多写多实践，通过实践来不断提高自己的语言表达能力。

七、标点符号对小学生阅读理解的影响

标点符号是书面语言的重要组成部分，它们不仅能够帮助读者划分句子结构，理解句子的意思，还能够传达出作者的情感和态度。对于小学生而言，正确使用标点符号对于提高阅读理解能力至关重要^[13]。

在阅读中，标点符号起着引导读者理解文本的作用。逗号、句号等基本标点符号能够帮助小学生划分句子，理解句子的基本意思。而问号、感叹号等则能够传达出作者的情感和态度，使小学生更加深入地理解文本。此外，引号、括号等标点符号则能够标明引文、注释等内容，帮助小学生更好地理解文本的背景和含义^[14]。然而，如果小学生在阅读过程中忽视了标点符号的作用，或者对标点符号的使用不够准确，就可能导致对文本的理解产生偏差。例如，如果逗号使用不当，可能导致句子结构混乱，读者无法理解句子的真正含义；如果问号使用错误，可能使读者误解作者的情感和态度。

八、标点符号在口语交际中的运用研究

口语交际是小学生日常交流的主要方式，而标点符号在口语交际中同样扮演着重要的角色。虽然口语交际中无法直接使用书面上的标点符号，但人们可以通过语调、停顿等方式来传达标点符号所表达的意思。在口语交际中，小学生可以通过调整语速、音调和音量来模拟标点符号的效果^[15]。例如，在表达疑问时，可以适当提高音调并延长尾音，以模拟问号的效果；在表达强烈感情时，可以加大音量并加快语速，以模拟感叹号的效果。此外，小学生在口语交际中还可以通过使用语气词、重复词语等方式来强调某些信息，这些方式实际上也起到了类似标点符号的作用。例如，在强调某个观点时，可以使用“真的”、“确实”等语气词来加强语气。

九、小学生标点符号使用现状

通过实际调查和文献综述发现，当前小学生标点符号的使用现状并不理想。许多小学生在写作和口语交际中常常忽视标点符号的作用，或者对标点符号的使用不够准确。在写作中，小学生常常出现逗号使用不当、句号缺失、问号和感叹号混淆等问题。这些问题不仅影响了句子的准确性和清晰度，还可能导致读者对句子含义的误解。在口语交际中，小学生也往往缺乏使用标点符号的意识，导致表达不够清晰、准确。这些问题的出现，一方面是由于小学生对标点符号的种类和功能认识不足，缺乏规范意识；另一方面也与教师的教学方法和

态度有关。一些教师可能过于注重知识的传授，而忽视了对学生标点符号使用能力的培养。

十、问题分析与原因探究

在小学生标点符号使用问题的背后，隐藏着多方面的原因。

(一)我们必须认识到，教师对标点符号的教学不够重视是一个核心问题。在日常教学中，教师往往将重点放在词汇、语法和篇章结构上，而忽视了标点符号这一看似细微却至关重要的环节。缺乏系统的指导和训练，导致学生在标点符号的使用上缺乏明确的规范和标准。

(二)学生对标点符号的认识不足也是一个不可忽视的因素。小学生正处于语言学习的初级阶段，他们的认知能力有限，往往难以全面理解标点符号的种类和功能。此外，由于缺乏对标点符号重要性的认识，学生在写作和阅读过程中往往忽视标点符号的存在，导致语言表达的不准确和不清晰。

(三)网络语言的影响也不容忽视。随着互联网的普及，网络语言逐渐成为小学生语言学习的一部分。然而，网络语言中的不规范用法往往对小学生的标点符号使用产生负面影响。一些学生在受到网络语言的影响后，对标点符号的使用变得随意和不规范，进一步加剧了标点符号使用问题的严重性。

十一、改进策略与实践应用

针对以上问题，本研究提出以下改进策略和实践应用措施。

(一)加强教师对标点符号的教学和指导是关键。教师应该充分认识到标点符号在小学生语文学习中的重要性，将其纳入日常教学计划中，并注重培养学生的规范意识和使用能力。通过讲解、示范、练习等多种方式，帮助学生全面理解和掌握标点符号的种类和功能。同时，教师还应该注重培养学生的阅读能力和理解能力，让他们在阅读过程中能够更好地理解标点符号的作用和意义。

(二)加强学生对标点符号的认识和理解也是必不可少的。学校可以组织一些有关标点符号的知识讲座或活动，让学生了解标点符号的历史渊源、种类功能以及使用规则等方面的知识。同时，教师还可以结合具体的课文或作文，引导学生分析标点符号在文章中的作用和效果，从而加深对标点符号的理解和认识。

(三)加强网络语言规范教育也是必要的。教师应该引导学生正确认识和使用网络语言，避免受到不规范用法的影响。可以通过课堂讲解、案例分析等方式，让学生认识到网络语言的不规范之处，并学会在书面语言中使用规范的标点符号。

(四)设计针对性的教学方案和开展实践活动也是有效的改进措施。教师可以根据学生的实际情况和需要，设计有针对性的教学方案，注重培养学生的实际应用能力。例如，可以设计一些有趣的标点符号练习题目或游戏，让学生在轻松愉快的氛围中掌握标点符号的使

用方法。同时，学校还可以组织一些与标点符号相关的实践活动，如写作比赛、朗诵比赛等，让学生在实践中提高标点符号的使用能力。

十二、研究述评

本研究通过调查和分析发现，小学生标点符号的使用存在一定的问题和不足。针对这些问题和不足，本研究提出了一系列改进策略和实践应用措施。这些措施对于提高小学生的语言文字表达能力具有重要意义。未来，我们将继续关注小学生标点符号的使用情况，不断总结经验教训，为提高小学生的语言文字表达能力提供更多有价值的理论支持和实践指导。同时，我们也希望广大教育工作者能够重视标点符号的教学和指导工作，为培养小学生的语言文字表达能力做出更大的贡献。

参考文献

- [1]周少楠.例析小学三年级学生标点符号误用的原因及其应对[J].新课程研究,2022:3.
 - [2]张瑞.南疆少数民族小学生标点符号使用现状及提升策略研究[D].石河子大学,2023:16.
 - [3]周国勇.小标点里蕴含着大学问——浅谈如何让小学生更容易掌握标点符号的用法[J].年轻人,2020:186.
 - [4]孙世根.小学语文标点符号教学策略探究[J].教育艺术,2021,(08):61.
 - [5]魏琼.标点符号教学散记[J].贵州教育,2019:33-34.
 - [6]周立德,南溪.标点符号大闯关[J].新少年,2023:2.
 - [7]张爱苹.小学第二学段学生语文习作中标点符号规范问题研究[D].重庆师范大学,2020:14.
 - [8]周少楠.例析小学三年级学生标点符号误用的原因及其应对[J].新课程研究,2022(12):3.
 - [9]夏美奇.小学语文标点符号教学研究[J].活力,2019:107-107.
 - [10]赵春和.规范使用标点符号,学会准确表达[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020,(02):11.
 - [11]陈芳.标点符号在课文与习作题目中的运用探析[J].语文世界:小学生之窗,2023(9):50-51.
 - [12]刘小愚.低年级标点符号教学的有效策略[J].语文世界:小学生之窗,2022(1):1.
 - [13]石艳菊.小学语文“标点符号”教学问题及对策[J].儿童绘本,2020,(10):73-74.
 - [14]刘冬梅.小学语文标点符号教学探讨[J].百科论坛电子杂志,2020:447.
 - [15]孔萧.小学生作文中标点符号使用误区及应对策略[D].闽南师范大学,2018:24.
- 作者简介:李思好(出生年月2000年11月),性(女),民族(汉族),籍贯(云南省昆明市),学历(研究生),职称(无),研究方向(小学教育)。