

提高小学生阅读理解能力的策略

赵娟

河北唐山芦台经济开发区桐城小学

摘要：培养小学生的阅读理解能力是语文教学的重要任务，这对于学生的整个学习过程和未来的学术生涯都具有深远的影响。根据学生的阅读水平提供不同难度的阅读材料，逐步提升他们的阅读理解能力。在学生阅读文本之前，教师可以先进行导读，帮助学生建立阅读背景，激发他们的阅读兴趣。教师不仅能够帮助学生提高阅读理解能力，还能够培养他们的批判性思维、创造力和终身学习的能力。良好的阅读理解能力是学生学术成功的关键，也是他们成为知识渊博、思想独立的公民的基石。

关键词：小学语文；阅读能力；理解能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.179

前言

阅读理解能力是学生学习效率的关键，尤其在语文学科中更是如此。使用故事、图片、视频或情景模拟等多种方式吸引学生的注意力，激发他们对文本的兴趣。了解学生的兴趣爱好，推荐与他们兴趣相关的书籍和文章，使阅读成为一种乐趣而非负担。小学语文教师不仅能够帮助学生提高阅读理解能力，还能够促进学生对话语学科的兴趣和热情，从而提高整体的学习效率。此外，良好的阅读理解能力还能够帮助学生在其他学科时更好地理解题目和概念，为他们的整体学术发展打下坚实的基础。

一、注重课前引导，激发学生阅读兴趣

1. 形式新颖的课前导入

激发学生的阅读兴趣是提高他们阅读理解能力的重要前提。设问式课堂导入法是一种有效的策略，可以通过激发学生的好奇心和探索欲望来吸引他们的注意力，进而提高他们对阅读的兴趣。在课堂开始时，使用创意问题或活动来启发学生的思考，如谜语、有趣的事实、引人入胜的故事等。利用角色扮演或情境模拟的方式，让学生置身于故事情境中，增加他们的参与感和体验感。将语文阅读与其他学科内容相连接，如历史、科学、艺术等，让学生在跨学科的学习中发现语文的乐趣。了解每个学生的兴趣爱好，提供个性化的阅读建议，让每个学生都能找到自己喜欢的书籍。在阅读后组织小组讨论或全班分享，让学生交流自己的理解和感受，增进彼此之间的学习。设计相关的阅读游戏，如寻宝游戏、阅读接力赛等，让学生在游戏中提升阅读理解能力。鼓励家长参与孩子的阅读活动，如家庭阅读夜、

亲子共读等，增强家庭的阅读氛围。定期举办阅读展示活动，让学生展示自己的阅读成果，如书籍推荐、读后感分享等。设立阅读奖励机制，对积极参与阅读和表现出色的学生给予表扬和奖励，激励学生的阅读热情。营造一个充满书籍和阅读氛围的教室环境，让学生随时都能感受到阅读的乐趣。教师不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能够帮助他们培养持续的阅读习惯，为他们的终身学习和个人发展奠定坚实的基础。

2. 丰富阅读教材，满足学生兴趣所需

根据学生的年龄和阅读水平，为他们提供不同难度的阅读材料。对于低年级学生，可以选择语言简单、情节有趣、图文并茂的书籍；对于高年级学生，则可以提供更复杂、深度更大的书籍。了解学生的兴趣和喜好，为他们定制个性化的书单，确保每个学生都能找到适合自己的书籍。除了传统的纸质书籍，也可以利用电子书、有声书等多种形式，让学生体验不同的阅读方式。组织读书会、作家访谈、阅读竞赛等活动，让学生在参与中提高阅读兴趣和能力。与家长合作，制定家庭阅读计划，鼓励家长陪伴孩子一起阅读，增强孩子的阅读习惯。利用学校图书馆资源，定期组织学生去图书馆借阅书籍，让学生在广阔的资源中自由选择。鼓励学生在阅读后进行写作，如写读后感、续写故事、写信给书中的角色等，以此加深对文本的理解和记忆。对学生的阅读进度和理解进行评价，并通过奖励机制激励学生的阅读热情。对于所有年级的学生，都可以推荐经典的绘本读物，这些书籍通常结合了丰富的想象力和艺术性，能够有效吸引学生的兴趣。营造一个舒适的阅读环境，无论是在家里还是学校，都要有一个安静、温馨的角落

供学生阅读。教师不仅能够帮助学生积累丰富的阅读经验，还能够培养他们持续的阅读习惯，从而在长期的阅读过程中逐步提高他们的阅读理解能力。这样的教育实践有助于学生形成终身学习的习惯，对他们的个人成长和学术发展都具有深远的影响。

二、传授学生基本的阅读方法

正确的阅读方法是提高学生阅读理解能力的关键。在阅读前，预教或复习与文本相关的词汇，帮助学生在阅读中更好地理解这些词汇的含义。通过标题、图片、图表等线索，让学生预测文章的内容，激发他们的好奇心和阅读兴趣。教授学生如何通过上下文来推测生词的意思，如何找到段落的主题句，以及如何识别文章的结构。鼓励学生将文章分成几个部分进行阅读，每读完一部分就进行简短的总结，这有助于他们把握文章的逻辑结构。在阅读过程中，教师可以提出问题，让学生思考并讨论，以此检验他们的理解程度。教授学生如何在阅读后归纳总结文章的主旨和要点，帮助他们提炼信息和加深记忆。引导学生深入探讨文章的深层含义，如作者的意图、文本的主题、人物的性格特点等。培养学生的批判性思维，让他们学会评估信息的可靠性、作者的观点和论据的有效性。提供不同类型的阅读材料，如叙述文、说明文、议论文等，让学生接触并适应各种文体。鼓励学生保持阅读日志，记录他们的阅读过程、心得体会和遇到的问题，以便教师了解学生的阅读进展并提供个性化指导。教师可以帮助学生掌握有效的阅读策略，提高他们的阅读理解能力，并培养他们成为独立、有批判性的读者。这样的阅读教育不仅能够提升学生的学术成绩，还能够为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。

在教学《铺满金色巴掌的水泥道》这篇课文时，让学生自主阅读课文，鼓励他们在阅读中标记不认识的字词，并在字典或课本的帮助下自行解决。教师可以辅助学生理解文章中的新词汇和难句，确保学生对文章的基本内容有一个清晰的理解。通过提问，引导学生观察文章中对自然景象的描写，让学生思考作者为什么会有这样的感受。鼓励学生分享自己在自然中的观察和体验，比如看到的美丽风景、听到的悦耳声音等，增强他们对自然的感知能力。与学生一起探讨文章的主题，即人与

自然和谐共处的重要性，以及如何在日常生活中实践这一理念。邀请学生写一篇短文，描述自己与自然互动的经历，或者想象自己是文章中的一条“金色巴掌”，会感受到什么。讨论如何保护我们周围的自然环境，让学生意识到每个人都有责任维护生态平衡。如果可能的话，组织一次户外教学活动，让学生亲身体验自然，观察并记录下他们的发现。让学生通过绘画、摄影或其他艺术形式来表达他们对自然的感受，增加课堂的趣味性和创造性。在课程结束时，回顾学生所学的内容，让他们反思自己对自然的态度是否有所改变，以及他们将如何将这次学习经历应用到日常生活中。教师不仅能够帮助学生理解课文内容，还能够培养他们对自然的热爱和尊重，激发他们的观察力和创造力，最终树立起人与自然和谐共处的意识和积极的生活态度。

三、开展对话教学，增强学生的阅读体验

对话教学是一种有效的教学方法，它通过师生之间的互动交流，促进学生的思考和理解能力的提升。在小学语文教学中，对话教学可以帮助学生加深对文本的理解，提高阅读理解能力。

教师需要根据学生的发展阶段和教材内容，精心设计相关话题，确保话题既能激发学生兴趣，又能引导他们深入思考。教师可以通过提问、讲故事、展示图片或视频等方式引入话题，激发学生的好奇心和参与欲。教师应鼓励学生从不同的角度解读文本，如作者的意图、人物的性格、情节的发展等，以丰富他们的理解。在对话过程中，教师要适时给予引导，帮助学生澄清思路、深化理解，同时也要注意保护学生的积极性和创造性。对话结束后，教师应引导学生总结讨论的要点，帮助他们梳理思路，形成完整的理解。教师应对学生在对话中的表现给予积极的评价和反馈，鼓励他们在未来的学习中继续努力。可以安排与对话主题相关的延伸活动，如写作、绘画、表演等，让学生在不同的活动中进一步巩固和深化理解。对话教学不应仅限于单次活动，而应成为日常教学的一部分，让学生在日常的学习中不断练习和提高对话和交流的能力。小学语文教师可以有效地利用对话教学，不仅提高学生的阅读理解能力，还能培养他们的批判性思维、沟通能力和合作精神。这样的教育实践有助于学生形成终身学习的习惯，对他们的个人成

长和学术发展都具有深远的影响。

四、善于提问，抓关键词，找主要线索

1. 善于提问，激发小学生的阅读兴趣

了解小学生的学习特点并根据这些特点设计教学活动是提高教学质量的关键。小学生通常好奇心强，活力充沛，喜欢游戏和互动，在课前提出引人入胜的问题，激发学生的好奇心和探索欲。在课堂上使用开放式问题，鼓励学生思考并分享自己的想法。在课后提问，帮助学生回顾和巩固所学知识。创造与课文内容相关的情境，让学生沉浸在模拟的环境中学习。利用多媒体工具，如视频、音频等，使课文内容生动化，帮助学生更好地理解。安排与课文相关的实践活动，如观察自然、写作、绘画等，让学生通过动手操作加深理解。利用学校的环境资源，如图书馆、植物园等，进行现场教学。布置有意义的家庭作业，如读一本好书、写一篇日记等，让学生在在家中也能继续学习和探索。鼓励家长参与孩子的学习过程，形成家校合作。定期让学生进行自我评价，反思自己的学习过程和成果。

2. 抓关键词，帮助学生理解全文

于永正老先生的话强调了关键词在语文教学中的重要性。关键词不仅是文章的核心，也是理解文章的钥匙。在阅读前，教师可以引导学生预测文章中可能出现的关键词，激发学生的阅读兴趣。阅读时，教师应指导学生如何寻找和识别关键词，比如注意标题、首尾段落、重复出现的词语等。通过提问，教师可以帮助学生思考哪些词语是文章的关键词，为什么这些词语能够概括文章的内容。让学生在理解关键词的基础上进行有感情的朗读，帮助他们更好地体会文章的情感色彩和作者的意图。通过写作练习，如写一篇以关键词为主题的短文，让学生在实践中加深对关键词的理解和应用。在课程结束时，教师应帮助学生总结关键词的作用，并鼓励学生在今后的阅读中自主寻找和应用关键词。将关键词的概念应用到其他学科的学习中，如历史、科学等，帮助学生建立跨学科的知识联系。布置与关键词相关的家庭作业，如找出一篇文章的关键词，或者用关键词来复述文章的内容。教师应对学生在抓关键词方面的努力给予积极的评价和反馈，鼓励他们继续提高。教师应持续在日常教学中强化关键词的概念，让学生习惯于在任何

阅读中都主动寻找和利用关键词。教师不仅能够帮助学生掌握抓住关键词的技巧，还能够培养他们的阅读习惯和提升他们的阅读理解能力。这样的教学不仅提高了学生的语文水平，也为他们的整体学习能力打下了坚实的基础。

3. 找主要线索，促进学生自主阅读的学习

在小学阶段培养学生的阅读能力，对于他们未来的学习至关重要。教授学生如何识别文章的结构，例如引言、正文、结尾，以及段落之间的逻辑关系。通过分析段落首句和尾句，帮助学生理解每个段落的主旨，进而把握全文结构。练习如何找出每个段落的中心句，这通常是表达了段落主旨的句子。通过多次练习，让学生习惯于快速定位中心句，从而抓住文章的“骨架”。教会学生区分主题句和细节句，理解哪些信息是支撑主旨的关键细节，哪些是辅助性或补充性的信息。强化学生对关键词和次要词的识别能力，让他们能够快速判断哪些词汇是理解文章所必需的。安排各种类型的阅读材料，进行有针对性的“剔骨”练习，让学生在实际操作中提高技能。在日常教学中不断强调和练习“剔骨”法，使其成为学生阅读习惯的一部分。学生不仅能够小学阶段打下坚实的阅读基础，还能为初中、高中乃至终身学习的阅读能力提升奠定基础。这样的教学不仅关注知识的传授，更重视学生能力的培养，有助于学生在未来的学习中更加自信和高效。

五、结语

综上所述，提高小学生的阅读理解能力是一个渐进的过程，需要师生共同努力。通过培养孩子的阅读兴趣，选择合适的阅读材料，教授有效的阅读策略，可以逐步提升他们的理解力。最终目标是让孩子能够独立思考，批判性地分析问题，形成自己的观点，并能够将所读内容与写作等其他学科知识相结合。持之以恒的实践和耐心引导，将帮助孩子们在阅读的海洋中航行得更远，探索得更深。

参考文献

- [1] 窦江梅. 提高小学生阅读理解能力的策略探析[J]. 中学生作文指导, 2021(22): 1.
- [2] 仁欠东主. 提升小学生阅读理解能力的策略探究[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(048): 181.