

思维导图在小学英语教学中的运用探究

刘华倩

江苏省苏州高新区长江小学校

摘要：小学英语教师应结合课改新要求，采取顺应时代发展的新的教学方式，在思中求新求变，探究更好的学习方式，帮助学生在英语学习中学有所思，学有所得。思维导图能够清晰直观地将小学英语的知识点呈现，在提升学生英语学习能力的同时，也有助于提升学生的思维品质。

关键词：思维导图；小学英语教学；运用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.153

思维导图可以将英语知识有效地进行梳理整合，以知识网的形式清晰直观地呈现出来，加强学生对相关英语知识的理解，并且可以激发学生思考，培养学生的发散性思维，提升学生的思维品质。故而，思维导图在小学英语教学中的运用值得我们深思与探究。

一、思维导图在小学英语教学中的运用价值

（一）激发学生学习兴趣

在小学英语教学过程中，教师常通过游戏的方式来吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。在小学英语课堂上，有一种游戏叫作Brainstorm（头脑风暴），其游戏过程便是思维导图的构建过程：教师给学生一个中心单词colour，让学生说出与colour相关的英语单词，学生们的大脑就会飞速运转搜索，他们会说出：red；orange；green；blue；white；black；pink；gray；brown等与颜色相关的单词。在思考的过程中，思维导图在学生的脑海中构建，学生的学习兴趣被激发，并且在回答对的同时，学生的自信心也会提升，获得成就感，这在一定程度上也会激发学生的学习兴趣。故而，将思维导图应用于课堂导入环节中，以新颖的导入活动激发学生兴趣十分必要^[1]。

（二）丰富课堂教学方法

思维导图是一种有效的工具，可以丰富小学英语教学课堂的教学方法。通过使用思维导图，教师能够帮助学生更好地梳理所学内容，有助于他们更好地理解和掌握英语知识。例如：在英语学习中，学生需要掌握很多的单词和句型，而思维导图可以帮助他们将这些知识进行分类和整理，形成逻辑的关系。通过将相关的词汇和句子连接在一起，学生可以更容易地记住和应用这些知识。在英语教学中，教师要以学生为本，充分发挥学生的主观能动性^[2]，运用思维导图引导学生们去自主探索，让学生成为学习的主人，成为课堂的主人，并以此丰富课

堂教学方法。

（三）提高学生思维品质

（1）思维导图可以帮助学生提高逻辑思维能力。在制作思维导图的过程中，学生需要将各种相关概念和信息有机地连接在一起，从而形成一个具有层次结构的思维图谱。这样的操作要求学生清晰地思考和理解各种知识点之间的关系，培养他们的逻辑推理和分析能力。

（2）思维导图也可以培养学生的创造性思维能力。在思维导图的制作过程中，学生可以将自己的想法和观点有机地融入其中，创设出与众不同的思维导图，激发自己的创造力。

（3）思维导图还可以促进学生的思维深度和广度。由于思维导图的结构清晰，并且信息之间有明确的联系，学生在学习和思考过程中能够更加全面地考虑问题，深入挖掘问题的本质和内涵。通过思维导图，学生可以从多个维度去思考一个问题，开阔他们的思维广度。

二、思维导图在小学英语教学中的运用策略

（一）运用思维导图建立联系，提高学生单词记忆

在小学英语学习学习中，很多同学在单词记忆上有困难，常常学了新单词就遗忘了旧单词，我们可以通过思维导图帮助学生提高单词记忆。

（1）运用思维导图建立单词与单词之间的联系。思维导图可以帮助学生搭建词汇之间的联系，助力其加深对词汇知识的了解，从而丰富词汇量^[3]。

A. 形相近的单词

形相近的单词，就好比给同一个人换不同的外套，其大体不变，只是部分发生了变化，记住其中一个单词，便很容易记住其他与之形相近的单词。例如：mat/fat/cat/hat，这四个单词形相近，能够背诵其一，另外三个单词的背诵相对而言就简单多了。故而，可以通

过思维导图建立起单词之间的联系，从而提高学生对单词的记忆。

B. 意相近的单词

例如：在小学英语课本中，学生学习的表达美丽的单词是beautiful和nice，在英语课外阅读中学生会接触到pretty和good-looking等单词，将这些意思相近的单词进行归纳整理，让学生自主构建思维导图，将相应的词汇聚合在一起，不仅可以明晰本单元所涉及的同义词汇，还可以拓展了解到本单元所涉及的课外英语词汇。这种学习方式可以帮助学生丰富词汇储备，加深对相关词汇知识的认识，提高英语学习能力^[3]。

C. 音相近的单词

在小学英语中有这样一类题型：听录音，选出你所听到句中的单词。遇到易辨别的单词，学生做题的正确率都较高，但是遇到音相近的单词，很多同学就会出错。

例如：听力原文是：Nice to meet you.

题目中给出的三个选项是：A. too B. to C. two

因为这三个单词发音相近，很多同学在做这道题目的时候便会出错，所以可以将这些发音相近的单词进行归纳整理，运用思维导图建立它们彼此之间的联系，并通过中文注释和例句，区分它们，从而提高对单词的记忆。

(2) 运用思维导图建立单词与其他知识点之间的联系。通过将单词与相关的例句、图片或其他学科知识联系在一起，学生可以更好地记忆和应用这些单词。这种方法可以帮助学生将学习的知识与实际生活情境相连接，提高学习的实用性和可操作性。

(3) 思维导图还可以帮助学生进行复习和回顾。通过查看思维导图，学生可以快速地回顾之前学习的内容，这种方法能够帮助学生保持对单词的持久记忆，提高记忆的效果。

(二) 运用思维导图整理归纳，促进学生语法学习

在小学英语教学中，运用思维导图进行知识点的整理，不仅条理清晰，简洁明了，更有助于学生从中发现其中的语法知识点规律，从而进行归纳总结，将被动的填鸭学习变成主动的发现学习，在激发学生学习兴趣的同时，也促进了学生的语法学习。教师应充分认识到思维导图的应用意义，并将其引入到课堂环节中，以提升学习效率^[3]。

(1) 思维导图可以帮助学生清晰理解和整合语法知识。通过思维导图，学生可以将学习的语法知识进行归纳整理，构建出知识网络。这样一来，学生不仅能够看到各个知识点之间的联系，还能够更加直观地理解语法规则的逻辑性和内在的结构。语法知识的整体性呈现，有助于学生形成更加全面且系统的认识，从而提高语法学习的效果。

例如：在译林版小学英语六年级上册Unit5 Signs中，学生学习了一些标志的英文表达：No eating or drinking; No littering; No parking，若不运用思维导图进行整理，这些关于标志的英文表达便飘散在学生的脑海中，就像是夜空中零散的星。但当学生运用思维导图进行简单的整理，这些关于标志的英文表达便不再无序，学生会有自己的发现，就像看见了夜空中有序的星座。

(2) 思维导图可以帮助学生提高对语法知识的记忆和掌握。研究表明，思维导图能够激发学生的创造性思维和关联记忆，有助于学习的认知加工。通过将语法规则和例句以图形化的方式展示，学生能够更容易地将注意力集中在关键概念上，并通过联想和类比的方式将其与相关的例子联系起来。这种因果关系的思维过程，能够帮助学生更好地理解和运用所学的语法知识，增强记忆的深度和稳定度。

(3) 思维导图的制作过程本身也是一种促进学生语法学习的活动。在思维导图的制作过程中，学生需要全面地回顾和整合所学的语法知识，思考如何将其组织和呈现，培养了学生的分析、归纳和概括能力。此外，学生还可以通过思维导图的制作与他人进行交流和分享，从中获得更多的反馈和理解。这种合作和互动的学习方式，不仅有助于促进学生对语法知识的理解和应用，还能够培养学生的团队合作和沟通能力。

(三) 运用思维导图提炼要素，帮助学生理解文本

小学英语教材文本中蕴含着丰富的英语知识，教师可以指导学生提炼文本中的关键信息，运用思维导图理解教材文本，化繁为简，如此便能够使教材文本中的英语知识清晰直观呈现在学生眼前。小学英语教师在展开阅读教学时，通过灵活应用思维导图，可以帮助学生更好地理解文章内容，提高阅读能力^[3]。

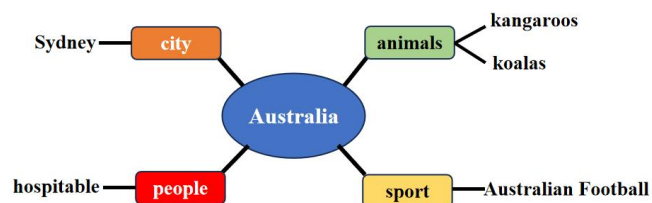
以译林版小学英语六年级下册Unit6 An interesting country为例：

You will find many interesting things in Australia. Do you like animals, you will like our kangaroos and koalas. Sport lovers will like Australian Football games because they are very exciting.

You will also like Sydney. It is a beautiful city. Many people visit it every year.

People in Australia welcome visitors. Come and visit Australia today.

学生从该文本中提取出要素: Australia; animals; sport; city; people, 然后运用思维导图, 从而更清晰地理解文本。



(四) 运用思维导图罗列大纲, 指导学生英语写作
在小学生的英语写作中, 思维导图帮助学生更好地梳理思路和掌握文章结构, 以确保写作的逻辑连贯性。

(1) 思维导图能够帮助学生梳理思绪。写作是一个需要思考和组织的过程, 在脑海里面理清思路并将之表达出来是很困难的, 特别是对于小学生来说。然而, 通过使用思维导图, 学生可以将他们的想法和观点按照特定的主题和子主题有条理地组织起来, 如此, 他们就能够更加清晰地了解自己想要表达的内容。

(2) 思维导图可以帮助学生构建文章的结构。一篇好的文章应该具备明确的开头、主体和结尾, 这样才能使内容更有条理。思维导图可以帮助学生在写作之前规划好文章的结构。通过在主题的中心节点上写下标题, 在子节点上补充相关的内容和细节, 学生们可以在写作之前清楚地知晓每个部分应包含的内容。如此, 当他们开始写作时, 就能够有条理地展开, 不会在写作过程中迷失方向。

(3) 思维导图可以确保文章的逻辑连贯性。逻辑连贯是一篇优秀文章的关键特点之一, 不仅需要内容有条理, 也需要思维的转换和连接自然流畅。通过使用思维导图, 学生可以在构思过程中考虑到各个观点和段落之间的逻辑联系, 使得整篇文章在结构和思维上都更加统一和连贯。

(五) 运用思维导图发散思维, 培养学生创新能力
小学生有着丰富的想象力与创新力, 就像一座宝藏等待着我们去发现。运用思维导图进行发散思维的实践, 以培养学生内在的创新精神, 是当今教育领域一项至关重要的任务。因此, 教师必须改变教育观念, 在课堂上主动运用思维导图, 并设计符合学生发展规律的教学

内容和形式, 培养学生的发散性思维^[1]。通过使用思维导图这一有力支持工具, 学生能够将其思维和想法结构化地展示出来, 从而提高他们的理解和表达能力, 并且老师运用思维导图开展教学, 在教学中适当留白, 让学生发挥想象, 能够激发学生的创新思维, 提升学生的核心素养。

例如: 在译林版小学英语六年级上册Unit 7 Protect the Earth中, 课本中提及: To protect the Earth, we should save trees, save water, save energy and use paper bags and glass bottles. To protect the Earth, we shouldn't drive so much. We shouldn't use too many plastic bags or bottles. We shouldn't cut down too many trees. We shouldn't waste water. 在运用思维导图对课本中知识点进行梳理的同时, 也可用思维导图也学生们留下想象的空间, 提问学生们: What else should we do to protect the Earth? What else shouldn't we do to protect the Earth?

综上所述, 在小学英语教学中运用思维导图能够在很大程度上帮助学生构建知识体系, 更好地掌握英语知识点, 提高英语学习, 同时培养学生的创新思维, 提高学生的思辨能力和思维品质, 这对学生的英语学习和成长都大有裨益!

参考文献

- [1] 邵婷婷. 例谈思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2023(10): 106-108.
- [2] 刘少媚. 基于思维导图的小学英语分层教学探究[J]. 读与写, 2020, 17(6): 284.
- [3] 游文芳. 优化教学模式 活用思维导图 —— 谈思维导图在小学英语教学中的应用策略[J]. 校园英语, 2023(4): 174-176.

作者简介: 刘华倩, 女, 1993年12月, 江苏省高邮市, 汉族, 学历: 本科, 职称: 二级教师, 职位: 教师, 研究方向: 英语。