

农村小学中实施感恩教育的实践探究

——以隆安县震东安置区为例

罗彩云

广西南宁市隆安县粤桂小学

摘要：本文探讨了结合中国传统文化深化感恩教育内涵的重要性与实践路径。以隆安县震东安置区学校为例，提出了通过讲述古代感恩故事、诵读感恩诗词以及结合传统节日开展感恩主题活动等方式，引导学生深入体会传统文化的魅力，并深化对感恩的理解。同时，文章强调了农村安置区小学在实施感恩教育时，应充分考虑学生个体差异和学习特点，创新感恩教育形式与内容，并加强家校合作与社区参与，以有效提升学生的感恩意识与行为。

关键词：传统文化；感恩教育；农村安置区小学；个体差异；家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.118

引言

感恩是中华民族的传统美德，也是现代社会公民应具备的基本素质。然而，在当前社会背景下，感恩教育的缺失与不足已成为一个不容忽视的问题。尤其对于农村安置区的小学来说，由于家庭背景、教育资源等多方面因素的影响，学生的感恩意识相对薄弱。因此，结合传统文化深化感恩教育内涵，对于培养学生的感恩品质、促进其全面发展具有重要意义。

一、感恩教育现状分析——以隆安县震东安置区为例

广西南宁市隆安县粤桂小学是隆安县震东安置区的配套学校，在学校的教育教学工作中，感恩教育作为德育工作的一环，得到了较为广泛的推广与实施。学校通过组织主题班会、感恩演讲比赛、志愿服务等活动，积极引导学生们体验和践行感恩，从而培养他们的感恩意识与行为。这些举措在一定程度上取得了成效，学生们对感恩有了更深的理解和认识，也在日常生活中逐渐表现出感恩的行为。

1. 迁移背景下的感恩教育问题

在隆安县震东安置区这一特殊背景下，学生家庭的迁移经历对感恩教育的实施带来了独特的问题和挑战。这种迁移背景不仅影响了家庭的生活稳定性，也对学生自身的心理适应和文化融合提出了更高要求。迁移家庭往往面临着新环境的适应问题，包括住房、就业、社交等方面的变化。这些变化可能导致家庭生活的不稳定，使家长难以全身心地投入到孩子的教育中。在这种情况下，家长可能缺乏对感恩教育重要性的认识，或者即使认识到其重要性，也由于时间和精力限制而无法充分配合学校的感恩教育工作。这导致了感恩教育在家庭中的延伸受阻，无法形成家校共育的良好局面。迁移对学

生来说也是一次心理适应的挑战。他们需要面对新环境、新同学、新老师等多重变化，这可能导致他们在心理上产生焦虑、不安等情绪。这些情绪问题可能影响学生对感恩教育的接受度和参与度，使得感恩教育实施的难度增加^[1]。

2. 家校合作与社区参与不足

在隆安县粤桂小学感恩教育的实施过程中，家校合作与社区参与不足的问题显得尤为突出。这不仅影响了感恩教育的深入开展，也制约了其教育效果的最大化。从家校合作的角度来看，尽管学校已经开展了一系列感恩教育活动，但家长的参与度和理解程度仍然有待提高。部分家长可能更关注孩子的学业成绩，而忽视了感恩教育的重要性。他们可能认为，感恩教育只是学校的一种附加活动，与孩子的学业成绩和未来发展关系不大。因此，他们缺乏参与感恩教育的积极性和主动性，很少与学校进行沟通和交流。这种对感恩教育缺乏认识和理解的情况，导致了家校之间的合作不够紧密，感恩教育难以在家庭中得到有效的延伸和巩固；社区作为感恩教育的重要场所和资源，其参与程度也相对较低。一方面，社区与学校之间的合作不够紧密，缺乏有效的沟通机制。学校往往独立开展感恩教育活动，很少与社区进行联动和合作。这导致了社区资源未能得到充分利用，感恩教育的形式和内容也相对单一。另一方面，社区居民对感恩教育的认识和理解也不足。他们可能认为，感恩教育是学校的事情，与社区关系不大。因此，他们很少主动参与学校的感恩教育活动，也缺乏为孩子们提供感恩教育实践的机会和平台^[2]。

3. 感恩教育内容与形式单一

在隆安县粤桂小学的感恩教育实践中，内容与形式单一的问题日益凸显，这不仅影响了教育的效果，也限

制了学生对感恩内涵的深入理解与体验。从形式上来看，感恩教育活动往往局限于传统的模式，如主题班会、演讲比赛等。这些形式虽然具有一定的教育意义，但缺乏创新和多样性，难以持续激发学生的兴趣。在安置区这样的特殊环境中，学生可能更需要的是能够结合他们生活实际、富有创意和互动性的教育方式；从内容上来看，感恩教育往往过于抽象和理论化，缺乏与学生实际生活的紧密联系。学生可能难以理解感恩的深刻内涵，也难以将感恩理念转化为实际行动。此外，感恩教育的内容也缺乏针对不同年龄段和个性特点的学生的差异化设计，导致教育效果不尽如人意。

二、农村安置区小学感恩教育的实施策略——以隆安县震东安置区为例

1. 因材施教，尊重个体差异

在隆安县震东安置区这样一个特殊的教育环境中，学生的家庭背景、文化背景以及学习基础都呈现出较大的差异。这种差异性使得感恩教育不能简单地采取一刀切的方式，而应更加注重因材施教，尊重每个学生的个体差异。因材施教是教育的基本原则之一，它强调根据学生的个性、兴趣、能力等特点进行有针对性的教育。在感恩教育中，因材施教尤为重要。因为只有当教育内容和方法与学生的实际情况相契合时，才能取得最佳的教育效果。学校可以通过开展个性化辅导的方式，针对每个学生的不同特点进行感恩教育。例如，对于性格内向、不善表达的学生，教师可以采用一对一的谈话方式，引导他们分享自己的感恩故事和感受；对于性格外向、活泼好动的学生，则可以组织他们参与感恩主题的团队活动或社会实践，让他们在互动中体验感恩的力量^[3]。

比如：在学校一次与“感恩教育”相关的活动中，一位来自贫困家庭的学生李天在表达感恩时显得特别拘谨和羞涩。教师了解到小明的家庭情况后，决定采用个性化的辅导方式帮助他。教师利用课余时间与李天进行一对一的谈话，鼓励他分享自己的成长经历和感受。在教师的引导下，李天逐渐敞开心扉，分享了自己在成长过程中受到的帮助和关爱。通过这次谈话，李天不仅学会了如何表达自己的感恩之情，还增强了自信心和自尊心。这个案例充分说明了因材施教在感恩教育中的重要性。只有当学校充分尊重和理解每个学生的个体差异时，才能制定出更符合他们实际需求的感恩教育方案，从而取得更好的教育效果。

2. 创新感恩教育形式与内容

在隆安县震东安置区小学感恩教育的实践中，创新教育的形式与内容至关重要。这不仅能够激发学生的参与热情，还能使感恩教育更加贴近学生的生活实际，增强教育的实效性。在感恩教育的形式上，学校应该摒弃传统的、单一的教育模式，探索更加多样化和富有创意的教育方式。例如，组织感恩主题的手抄报比赛，鼓励学生通过绘画和文字表达自己对感恩的理解；开展感恩故事分享会，让学生在讲述和倾听中感受感恩的力量；举办情景剧表演，让学生在角色扮演中体验感恩的情境。利用各种节假日，让学生动手制作贺卡等礼物给亲人或老师送上祝福等。这些活动不仅能够让学生在参与中体验感恩，还能培养他们的创新精神和实践能力；在感恩教育的内容上，学校也应该注重创新。感恩教育不仅仅是让学生知道要感恩，更重要的是让他们知道为什么要感恩、如何感恩。因此，感恩教育的内容应该与学生的生活实际相结合，注重引导学生从身边的小事做起，学会感恩身边的人和事。例如，结合农村安置区的实际情况，可以开展感恩父母的农事体验活动，让学生在参与农事劳动中感受父母的辛劳和付出；组织感恩社会的志愿服务活动，让学生在服务他人中体验社会的温暖和关爱。这些活动不仅能够让学生在实践中深化对感恩的理解，还能培养他们的社会责任感和公民意识。通过创新感恩教育的形式与内容，学校能够为学生提供更加丰富多彩、贴近生活的感恩教育体验。这不仅能够激发学生的参与热情，还能使感恩教育更加深入人心，达到更好的教育效果。同时，这也需要学校教师和管理者的共同努力，不断探索和实践，使感恩教育在隆安县震东安置区小学中得到更好的实施和推广。

3. 利用社区资源，丰富感恩教育形式

在隆安县震东安置区小学感恩教育的实践中，充分利用社区资源，开展丰富多彩的感恩教育活动，不仅可以拓宽教育的渠道，还可以增强学生的社会实践能力，深化他们对感恩内涵的理解。学校可以与社区合作，共同策划和组织感恩主题的公益活动。例如，组织学生们参与社区的志愿服务活动，如环保清洁、关爱老人等，让学生在实践中体验感恩、学会奉献。这样的活动不仅能够让学生在服务他人的过程中感受到社会的温暖与关爱，还能培养他们的社会责任感和公民意识。学校可以利用社区的文化资源，开展感恩主题的文化展览或文艺演出。例如，可以展示社区中的感恩故事、感恩人物等，让学生们在欣赏中感受到感恩的力量。

同时，也可以邀请社区的文艺团队来校表演，通过

音乐、舞蹈等艺术形式，传递感恩的情感和价值观。此外，学校还可以邀请社区中的先进典型人物来校进行讲座或分享。这些人物可以是社区中的优秀志愿者、道德模范等，他们的亲身经历和感人故事可以为学生们树立榜样，激励他们践行感恩。通过与这些人物的交流互动，学生们可以更加深入地理解感恩的意义和价值，从而在日常生活中更加自觉地践行感恩。利用社区资源开展感恩教育活动，不仅可以丰富教育的形式和内容，还可以增强学生的社会实践能力，提升他们的感恩意识和道德水平。因此，隆安县震东安置区小学应积极探索与社区的合作方式，充分利用社区资源，共同为学生的健康成长和全面发展贡献力量^[4]。

4. 结合传统文化，深化感恩教育内涵

结合传统文化深化感恩教育内涵，对于隆安县震东安置区学校来说，是一项既富有意义又切实可行的举措。中国传统文化源远流长，其中蕴含的感恩思想历久弥新，为感恩教育提供了丰富的资源和灵感。比如：安置区小学学校教师可以通过讲述古代感恩故事，可以引导学生深入体会传统文化的魅力。这些故事往往蕴含着深刻的道德教义和人生智慧，能够让学生在听故事中感受到感恩的重要性。例如，讲述“卧冰求鲤”等经典故事，可以让学生在感动中领悟到孝顺和感恩的真谛。

诵读感恩诗词也是一种有效的感恩教育方式。中国古代诗词中不乏表达感恩之情的佳作，通过诵读这些诗词，可以让学生在欣赏文学之美的同时，感受到感恩的情感力量。学校可以组织诗词朗诵比赛或感恩诗歌创作活动，让学生在参与中深化对感恩的理解。此外，结合传统节日开展感恩主题活动也是一种很好的方式。中秋节、重阳节等传统节日都蕴含着丰富的感恩元素，学校可以利用这些节日契机，组织感恩父母、感恩老师、感恩社会等主题活动。通过活动的开展，让学生在实践中学会感恩、表达感恩。

三、农村安置区感恩教育实施效果评估与反思——以隆安县震东安置区为例

1. 实施效果评估

学生感恩意识提升：通过一系列感恩教育活动的开展，学生们对感恩有了更为深刻的认识。他们开始更加珍惜现有的生活，懂得回报社会与他人，表现出更多的感恩行为。

家校合作加强：在感恩教育的推动下，家校之间的合作得到了加强。家长们开始更加重视孩子的道德品质培养，积极配合学校的感恩教育工作，形成了良好的教

育合力。

社区氛围改善：通过感恩教育活动的开展，社区氛围得到了改善。社区居民之间的关系更加和谐，互帮互助的氛围更加浓厚，为安置区的稳定与发展奠定了良好的基础。

2. 问题与挑战反思

感恩教育内容形式需创新：虽然学校已经开展了一些感恩教育活动，但部分活动形式较为传统，缺乏创新。未来，学校需要结合学生的年龄特点和兴趣爱好，设计更加新颖、有趣的感恩教育活动，以吸引学生的积极参与^[5]。

个体差异需更多关注：由于安置区学生的家庭背景、文化背景等存在差异，他们的感恩教育需求也有所不同。学校需要更加关注个体差异，因材施教，为每个学生提供适合他们的感恩教育方案。

社区资源利用不足：在感恩教育的实施过程中，学校对社区资源的利用还不够充分。未来，学校需要加强与社区的合作，充分利用社区资源，为感恩教育提供更多的实践平台和资源支持。

结束语

通过结合传统文化深化感恩教育内涵的实践探索，学校可以看到其在培养学生感恩品质、促进其全面发展方面所起到的积极作用。未来，学校应继续深入挖掘传统文化的价值，创新感恩教育的形式与内容，使之更加符合学生的成长需求和社会的发展要求。同时，加强家校合作与社区参与，形成合力，共同推动感恩教育的深入开展，为培养具有感恩之心、责任之心的新时代公民贡献力量。

参考文献

- [1] 高瑞翠. 立德树人背景下小学美术信息化教学探究[J]. 中国新通信, 2024, 26(01): 233-235.
- [2] 蔚秀莲, 潘网生, 杨继富. 小学生感恩教育现状及提升途径[J]. 亚太教育, 2023, (19): 185-188.
- [3] 刘凤鸣. 在语文教学中开展感恩励志教育[J]. 文学教育(下), 2021, (07): 186-187.
- [4] 张海平. 小学语文教学中德育的渗透[J]. 西部素质教育, 2020, 6(10): 48-49.
- [5] 王倩. 基于生命教育的小学德育主题探索[J]. 华夏教师, 2020, (06): 86.

本文为广西教育科学规划课题《易地搬迁移民安置小学学生感恩教育实践研究——以隆安县粤桂小学为例》(课题编号2021B243)