

# 新课改下的小学语文高效课堂策略探究

陈琳

广西桂林市兴安县严关镇中心小学

**摘要：**本文旨在探讨新课改背景下，如何构建小学语文高效课堂的策略。首先分析了当前小学语文教学活动的困境，包括忽视学生主体地位、缺乏素质教育思想和教学效率不足等问题。然后阐述了在新课改下构建小学语文高效课堂的重要意义，包括发挥学生主体作用、提高教学质量和推进新课标的落实。最后提出了优化课前预习、创设教学情境、凸显学生主体特性、实施师生互动和创新评价方式五大策略，以帮助教师提升教学效率，促进学生全面发展。

**关键词：**小学语文；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.162

## 引言

小学语文教学是培养学生语文素养、提高综合能力的重要环节。然而，在实践中，我们发现当前小学语文教学存在着一些问题，如忽视了学生的主体地位、缺乏素质教育思想的落实以及教学效率不高等。为了解决这些问题，顺应教育改革的要求，构建小学语文高效课堂具有重要意义。本文将从困境出发，探讨新课改下构建小学语文高效课堂的策略，旨在为小学语文教师提供可行的教学方法和思路。

### 一、当前小学语文教学活动的实施困境

#### （一）忽视了学生的教学主体地位

在当前的小学语文教学中，往往存在着忽视学生的教学主体地位的现象。这种现象主要表现在教师在课堂上扮演着绝对主导的角色，而学生则被动接受知识，缺乏积极参与和主动思考的机会。例如，教师往往采用一种“灌输式”教学方法，将知识直接灌输给学生，忽视了学生的个性特点和学习需求。在这种情况下，学生缺乏发挥自己主体地位的机会，导致学习兴趣和动力不足，进而影响了教学效果。为了解决这一问题，教师应该从知识传授者转变为学习引导者，创设积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣和主动性。例如，教师可以通过采用问题导向、任务驱动等方式，让学生在探索中学习，在实践中成长，从而真正实现学生的主体地位，提高教学效果。

#### （二）缺少了素质教育思想的落实

其次，传统的语文教学往往以传授语言知识和技能为主，忽视了学生综合素养的培养。在这种情况下，学生往往只注重对课文内容的理解和记忆，而缺乏对语言运用能力、创新思维和情感态度的培养。为了解决这一问题，需要将素质教育思想融入语文教学的方方面面。教师应该注重培养学生的综合素养，包括语言表达能力、批判性思维、团队合作能力等。此外，也可以通过

开展课外阅读、语言实践活动、情感体验等方式，拓宽学生的知识视野，提升其综合素养水平，使其在语文学习中不仅获取知识，更多的是培养能力，实现全面发展。

#### （三）遗漏了教学效率提升意识

最后，当前小学语文教学还存在着教学效率提升意识的缺失。教师往往过于注重课堂内容的传授，而忽视了教学过程的设计和管理，导致课堂时间浪费较多，学生学习效率低下。同时，缺乏科学的教学评估和反馈机制，无法及时发现和解决学生的学习困难，影响了教学效果。要提高教学效率，需要加强教师的教学设计和管理能力。教师应该合理安排课堂时间，精心设计教学活动，充分利用教学资源，提高教学效率。同时，建立科学的评价体系，及时对学生的情况进行评估和反馈，帮助他们发现和解决问题，促进学习效果的提升。只有这样，才能更好地实现小学语文教学的高效目标，为学生的全面发展打下良好的基础。

### 二、新课改下构建小学语文高效课堂的意义

#### （一）有助于发挥学生的主体作用

在新课改下构建小学语文高效课堂的意义之一是有助于发挥学生的主体作用。传统教学模式下，学生往往是被动接受知识的对象，缺乏思辨和创新的机会。然而，构建高效课堂可以通过激发学生的兴趣和参与度，使其成为学习的主体。在这样的课堂中，教师不再是简单地向学生传授知识，而是成为引导者和促进者，引导学生主动思考、探究和交流。例如，教师可以采用讨论、小组合作、项目学习等方式，引导学生积极参与，从而发挥其主体作用，提升学习效果和教学质量。

#### （二）有助于提高课堂的教学质量

高效课堂不仅注重知识的传授，更重视学生的能力培养和素质提升。在新课改的框架下，课堂教学应当注重学生的学习兴趣和需求，通过多种教学手段和方法，

激发学生的学习潜能，促进其全面发展。例如，教师可以采用案例分析、问题导向、情景模拟等教学策略，提升课堂教学的互动性和实效性，使学生在积极参与中提升语文素养和综合能力。

### （三）有助于推进新课标的落实

新课标提出了更高的教育要求和标准，要求教师注重学生的个性发展和综合素质的培养，更加注重教学方法和手段的创新。而构建高效课堂正是落实新课标的有效途径之一。通过构建高效课堂，教师可以更好地贯彻新课标的理念和要求，使教学更加贴近学生的实际需求和成长特点，从而实现新课标的有效落实。

综上所述，构建小学语文高效课堂在新课改下具有重要意义。它不仅有助于发挥学生的主体作用，提高课堂的教学质量，还能够推进新课标的落实，促进教育教学的全面发展和提升。因此，构建高效课堂应成为当前小学语文教学的重要任务和目标。

## 三、构建小学语文高效课堂的策略——以教学《富饶的西沙群岛》为例

### （一）优化课前预习活动，奠定教学基础

优化课前预习活动是构建小学语文高效课堂的重要策略之一。认知理论认为学习是一个积极的、有目的的认知过程，预习活动可以激发学生的学习兴趣，提前引导学生关注教学内容，有利于构建知识结构。建构主义学习理论则强调学习者通过与环境互动建构知识，预习活动可以为学生的知识建构提供启发和支持，促进他们在课堂中更深层次地理解和应用知识。

针对《富饶的西沙群岛》这一课文，教师可以采取以下具体做法进行课前预习活动，设计一些与西沙群岛相关的启发性问题，如“你听说过西沙群岛吗？”“你对西沙群岛有什么了解？”等，引导学生思考和探究。然后利用图片、视频等多媒体资源展示西沙群岛的自然景观、人文历史等信息，激发学生的兴趣和好奇心。再将学生分成小组，让他们就预习的内容展开讨论，分享彼此的观点和理解，促进学生之间的交流与合作。接着针对学生不同的阅读水平和兴趣，提供个性化的阅读指导，引导他们对课文进行适度深入地阅读和思考。最后要求学生在预习过程中做好笔记，记录下自己的思考和发现，为课堂上的交流和讨论做准备。

通过以上预习活动，教师可以在学生接受正式教学前引导他们对教材内容有所准备和了解，为课堂教学打下良好的基础，提高教学效果和学习质量。

### （二）创设真实教学情境，完善教学导入

创设真实教学情境、完善教学导入是为了让学生更

好地理解和融入课文内容，激发他们的学习兴趣和主动性。建构主义学习理论认为学习是学生与环境互动中建构知识的过程，而情境学习理论强调学习环境对学习的影响，认为创设合适的学习情境可以提高学生的学习效果。

首先，教师可以利用图片、视频等多媒体资源展示西沙群岛的自然景观，让学生身临其境地感受海水的五彩斑斓、珊瑚的绚丽多彩，帮助他们建立起对西沙群岛的真实情境认知。其次，教师可以通过角色扮演、情景模拟等活动，让学生化身为探险家或海洋生物，模拟在西沙群岛海域的探险过程，亲身感受海水清澈、珊瑚丰富的情景，从而引发对课文内容的兴趣和好奇心。如果条件允许，教师还可以组织学生进行实地考察，到海洋馆或海滩等地实地观察海洋生物和海洋景观，让学生亲身体验西沙群岛的自然风光，从而更加深入地理解课文内容。最后，教师可以引导学生通过音乐、绘画等形式表达对西沙群岛的情感体验，让他们通过情感的表达和分享，进一步加深对课文内容的理解和记忆。

通过以上教学导入方式，教师可以有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们对课文内容的理解和记忆。这不仅有助于增强学生的学习体验，还能够促进他们在情境中的积极参与和思考，达到更好的教学效果。因此，教师在教学中应注重创设丰富多彩的教学情境，为学生打开认知的大门，引领他们积极探索、发现和学习。

### （三）凸显学生主体特性，转变教学观念

在构建小学语文高效课堂的策略中，凸显学生主体特性、转变教学观念至关重要。这一理论基础旨在将学生置于学习的核心位置，以其个体差异和特点为出发点，重塑教学观念，实现更有效地教学。因此，在教学中，我们需要充分认识到每个学生的独特性，倡导因材施教，以促进其全面发展为目标。

首先，教师可以引导学生通过情感阅读的方式深入理解文本。学生们通过朗读课文，可以从中感受西沙群岛风景的优美和物产的丰富。例如，海水的颜色瑰丽无比、海底的珊瑚形状各异、海里的鱼好看极了，这些词语会激发学生对西沙群岛美景的向往和想象，从而增强他们对课文的情感投入。其次，教师鼓励学生从自己的视角出发，选择课文中他们最喜欢的部分，向其他同学介绍西沙群岛。这样的活动能够激发学生的主动性和参与性，使他们在教学过程中成为知识的传播者和分享者，从而更加深入地理解和感受课文内容。例如，学生可以结合课文描述，向其他同学介绍西沙群岛的美景，

如海水五光十色、海底的珊瑚形态各异、游动的鱼群等，通过自己的语言和表达方式，将这些景色生动地展现出来，增加课文的趣味性和吸引力。最后，教师设计一项任务，让学生观察图画，仿照课文的写作风格，描述图中的美丽景色。这项任务旨在培养学生的观察力和表达能力，同时巩固他们对课文内容的理解。学生们可以通过观察图画，描述海中的景色，如海底岩石上的珊瑚、游动的海洋生物等，仿照课文的叙述方式，生动地描绘出图中所展现的美丽景色，以此锻炼他们的写作技巧和语言表达能力。

通过凸显学生主体特性，转变教学观念，在教学实践中我们可以看到学生们的积极参与和主动学习。通过情感阅读、学生主体参与和写作任务，学生们不仅深入理解了课文内容，还培养了语言表达能力和观察力。因此，凸显学生主体特性，转变教学观念是构建小学语文高效课堂的重要策略之一，有助于激发学生学习的兴趣和潜能，实现教育的有效传递与实践。

#### （四）实施师生互动活动，营造教学氛围

师生互动活动有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。在课堂上，通过师生互动，教师可以更好地了解学生的学习需求和兴趣点，从而调整教学内容和方式，使之更贴近学生的实际情况，激发他们的学习兴趣。同时，学生也能通过参与互动活动，积极表达自己的看法和想法，增强学习的主动性。

首先，在课堂上，教师可以通过提出开放式问题，如“你们觉得什么样的地方才算是富饶的地方？”等，引导学生进行讨论，激发他们的思考和表达能力。其次，教师可以将学生分成小组，让他们扮演课文中的不同角色，如岛民、游客等，通过模拟对话的形式，让学生更好地理解课文内容，同时培养他们的合作能力和表达能力。再次，教师可以设计一些情景，让学生在其中扮演相应的角色，如在西沙群岛旅游时遇到的问题，让学生通过演绎的方式解决问题，从而增强他们的实践能力和创新能力。最后，教师将学生分成小组，让他们就课文中的不同内容展开讨论，并设计展示形式，如海报、PPT等，让每个小组向全班展示他们的研究成果，从而促进学生之间的交流与合作。

通过实施师生互动活动，营造积极的课堂氛围，可以有效地提高小学语文课堂的教学效果，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进知识的交流和共享，提高教学效果和学习成绩，促进教师的教学发展和学生的全面发展。因此，在构建小学语文高效课堂的过程中，应重视师生互动活动的实施，不断创新教学方法，营造良好的

教学氛围，为学生的学习提供更好的支持和帮助。

#### （五）创新教学评价方式，强化课堂反馈

创新教学评价策略强调个性化、全面性和实时性，在教学过程中能够更好地反映学生的学习状态和需求，为教师提供及时有效地反馈，从而促进教学的动态调整和优化。根据维果茨基的社会文化理论，学生的学习是通过与他人的交互和社会环境的参与来实现的，因此，教学评价应该注重学生的社会交往和个体差异，而不仅仅是对知识的简单检测。

针对《富饶的西沙群岛》这一教学内容，我们可以采取以下创新教学评价策略。首先，教师通过设立个性化学习目标和任务，根据学生的不同能力和兴趣，设置不同的评价标准和方式。例如，对于阅读理解能力较强的学生，可以设立开放性问题，让他们进行深度思考和讨论；而对于阅读理解能力较弱的学生，则可以提供选择题或填空题，以更好地帮助他们理解文本。其次，教师可以通过观察学生在合作中的表现、分析他们的作品等方式进行评价。例如，可以让学生分组进行小组讨论，然后就各自的观点和结论进行展示和评价，从而不仅评价学生的个人能力，还评价其团队协作和沟通能力。最后，利用现代技术手段，如电子投票系统、在线学习平台等，实现对学生学习过程的实时监控和反馈。通过即时的学习情况反馈，教师可以及时发现学生的学习困难和问题，并进行针对性地辅导和指导。

创新教学评价策略的实施，能够有效提高课堂教学的效果和学生的学习动机。因此，在构建小学语文高效课堂的过程中，教师应该充分重视创新教学评价策略的运用，不断完善和优化教学评价体系，实现教育教学的全面发展。

#### 结束语

随着教育不断发展和变革，构建高效的小学语文课堂已成为当务之急。本文从当前教学实践中的困境出发，探讨了在新课改背景下构建小学语文高效课堂的重要性和策略，以促进学生全面发展。希望本文的研究成果能够为小学语文教学提供一定的借鉴，为教育改革和教学实践提供有益的参考。

#### 参考文献

- [1]王发宽. 新课程标准背景下小学语文高效课堂实施策略[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2023(10): 60-62.
- [2]秦晶. 基于新《课标》构建小学语文高效课堂的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(16): 115-117.